

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Нижегородское
театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.15. География

Специальность 53.02.09 Театрально-декорационное искусство
(по виду «Художественно-бутафорское оформление спектакля»)
углубленная подготовка

Нижний Новгород
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУД.15. География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:
Плюснина А.С., преподаватель.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
ОУД.15. ГЕОГРАФИЯ	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета.....	6
1.5. Основные виды учебных занятий	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД.15. ГЕОГРАФИЯ.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план.....	6
2.3. Содержание учебного предмета ОУД.15. География	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2 Информационное обеспечение обучения	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	14
СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.15. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУД.15. География входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы», изучается на базовом уровне.

1.2. Цель изучения состоит в формировании у студентов системы комплексных социально ориентированных знаний о России как географического объекта, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий России.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развить познавательный интерес, интеллектуальных способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитать экологическую культуру, соответствующую современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных географической информации, в том числе ресурсов телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- сформировать комплекс практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУД.15. География обеспечивает достижение студентами следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных

	действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.
М.07	Овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
М.08	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области.
П.01	Понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.
П.02	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. Сравнить географические объекты между собой по заданным критериям.
П.03	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.
П.04	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.

В результате освоения учебного предмета студент *должен уметь*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

В результате освоения учебного предмета студент *должен знать*:

- что такое география России, о её роли в экономики и хозяйственной жизни страны, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.

- об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности России.
- об экологических проблемах России.
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества нашей страны.
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства России.
- о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества.

По окончании изучения учебного предмета, студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета

максимальной учебной нагрузки студента - 105 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 72 часа;

самостоятельной работы студента - 33 часа;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

1.5. Основные виды учебных занятий: уроки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
	2 курс 3 семестр	26
1.	Мы и наша страна на карте.	2
2.	Экологическая ситуация в России	2
3.	Развитие хозяйства России.	2
4.	Особенности экономики России.	2
5.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность России.	2
6.	Нефтяная промышленность России.	2

7.	Газовая промышленность России.	2
8.	Электроэнергетика России.	2
9.	Чёрная металлургия России	2
10.	Цветная металлургия России.	2
11.	Машиностроение России.	2
12.	Химическая промышленность России.	2
13.	Лесопромышленный комплекс России.	2
2 курс 4 семестр		46
1.	Транспортная инфраструктура России.	2
2.	Социальная и Информационная инфраструктура.	2
3.	Рекреационное хозяйство.	2
4.	Формы территориальной организации хозяйства России.	2
5.	Пространство Центральной России. Освоение территории и население, хозяйство.	2
6.	Москва - столица России.	2
7.	Пространство Северо-Запада: "окно в Европу" и хозяйство.	2
8.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	2
9.	Пространство Европейского Севера.	2
10.	Европейский Юг: население, освоение территории и хозяйство.	2
11.	Пространство Европейского Юга.	2
12.	Европейский Юг: население, освоение территории и хозяйство.	2
13.	Пространство Поволжья.	2
14.	Поволжье: освоение территории и население, хозяйство и проблемы.	2
15.	Пространство Урала.	2
16.	Урал: население и города, освоение территории и хозяйство.	2
17.	Пространство Сибири: освоение территории, население и хозяйство.	2
18.	Западная и Восточная Сибирь.	2
19.	Пространство Дальнего Востока: освоение территории и население, хозяйство и перспективы.	2
20.	Государственные программы для пространственного развития России.	2
21.	Россия в мире.	2
22.	Влияние географических условий на современный облик России	2
23.	Дифференцированный зачет.	2
Всего		72

2.3. Содержание учебного предмета ОУД.15 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	2 курс 3 семестр	26	
Тема 1. Мы и наша страна на карте.	Географическое положение и границы государства, территориальное устройство и административно-политический статус субъектов федерации.	2	2
Тема 2. Экологическая ситуация в России	Вопросы экологической безопасности, защита природных экосистем и предотвращение чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	2
Самостоятельная работа 1. Изучение существующих угроз экологии в России. Создание проектов мероприятий по защите окружающей среды и повышение экологической культуры среди населения.		4	3
Тема 3. Развитие хозяйства России.	Исторические этапы становления и развития хозяйства России, анализ современной отраслевой структуры национальной экономики, её специализация и интеграция в мировую экономику.	2	2
Тема 4. Особенности экономики России.	Сравнительная оценка потенциала отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и сферы услуг, выявление преимуществ и недостатков отечественной экономики в форме таблицы.	2	2
Тема 5. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность России.	Состояние угольной отрасли, география добычи угля, технологические инновации и экологические проблемы, а также роль угля в энергетическом балансе страны.	2	2
Самостоятельная работа 2. Заполнение контурной карты с указанием месторождений и бассейнов каменного угля, нефти, газа.		2	2
Тема 6. Нефтяная промышленность России.	Нефтедобывающая отрасль, объемы производства нефти, экспорт сырья и переработка, структура нефтеперерабатывающего комплекса, вопросы энергоэффективности и охраны окружающей среды.	2	2
Тема 7. Газовая промышленность России.	Объемы запасов газа, масштабы газодобычи, технология транспортировки и переработки газа, участие России в международном газовом рынке и внутренняя политика газовой отрасли.	2	2
Тема 8. Электроэнергетика России.	Анализ структура электроэнергетики России по картам.	2	2

Тема 9. Чёрная металлургия России	Особенности черной металлургии, уровень обеспеченности сырьем, мощности предприятий, продукция чёрной металлургии и экспорт продукции, экологические риски и возможности снижения выбросов.	2	2
Тема 10. Цветная металлургия России.	Цветная металлургия, характеристика добываемых руд, производство алюминия, никеля, меди и других металлов, вклад цветной металлургии в экономику страны и экологические аспекты функционирования предприятий.	2	2
Тема 11. Машиностроение России.	Текущие тенденций машиностроительной отрасли, ассортимент выпускаемой техники, конкурентоспособность машин отечественного производства, необходимость обновления парка оборудования и технологий.	2	3
Самостоятельная работа 3. Подготовка сообщения с презентацией об отраслях машиностроения в Приволжском Ф.О.		3	2
Тема 12. Химическая промышленность России.	Химическая индустрия, спектр производимой продукции, особенности локализации производств, зависимость от импортных комплектующих и сырье, потребности рынка и эффективность производства.	2	2
Тема 13. Лесопромышленный комплекс России.	Объёмы лесного фонда, степень промышленной эксплуатации леса, виды лесной продукции, современная структура и развитие целлюлозно-бумажной промышленности, охрана лесных ресурсов и восстановление древесных насаждений.	2	2
2 курс 4 семестр		46	
Тема 1. Транспортная инфраструктура России.	Общая характеристика транспортной сети, автомобильные и железные дороги, авиационный транспорт, морские порты и трубопроводный транспорт, модернизация инфраструктуры и решение транспортных проблем.	2	2
Самостоятельная работа 4. Составление подробного конспекта по теме: «Транспортная инфраструктура России».		1	1
Тема 2. Социальная и Информационная инфраструктура.	Ознакомление с системой здравоохранения, образования, ЖКХ, телекоммуникациями и информационной инфраструктурой.	2	2
Тема 3. Рекреационное хозяйство.	Ознакомление с особенностями развития туристско-рекреационного сектора и санаторно-курортного лечения.	2	2
Самостоятельная работа 5. Подготовка мини-сообщения об особенностях развития туристско-рекреационного сектора Нижнего Новгорода.		2	2
Тема 4. Формы территориальной организации хозяйства России.	Формы территориального разделения труда, подходы к региональной специализации и эффективности территориально-производственных	2	2

	кластеров.		
Тема 5. Пространство Центральной России. Освоение территории и население, хозяйство.	История заселения и хозяйственного освоения Центрального региона России, современное расселение населения, характер хозяйствования и региональная экономика, уникальные природные и исторические достопримечательности.	2	2
Тема 6. Москва - столица России.	Оценка историко-культурного наследия Москвы по документальным источникам.	2	2
Тема 7. Пространство Северо-Запада: "окно в Европу" и хозяйство.	Географическое положение северо-западного региона России, исторически обусловленное пограничное положение и контакты с Европой, структура хозяйства и специфика регионального развития.	2	2
Самостоятельная работа 6. Составление ментальной карты по теме: «Пространство Северо-Запада: "окно в Европу" и хозяйство».		2	1
Тема 8. Санкт-Петербург - культурная столица России.	Архитектурный облик и культурно-историческое наследие Петербурга, значимость города как культурного центра, особенности современного хозяйства и туристской привлекательности.	2	2
Тема 9. Пространство Европейского Севера.	Изучение традиционных промыслов коренного населения и представление информации в форме мастер-класса.	2	2
Тема 10. Европейский Юг: население, освоение территории и хозяйство.	Этнокультурная мозаика юга европейской части России, заселение региона, природа и экология края, аграрное и промышленное хозяйство, туризм и отдых.	2	2
Самостоятельная работа 7. Подготовка сообщения с презентацией. Необходимо выбрать один из субъектов РФ Европейского Юга и рассказать об особенностях заселения территории, природных особенностях, экологической обстановке и рекреационном потенциале региона.		5	2
Тема 11. Пространство Европейского Юга.	Формирование историко-культурного пространства Северного Кавказа и юга России, своеобразие природно-климатических условий, специфика хозяйствования и развития региона.	2	2
Тема 12. Европейский Юг: население, освоение территории и хозяйство.	Размещение народонаселения, уникальность этно-конфессионального состава населения, сельское хозяйство, курортно-туристическая сфера и индустриализация.	2	2
Тема 13. Пространство Поволжья.	Геополитическое расположение Поволжского региона, населенность и этнодемографическая картина, крупные промышленные центры, историческое развитие и современный этап хозяйствования.	2	2
Тема 14. Поволжье: освоение территории и население, хозяйство и проблемы.	Исследование проблематики развития Поволжья, историко-хозяйственного прошлого региона, занятость населения, структурные	2	2

	преобразования экономики и решения экологических проблем.		
Самостоятельная работа 8. Подготовка сообщения с презентацией. Необходимо выбрать один из субъектов РФ Поволжья и рассказать об особенностях территории, составе населения, религии, уровне развития сельского хозяйства и промышленности.		5	2
Тема 15. Пространство Урала.	География Уральского региона, богатейшие месторождения полезных ископаемых, городское население и индустрия, культура и история освоения.	2	2
Самостоятельная работа 9. Конспект параграфа «Пространство Урала».		1	1
Тема 16. Урал: население и города, освоение территории и хозяйство.	Многонациональность и плотность населения Урала, хозяйственно-промышленные центры, специфика промышленного освоения региона, экологические проблемы.	2	2
Самостоятельная работа 10. Заполнение контурной карты национального состава и плотности населения Урала		2	2
Тема 17. Пространство Сибири: освоение территории, население и хозяйство.	Специфические физико-географические условия Сибири, миграция населения, основы хозяйства и хозяйственного освоения, промышленность и добыча природных ресурсов.	2	2
Тема 18. Западная и Восточная Сибирь.	Хозяйственное освоение Западной и Восточной Сибири, нефтегазовые ресурсы, крупные города и посёлки, перспективы дальнейшего развития региона.	2	2
Тема 19. Пространство Дальнего Востока: освоение территории и население, хозяйство и перспективы.	Создание ментальной карты, отражающей особенности природы и население дальневосточного региона, современное состояние экономики, ключевые направления развития региона, инвестиции и проекты будущего.	2	2
Тема 20. Государственные программы для пространственного развития России.	Актуальные государственные инициативы и стратегии развития регионов России, финансирование региональных программ, приоритетные направления инвестиций и поддержка депрессивных территорий.	2	2
Тема 21. Россия в мире.	Место России в мировом сообществе, внешнеэкономические связи, международная торговля, имидж России на международной арене, внешняя политика и сотрудничество с международными организациями.	2	2
Самостоятельная работа 11. Подготовка письменного доклада на 10-15 страниц по теме: «Место России в мировом сообществе».		6	3
Тема 22. Влияние географических условий на	Оценка географического потенциала территории: полезные	2	2

современный облик России	ископаемые, особенности рельефа, выходы к морям, наличие крупные рек. Исследование взаимосвязи между географией и экономикой.		
Тема 23. Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний по предмету «география» за весь учебный период.	2	3
	Всего 72+33 с.р. = 105		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет с классной доской; комплект учебных карт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.

Дополнительная литература:

- География России. Атлас для 8 класс. Омская картфабрика, 2004. — 72 с.
- Атлас России географический. Под ред. Н.В.Смуровой. М.: ПКО «Картография», 2005. — 289 с.
- Универсальный историко-географический атлас России. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008 — 384 с.
- Атлас: География России: Природа и население: 8-й кл. — М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2011. — 48 с.
- География. Россия. Хозяйство и географические районы. Атлас для 9 класса. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008.- 56 с.
- География. Россия. Природа и население. Атлас для 8 класса. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008. — 56 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.

явлений; - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
Знания	
- Предмет и методы географии; - Источники географической информации: - Место России на карте мира: форма, размеры и история развития. - Часовые пояса России. - Основные формы рельефа на карте России. - Стихийные явления (землетрясения, вулканизм, оползни, сели) и меры безопасности. - Водные объекты России: реки (режим, питание, бассейны), озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. - Природные явления, связанные с водами (наводнения, паводки, лавины), и их предупреждение. - Хозяйственное использование водных ресурсов и проблемы загрязнения. - Климатообразующие факторы на территории нашей страны (географическая широта, рельеф, океанические течения, подстилающая поверхность). - Климатические пояса и типы климатов России. - Разнообразие растительного и животного мира, закономерности распространения на территории нашей страны. - Природные зоны России, их характеристика. - Население и хозяйство крупных регионов России (основные черты, размещение). - Географическое положение и границы России - Виды географического положения, его влияние на развитие страны. - Государственные границы (сухопутные, морские), экономическая зона, континентальный шельф. - Крупные природные регионы России (Русская равнина, Урал, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток): особенности природы, населения и хозяйства. - Взаимодействие человека и природы: антропогенное воздействие, экологические проблемы, устойчивое развитие. - Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. - Геополитические и социально-экономические проблемы современности. - География повседневной жизни: ориентирование, выбор маршрутов, оценка природных условий.	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

студентам по выполнению самостоятельной работы

Прежде всего, студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий.

Если это эссе или творческая работа, то здесь возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то и не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками. Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки.

Если это доклад, то здесь важна информативность, насыщенность какими-то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие-то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции.

Если это реферат, то здесь следует помнить, что это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы. При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как:

- количество источников и литературы (минимум 5 – 6 источников);
- новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной обществоведческой науке.

Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и написание конспекта. Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, социально-политического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

Примерный список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов по Географии.

1. Влияние географических условий на формирование национального характера и хозяйственного уклада России.
2. Экологические проблемы Арктической зоны РФ: баланс между добычей ресурсов и сохранением экосистемы.
3. Трансформация ландшафтов России под влиянием глобального изменения климата.
4. Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов в крупных агломерациях России.

5. Роль заповедников и национальных парков в сохранении биоразнообразия страны.
6. Влияние рельефа и климата на историческое расселение народов России.
7. Россия на стыке Европы и Азии: преимущества и вызовы географического положения.
8. Водные ресурсы России: неравномерность распределения и проблема дефицита в южных регионах.
9. Роль топливно-энергетического комплекса в формировании бюджета Российской Федерации.
10. Угольная промышленность России: от Кузбасса до Воркуты — история, современность, перспективы.
11. Нефтяная игла или драйвер развития: влияние нефтегазового экспорта на экономику России.
12. Северный морской путь как новый транспортный коридор для экспорта сжиженного природного газа.
13. Российская атомная энергетика: от первой в мире АЭС до глобального лидерства в технологиях.
14. Чёрная металлургия Урала: исторические традиции и современные экологические вызовы.
15. Цветная металлургия России: зависимость от импортных технологий и поиск путей суверенизации.
16. Автомобилестроение в России: локализация производства и смена рыночных ниш.
17. Военно-промышленный комплекс (ВПК) как локомотив технологического развития регионов.
18. Химическая промышленность: от минеральных удобрений до полимеров — центры производства и сырьевая база.
19. Лесопромышленный комплекс: проблема глубокой переработки древесины против сырьевого экспорта.
20. Рекреационное хозяйство России: потенциал внутреннего туризма после 2020 года.
21. Москва и Московская область: специфика формирования столичной агломерации и маятниковая миграция.
22. Санкт-Петербург: трансформация функций от «окна в Европу» к инновационному и туристическому центру.
23. Калининградская область: география российского эксклава и проблемы экономической безопасности.
24. Русский Север: проблемы депопуляции и сохранения традиционной культуры поморов.
25. Агропромышленный комплекс Юга России: обеспечение продовольственной безопасности страны.
26. Курортно-рекреационный комплекс Черноморского побережья: проблемы сезонности и экологии.
27. Поволжье — «локомотив» машиностроения: от Тольятти до Казани.
28. Экологические проблемы реки Волги и пути реализации проекта «Оздоровление Волги».

29. Урал как индустриальное сердце России: структурная перестройка тяжелой промышленности.
30. Города-заводы Урала: проблема монопрофильных населенных пунктов.
31. Западная Сибирь: формирование нефтегазовых городов и их влияние на демографию региона.
32. Восточная Сибирь: гидроэнергетический потенциал и экологические риски крупных ГЭС (на примере Ангара-Енисейского каскада).
33. Дальний Восток: государственная политика заселения и её эффективность (на примере ТОР и «дальневосточного гектара»).
34. Республика Саха (Якутия): алмазодобывающая промышленность и сохранение традиционного уклада жизни.
35. Транспортная блокада Дальнего Востока: проблема расширения БАМа и Транссиба.
36. Пространственный разрыв: социально-экономическое неравенство между центром и периферией России.
37. Железнодорожный транспорт как каркас освоения территории России (на примере Транссибирской магистрали).
38. Развитие региональной авиации в России: проблемы и перспективы возрождения местных авиалиний.
39. Состояние и перспективы высокоскоростных магистралей в России.
40. Цифровое неравенство: доступность интернета в мегаполисах и сельской местности.
41. Демографическая ситуация в России: региональные различия рождаемости и смертности.
42. Влияние трудовой миграции на рынок труда и социальную сферу крупных городов.
43. Проблемы моногородов в современной России: стратегии выживания и трансформации.
44. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): география взаимной торговли и перспективы расширения.
45. Поворот на Восток: изменение географии внешнеэкономических связей России в XXI веке.
46. Арктика как зона геополитических интересов: международное сотрудничество и конкуренция.
47. Россия в мировой продовольственной системе: экспорт зерна и удобрений.
48. Санкционное давление и его влияние на пространственное развитие экономики России.
49. Сравнительная характеристика уровня жизни в различных субъектах Российской Федерации.
50. Будущее российских городов: концепция 15-минутного города и развитие комфортной городской среды.

Критерии оценки:

«Отлично»

Студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала дисциплины и уверенно ориентируется в тематическом содержании курса. Отвечает свободно и развернуто на поставленные вопросы, используя профессиональный терминологический аппарат. Умеет применять полученные знания на практике, приводя конкретные исторические и современные примеры. Представляет собственные выводы и аргументировано защищает свою позицию.

«Хорошо»

Студент показывает хорошее владение материалом курса, уверенно раскрывает содержание ключевых вопросов дисциплины, владеет основными понятиями и категориями науки. Может привести ряд примеров и фактов, подтверждающих изложенное мнение. Ответ представлен грамотно и структурировано, хотя возможны небольшие пробелы в знаниях отдельных аспектов.

«Удовлетворительно»

Студент имеет удовлетворительное представление о предмете изучения, способен раскрыть основное содержание поставленных вопросов, однако допускает некоторые ошибки и погрешности в применении полученных знаний. Материал излагается схематично, с ограниченным использованием конкретных исторических и современных примеров. Требуется дополнительная работа над качеством изложения и глубиной понимания изученного материала.

«Неудовлетворительно»

Студент не продемонстрировал достаточного уровня освоения предмета, испытывает серьезные затруднения при раскрытии содержания вопросов, допущены значительные ошибки в понимании основного материала курса. Изложение поверхностное, отсутствуют самостоятельные выводы и критическое осмысление проблем. Ошибки в построении предложений, незнание базовой терминологии снижают качество представленного материала.

Дифференцированный зачет в формате билетов

Образец билета

Билет 1

1. Развитие и особенности экономики России. Роль государства в экономике.
2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России: состав, значение, проблемы.