

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.04.04 История нашего края
Специальность 52.02.01 Искусство балета
углубленной подготовки

Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.04 История нашего края разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО, с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное училище имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:

Плюснина А.С., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	3
1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:	6
1.5. Основные виды учебных занятий	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план.....	13
2.3. Содержание учебного предмета УПО.04.01 История.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ.....	66

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПО.04.04. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

1.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет УПО.04.04 «История нашего края» относится к общеобразовательной подготовке, входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы», изучается на базовом уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Целью является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта Нижегородской области как части своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачи предмета:

- создание у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование патриотизма, приверженности к традиционным российским ценностям, отражающим самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России (историческая память и преемственность поколений, единство народов России, высшие нравственные чувства, приоритет духовного над материальным, семейные традиции и др.) в контексте региональной истории;
- понимание значимости сплочения российского общества, способствующего осознанию необходимости защиты суверенитета и целостности российского государства, а также развитию социальной активности каждого человека, его вовлеченности в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.
- привитие уважительного отношения к народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, культуре, социальным группам;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять знания по региональной истории в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История нашего края» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

M.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
M.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
M.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
M.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
M.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
M.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Способность формировать целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России и Нижегородской области в мировой истории;
П.02	Владение базовыми знаниями об основных этапах и ключевых событиях отечественной и региональной (Нижегородской) истории;
П.03	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
П.04	Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
П.05	Умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
П.06	Способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
П.07	Владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
П.08	Способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

П.09	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
П.10	Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

В результате освоения учебного предмета студент *должен уметь*:

- работать с историческими источниками по истории края. Умение анализировать летописи (например, Лаврентьевскую), законодательные акты, мемуары местных деятелей, археологические находки и статистические данные для реконструкции исторических событий.
- локализовать исторические события. Способность соотносить ключевые события истории России (например, Смутное время, реформы Петра I) с конкретными местами и процессами на территории Нижегородской области (роль Нижнего Новгорода в ополчении Минина и Пожарского, деятельность купцов Строгановых).
- выявлять причинно-следственные связи. Умение объяснять, как географическое положение (на слиянии Оки и Волги), экономические факторы (ярмарка) и социальные процессы формировали уникальный исторический путь региона и влияли на его развитие.
- сравнивать и сопоставлять. Способность сравнивать модели развития Нижнего Новгорода как крупного торгово-промышленного центра с другими регионами России, выявляя общие черты и региональные особенности.
- использовать краеведческий материал для аргументации. Умение приводить конкретные примеры из истории Нижегородской области для подтверждения или иллюстрации тезисов при написании эссе, рефератов или участия в дискуссиях по всеобщей и российской истории.
- оценивать историческое наследие. Способность анализировать значение исторических личностей (Кузьма Минин, Максим Горький, Андрей Сахаров) и событий для современной культурной, экономической и социальной жизни Нижегородской области.

В результате освоения учебного предмета студент *должен знать*:

- ключевые этапы заселения и хозяйственного освоения края. Знание основных периодов: от первых стоянок эпохи палеолита до формирования Волжской Булгарии и включения земель в состав Древнерусского государства.
- роль Нижегородского ополчения в событиях Смутного времени. Понимание причин созыва ополчения, роли Кузьмы Минина и князя Пожарского, а также значения освобождения Москвы для сохранения российской государственности.
- историю создания, расцвета и упадка ярмарки, её роли во внутренней и внешней торговле Российской империи в XIX — начале XX века.
- процесс формирования промышленных центров (например, Сормовский завод), развитии пароходства на Волге и становлении рабочего класса в регионе.
- вклад Нижегородской области в индустриализацию страны в годы первых пятилеток и в победу в Великой Отечественной войне
- культурное наследие и выдающихся земляков. Знание вклада нижегородцев в мировую науку и культуру: деятельность Максима Горького, изобретение телевидения Зворыкиным, вклад Андрея Сахарова в физику и правозащитное движение.

По окончании изучения предмета, выпускник должен овладеть следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать в профессиональной деятельности личностные,

	метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 17 часов.

Обязательная нагрузка обучающегося - 35 часов

Форма итоговой аттестации – зачет (5 класс)

1.5. Основные виды учебных занятий: уроки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПО.04.04 ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17

3. Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
	5(9) класс 9 семестр	16
1.	Нижегородская земля в первобытную эпоху.	1
2.	Древний Городец по данным археологии.	1
3.	Городец при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.	1
4.	Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович.	1
5.	Александр Невский в истории Нижегородского края.	1
6.	Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород.	1
7.	Становление Нижегородско-Суздальского княжества.	1
8.	Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу.	1
9.	Нижегородские земли в составе Московского княжества.	1
10.	Нижегородский край в составе единого Русского государства.	1
11.	Нижегородский кремль – памятник оборонительного зодчества.	1
12.	Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520-е–1530-е гг.	1
13.	Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российского государства.	1
14.	Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель.	1
15.	Смута в России и великое дело Минина и Пожарского.	1
16.	Развитие хозяйства в Нижегородском крае в XVII в.	1
	5(9) класс 10 семестр	19
17.	Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII в.	1

18.	Петровские преобразования на Нижегородчине в первой половине XVIII в.	1
19.	Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины II.	1
20.	Талантливый механик-изобретатель Иван Петрович Кулибин.	1
21.	Нижегородский край в первой половине XIX в.	1
22.	Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли.	1
23.	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х-40-х гг. XIX в.	1
24.	Хозяйственное развитие Нижегородского края в первой половине XIX в.	1
25.	Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в.	1
26.	Нижегородские купцы-благотворители.	1
27.	Нижегородские промыслы.	1
28.	Первая мировая война и Нижегородский край.	1
29.	Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны.	1
30.	Индустриализация и коллективизация в нашем крае в годы первых пятилеток.	1
31.	Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском крае в 1920-1930-е гг.	1
32.	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны.	1
33.	Горький и Горьковская область в 1945–1985-х гг.	1
34.	Горьковская область в годы перестройки, распада СССР и возникновения Российской Федерации.	1
35.	Нижегородская область в XXI в.	1

3.2. Содержание учебного предмета УПО.04.04 История нашего края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	5(9) класс 9 семестр	16	
Тема 1. Нижегородская земля в первобытную эпоху.	Нижегородская земля до заселения человеком. Что изучает археология. Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники бронзового века. Древнейшие культуры железного века.	1	1
Тема 2. Древний Городец по данным археологии.	Металлургия и кузнечное дело в древнем Городце. Ремесленники древнего Городца. Быт жителей древнего Городца.	1	1
Тема 3. Городец при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.	Борьба Юрия Долгорукого за Киев. Юрий Долгорукий и Волжская Булгария. Основание Городца и его древнейшие укрепления. Андрей Боголюбский и древний Городец.	1	1
Тема 4. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович.	Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.	1	2
Тема 5. Александр Невский в истории Нижегородского края.	Нижегородские земли после нашествия Батыя. Александр Невский и Нижегородский край. Память об Александре Невском на Нижегородской земле.	1	1
Самостоятельная работа 1. «Александр Невский в истории Нижегородского края». Прочитайте текст «Жития Александра Невского» (фрагмент о его благочестии и воинских подвигах). Сравнительный анализ: Вспомните, кто был духовным вдохновителем и одним из лидеров Первого народного ополчения (Проконий Ляпунов). Кому молились ополченцы? Сравните это со Вторым ополчением 1611-1612 годов. Какую роль играл патриарх Гермоген? Почему Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский сделали ставку на образ именно Александра Невского? Составьте сравнительную таблицу. Критерий: Основной духовный символ Ключевая фигура Роль духовного символа Связь с Александром Невским		3	2
Тема 6. Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород.	Возникновение Городецкого удельного княжества. Андрей Городецкий – великий князь Владимирский. Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV в.). Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите.	1	1

Тема 7. Становление Нижегородско-Суздальского княжества.	Создание Нижегородско-Суздальского княжества. Переезд князя Константина Васильевича в Нижний Новгород. Заселение окрестностей Нижнего Новгорода. Территория и границы Нижегородско-Суздальского княжества.	1	1
Тема 8. Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу.	Сыновья князя Константина Васильевича. Противостояние Дмитрия Суздальского и Дмитрия Московского. Спор за Нижний Новгород между Дмитрием Суздальским и Борисом Городецким. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский мирят московских и нижегородских князей. Дмитрий Московский и Евдокия Нижегородская. борьба с Мамаем и присоединение к Москве. Борьба Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. Битва на реке Пьяне (1377 г.). Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.	1	2
Тема 9. Нижегородские земли в составе Московского княжества.	Князья Шуйские – потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.	1	1
Тема 10. Нижегородский край в составе единого Русского государства.	Нижегородский край и борьба с Казанским ханством в 1460—1480-е годы. Переселение новгородцев в Нижний Новгород. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.).	1	2
Тема 11. Нижегородский кремль – памятник оборонительного зодчества.	Начало строительства Нижегородского кремля. Оборонительные сооружения Нижегородского кремля. Расположение кремлевских башен.	1	2
Самостоятельная работа 2. «Нижегородский кремль – памятник русского зодчества». Подготовьте доклад об истории Нижегородского кремля. Для этого узнайте, в какие годы (начало и завершение) велось строительство каменного кремля. Найдите информацию о зодчем, руководившем строительством (Пётр Фрязин, или Малый). Изучите, почему для строительства был выбран именно пуродит (известняк), а не привычный для Московского кремля кирпич. Каковы были преимущества и недостатки этого материала? Найдите в открытых источниках план Нижегородского кремля. Проанализируйте его форму. Почему она не является правильной геометрической фигурой (как, например, у Московского кремля)? Как особенности рельефа (расположение на Дятловых горах) повлияли на планировку стен и башен? Опишите, как выглядела территория внутри кремля в 1611-1612 годах. Кто ее занимал? (Польский гарнизон) Какую роль сыграло расположение ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского у стен кремля? Почему они не могли сразу взять его штурмом. Каким образом ополчению удалось освободить кремль? (Подсказка: действия князя Трубецкого и его войск). Выясните, какие важные административные и культурные объекты находятся на территории кремля сегодня (например, здание Правительства области, Художественный музей, Вечный огонь). Найдите информацию о масштабной реставрации		4	2

стен и башен кремля, которая была проведена к 800-летию Нижнего Новгорода. Какие работы были выполнены? Объем доклада 10-15 страниц печатного текста. Шрифт Times New Roman, 12.			
Тема 12. Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520-е–1530-е гг.	Осада Нижегородского кремля в 1521 г. Возведение Васильсурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской.	1	1
Тема 13. Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российского государства.	Арзамас и оборонительные сооружения около него. Нижегородские служилые татары – защитники рубежей Отечества. Административное деление юга нижегородских земель в XVI – начале XVII в. Формирование русского населения юга Нижегородской области.	1	2
Тема 14. Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель.	Городец – центр освоения Заволжья в XII–XIV вв. Варнава Ветлужский. Административное деление севера нижегородских земель в XVI – начале XVII в. Русское население севера Нижегородской области.	1	1
Тема 15. Смута в России и великое дело Минина и Пожарского.	Смутное время в России. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608–1611 гг. Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам. Призыв Минина к нижегородцам. Формирование нижегородского ополчения. Минин и Пожарский (1611 г.). Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание ополчения в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев под стенами столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение интервентов. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Памятные места Нижнего Новгорода связанные с ополчением.	1	2
Самостоятельная работа 3. «Смута в России и великое дело Минина и Пожарского». Найдите текст или несколько версий исторической речи Кузьмы Минина к нижегородцам. Проанализируйте её структуру: какие аргументы он использовал? (Например: апелляция к православной вере, к памяти предков, к необходимости защитить имущество и семьи от разграбления). Затем, напишите текст речи Кузьмы Минина, адаптированный для современного слушателя. Сохраните основную идею — призыв к объединению ради спасения Родины, но используйте понятный нам язык и актуальные аналогии. Представьте, что он выступает не на площади перед торговыми рядами, а обращается к согражданам через интернет.		3	2
Тема 16. Развитие хозяйства в Нижегородском крае в XVII в.	Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода и Нижегородского края. Развитие ремесел: солеварение, судостроение, прядильный промысел, кожевенное	1	1

	дело, кузнечное дело. Нижний Новгород – торговый центр России. Промышленно-торговые центры Нижегородского края: Балахна, Городец, Арзамас, Павлово, Лысково. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. 1641 г. – становление ярмарки как Всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный облик монастыря. Бунташный век на Нижегородчине. Церковный раскол. Восстание Степана Разина в Нижегородском крае.		
5(9) класс 10 семестр		19	
Тема 17. Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII в.	Распространение грамотности и письменности в крае. Церковный характер образования. Развитие книжного и летописного дела. Жилища, одежда, быт и нравы жителей края. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII в. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество и живопись XVII в. Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII в. (Михайло-Архангельский собор, церковь Жен-Мироносиц, Ильинская церковь, Успенская церковь на Ильинской горе). Зодчие Антип и Лаврентий Возоулины. Иконопись и нижегородские живописцы Никита Павловец, Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев.	1	1
Тема 18. Петровские преобразования на Нижегородчине в первой половине XVIII в.	Петр I и Нижегородский край. Первое и второе посещения Нижнего Новгорода Петром I. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание? Образование Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю.А. Ржевский – прапрадед А.С. Пушкина. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники петровских реформ. Места исторической памяти Петра I в Нижнем Новгороде.	1	2
Тема 19. Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины II.	Посещение Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 г. Губернская реформа. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и уездные города: Балахна, Арзамас, Васильсурск, Горбатов, Лукоянов, Ардатов, Княгинин, Макарьев, Семёнов, Сергач, Починки, Перевоз. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в. Выксунские металлургические заводы, канатно-прядельное и парусное производство, замочное производство, кожевенное дело, изготовление пряников, отхожие и домашние промыслы. Хозяйственное развитие знатных нижегородских сел: Павлово, Богородское, Городец, Ворсма, Катунки, Лысково,	1	2

	Большое Мурашкино, Работки, Выездная Слобода.		
Самостоятельная работа 4. «Трансформация Нижегородского края в эпоху "просвещенного абсолютизма"» Выберите один из следующих населенных пунктов: Арзамас, Лукоянов, Сергач, Княгинин. Затем, соберите информацию по следующему плану: До реформы 1779 г.: Каким было это поселение в середине XVIII века? Чем было знаменито? В каком году и на основании какого документа (указа) это село получило статус города? После реформы: Как изменился его статус? Получил ли он герб? Как развивалась его экономика и инфраструктура в первые десятилетия после получения статуса города? Представьте результаты своего исследования в формате ленты времени (timeline) с 3-5 ключевыми событиями из жизни выбранного вами населенного пункта в период с 1760-х по 1800-е годы.		3	2
Тема 20. Талантливый механик-изобретатель Иван Петрович Кулибин.	Детство и юность Ивана Кулибина. Кулибин – член и механик Императорской академии наук. Изобретения Кулибина. Места исторической памяти Кулибина в Нижнем Новгороде.	1	2
Тема 21. Нижегородский край в первой половине XIX в.	Отечественная война 1812 г. и Нижегородский край. Начало Отечественной войны. Высочайший манифест «О сборе внутри земского ополчения». Формирование Нижегородского ополчения. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Высочайший манифест от 25 декабря 1812 г. «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского». Заграничный поход русской армии и нижегородских ополченцев. Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. Московские беженцы в Нижнем Новгороде.	1	2
Тема 22. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли.	Новгород — «карман России». Макарьевская ярмарка в начале XIX в. Новый ярмарочный комплекс в Макарье. Пожар на Макарьевской ярмарке в 1816 г. Причины и значение перевода ярмарки из Макарье в Нижний Новгород (1817 г.). Генерал- лейтенант А.А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Обустройство ярмарки: Бетанкуровский канал, плашкоутный мост, Гостиный двор, Староярмарочный Спасский собор, ярмарочные пристани. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие речного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.	1	1

Тема 23. Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х-40-х гг. XIX в.	Посещения Николаем I Нижнего Новгорода и инициативы императора по переустройству города (1834, 1836 гг.). Нижегородские съезды – важнейшие транспортные артерии города: Похвалинский, Зеленский, Георгиевский и Казанский съезды. Волжский откос, Лыкова дамба, набережные, кремлевский бульвар. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.). Строительство первого городского водопровода (1847 г.) и его строитель инженер-генерал А.И. Дельвиг. Деятельность Нижегородской городской думы по благоустройству. Ф.П. Переплетчиков – городской голова Нижнего Новгорода.	1	1
Тема 24. Хозяйственное развитие Нижегородского края в первой половине XIX в.	Реконструкция выксунских заводов при Д.Д. Шепелеве. Развитие пароводного дела. Первые пароходы и пароходные общества: «По Волге», «Меркурий», «Самолет». Паровое судостроение в Нижнем Новгороде. Основание Сормовского завода и завода Колчина. Сормовский завод – старейшее промышленнообразующее предприятие Нижнего Новгорода. Становление мукомольной промышленности. Нижний Новгород – мукомольный центр России. Кожевенное дело. Арзамас – центр кожевенной промышленности Нижегородской губернии. Нижегородская металлургия. Деятельность купца Г.М. Рукавишникова.	1	2
Тема 25. Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в.	Реформа светского образования (1802–1804 гг.) — открытие Нижегородской всесословной гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России: А.Д. Улыбышев – известный представитель нижегородской интеллигенции, литературный критик Н.А. Добролюбов и композитор М.А. Балакирев. Болдинские осени А.С. Пушкина. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения.	1	1
Тема 26. Нижегородские купцы-благотворители.	«Фонтан благотворителей». Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовий дом имени Блиновых и Бугрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любви Рукавишниковых. Александровская женская богадельня.	1	1
Самостоятельная работа 5. «Нижегородский меценат: портрет в контексте эпохи». Вам необходимо выбрать и подготовить аналитическую справку о следующих купцах-меценатах: 1. Николай Александрович Бугров (социальная помощь, образование).		4	2

2. Николай Дмитриевич Бугров (младший) (культура, строительство Народного дома). 3. Семья Рукавишниковых (архитектура, благоустройство). 4. Дмитрий Васильевич Сироткин (промышленность, общественная деятельность).			
В своей справке (объем 2-3 страницы) раскройте следующие пункты: 1. Социальный портрет: Краткая биография. Каким бизнесом занимался купец? Как он сколотил свой капитал? 2. Портфолио благотворителя: Составьте таблицу или список из 3-5 ключевых объектов или проектов, которые были созданы на его средства. Укажите тип объекта (например, ночлежный дом, училище, храм) и год создания/открытия. 3. Мотивационный анализ: Каковы были, на ваш взгляд, главные мотивы его деятельности? Аргументируйте свой ответ, опираясь на исторические факты (например, глубокая религиозность, стремление к общественному признанию, желание улучшить условия жизни рабочих, оставить след в истории). На основе информации из первой части и дополнительных источников самостоятельно составьте и заполните сравнительную таблицу.			
Тема 27. Нижегородские промыслы.	Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Корабельная и домовая резьба. Павловский замочный и ножевой промысел. Женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье.	1	2
Тема 28. Первая мировая война и Нижегородский край.	Начало Первой мировой войны и патриотический подъем нижегородцев. Нижегородская промышленность в годы войны. Участие нижегородцев в боевых действиях. Подвиги П.Н. Нестерова и П.Н. Черкасова. Великая Российская революция и установление советской власти в Нижнем Новгороде и губернии (1917 – весна 1918 г.). Февральская революция 1917 г. и смена власти в Нижегородской губернии. Нарастание революционного кризиса и приход к власти большевиков. Первые преобразования советской власти в крае (октябрь 1917 – весна 1918 г.).	1	2
Тема 29. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны.	Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антисоветские выступления в Нижнем Новгороде и губернии. Уренское восстание. Д.В. Сироткин, И.Р. Романов, Н.Г. Маркин.	1	1
Тема 30. Индустриализация и коллективизация в нашем крае	Административно-территориальные изменения в крае. Индустриализация Нижегородского края в годы первых пятилеток. Легендарный летчик-испытатель	1	1

в годы первых пятилеток.	В.П. Чкалов. Коллективизация нижегородской деревни.		
Тема 31. Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском крае в 1920-1930-е гг.	Развитие школьного, среднетехнического и высшего образования в крае. Становление нижегородской науки. Нижегородские литераторы и художники. Музыкальная и театральная жизнь. Развитие кинематографа в крае. А.Х. Бусыгин, Б.П. Корнилов, Н.И. Кочин, А.А. Касьянов.	1	2
Тема 32. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны.	Боевой путь горьковских войсковых соединений. Деятельность военизированных формирований. Горьковчане – Герои Советского Союза.	1	2
Тема 33. Горький и Горьковская область в 1945–1985-х гг.	Приоритеты индустриального развития Горьковской области в послевоенные годы. Проблемы и трудности развития послевоенной деревни. Материальные условия жизни и быта горьковчан. Образование, научная и культурная жизнь в Горьковской области.	1	1
Тема 34. Горьковская область в годы перестройки, распада СССР и возникновения Российской Федерации.	Рост общественной активности горьковчан в последние годы СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. Ухудшение условий жизни горьковчан. Образование, наука и культурная жизнь в условиях перемен. Р.Е. Алексеев, Ю.Б. Харитон, Ю.И. Неймарк, Б.А. Королев, Ю.А. Адрианов, А. М. Скульский, И.А. Кирьянов. Формирование новых органов власти в Нижнем Новгороде и области после распада СССР.	1	1
Тема 35. Нижегородская область в XXI в.	Административно-территориальное устройство и состав населения Нижегородской области в начале XXI в. Региональная власть и общественная жизнь нижегородцев. Социально-экономическое развитие края. Модернизация образования и науки, культурная и спортивная жизнь. Б.Е. Немцов, И.П. Складов, Г.М. Ходырев, В.П. Шанцев, Г.С. Никитин, А.Е. Харитонов, Е.Н. Пестов, В.А. Шамшурин, сестры Дина и Арина Авериные.	1	1
Всего	СР 17+35	52	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: парты и стулья по количеству обучающихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агафонов С. Л. Нижегородский кремль: 500-летию нижегородского Кремля посвящается / С. Л. Агафонов, и. С. Агафонова, А. И. Давыдов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Нижний Новгород: кварц, 2010 — 224 с.: ил.
2. Адрианов Ю. А. Нижегородская отчина / Ю. А. Адрианов. — Нижний Новгород: нижегор. Ярмарка, 2001 — 509 с. — (нижегородские были).
3. Андрей Карелин: мастер светописи: 1837—1906 / сост. Т. Г. Сабурова, Е. З. Багдасарова. — Москва: арт-родник, 2010 — 95 с.: фот., портр. — (фотографическое наследие).
4. Белоногова В. Ю. «что вам нужно в этом нижнем?..»: город в Зеркале литературы / в. Ю. Белоногова. — Нижний Новгород: книги; Деком, 2011 — 447 с.: ил., портр.
5. Бубнов Ю. Н. Архитектура города Горького: очерки истории, 1917–1985 / Ю. Н. Бубнов, О. В. Орельская. — Горький: волго-вят. Кн. Изд-во, 1986 — 191 с.
6. Виноградова Т. П. Нижегородская Интеллигенция: Вокруг Н. А. Добролюбова / т. П. Виноградова. — Нижний Новгород: волго-вят. Кн. Изд-во, 1992 — 320 с.
7. Галай Ю. Г. Храня истории следы: [сб. Ст.] / Ю. Г. Галай. — Нижний Новгород: вознесенский печёрский мужской монастырь, 2014 — т. 1 — 510 с.: ил.
8. Гациский А. С. Нижегородский Летописец; [нижегородка: Путеводитель; нижегородский театр (1798-1867); люди нижегородского Поволжья и др.] / А. С. Гациский. — Нижний Новгород: нижегор. Ярмарка, 2001 — 716 с.
9. А. М. Горький о родном городе. — Горький: волго-вят. Кн. Изд-во, 1978 — 111 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
проводить исследовательскую работу с целью сохранения памяти о культурном наследии Нижегородской области.	-самостоятельная работа
объяснять значение ключевых процессов из истории Нижегородской области, таких как «превращение Нижнего Новгорода в важный экономический, военный и политический центр», «роль нижегородцев в период Смуты», «становление всероссийского рынка», «развитие народных художественных промыслов», и приводить примеры их проявления в истории и современной жизни региона.	-работа с карточками
анализировать историческую, культурную, религиозную, информационную, представленную в разных системах (текст,	-практическая работа

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
строить суждения оценочного характера о роли выдающихся деятелей Нижегородской области в развитии культуры России.	- самостоятельная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями современности и культурным прошлым нашего региона.	-тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	-практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
основные факты, процессы, даты и явления, характеризующие целостность истории Нижегородской области;	-устный или письменный опрос
периодизацию отечественной истории и истории Нижегородской области;	-тест
названия и содержание ключевых произведений нижегородских писателей, художников, публицистов;	-опрос
жизненный путь выдающихся государственных и общественных деятелей, представителей культуры, учёных и военных Нижегородской области;	-практическая работа

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ

Самостоятельная работа учащихся играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы учащихся, с другой – развития их познавательной активности. Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению учащимися учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Учащиеся должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки. Учащиеся подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя. Учащиеся выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии. Оценка выполненных заданий проводится в соответствии с критериями оценки

результатов самостоятельной работы и может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей учащихся, необходимо применять приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).