

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское е театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01.02 Литература
Специальность 52.02.01 Искусство балета
углубленная подготовка

Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.02 Литература разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик: Николаева Л.В., преподаватель

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
ОУП.01. 02 Литература (углубленный уровень)	3
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ОУП. 01.02 ЛИТЕРАТУРА	4
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план	4
2.3. Содержание учебного предмета ОУП. 01.02 ЛИТЕРАТУРА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2 Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. 02 Литература (углубленный уровень)

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет ОУП.01.02 Литература входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие у студентов способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни.

Задача программы – освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов:

Код М	Формулировка результатов
М.01	Формирование личностных ценностно – смысловых ориентиров и установок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
М.02	Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно – исследовательской и проектной деятельности.
М.03	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметной области.
М.04	Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
М.05	Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования средства информационно - и коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно - и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности.
М.06	Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.
М.07	Овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
М.08	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных (П.00) результатов:

Код П	Формулировка результатов
П.01	Формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно – нравственным развитием личности и ее социальным ростом.
П.02	Формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
П.03	Формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

П.04	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры.
------	---

По окончании изучения предмета, выпускник должен овладеть следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 11.	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
ПК. 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 158 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

Время изучения: 1-3 семестр.

Форма итоговой аттестации – экзамен (III).

1.5. Основные виды учебных занятий: уроки, практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование тем	Кол – во часов
	1 курс 1 семестр	32
1	Романтизм как художественное направление	2
2	Пушкин и его мир	2
3	Период Южной ссылки А.Пушкина	2
4	Период творчества в Южной ссылке	2
5	Исторические поэмы	2
6	Прозаический цикл Пушкина	2
7	Роль «маленького человека» в художественных произведениях	2
8	Драматургия Пушкина	2
9	Любовная и философская лирика	2
10	Роман в письмах	2
11	Персонажи и их роль в романе	2
12	Роль романа в русской культуре	2
13	Романтический герой Лермонтова	2
14	Любовная поэзия Лермонтова	2

15	Философская поэзия Лермонтова	2
16	Роль природы в поэзии и прозе Лермонтова.	2
	1 курс 2 семестр	42
1.	Идея романа «Герой нашего времени»	2
2.	Особенности романа «Герой нашего времени».	2
3.	Лишний человек в творчестве Лермонтова	2
4.	Разножанровость Гоголя	2
5.	Краткий обзор поэмы «Мертвые души»	2
6.	Творческий мир Тургенева	2
7.	Лишний человек в творчестве Тургенева	2
8.	Тургеневские герои	2
9.	Философская составляющая романа «Отцы и дети»	2
10.	Новаторство Тургенева в создании персонажей	2
11.	Новаторство Островского в русской литературе	2
12.	Особенности тютчевской лирики	2
13.	Пейзажная и философская лирика Фета	2
14.	Панаевский цикл в творчестве Некрасова	2
15.	Особенности поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2
16.	Анализ литературных произведений XIX века	2
17.	Традиции русской литературной критики	2
18.	«Натуральная школа»	2
19.	Критический реализм	2
20.	Традиция изображения образа города в русской литературе.	2
21.	Зачет	2
	2 курс 3 семестр	32
1	Своеобразие мира Л.Толстого	2
2	Жанровое своеобразие романа «Война и мир»	2
3	Изображение исторического фона в контексте романа «Война и мир»	2
4	Хронология событий в романе «Война и мир»	2
5	Система персонажей романа «Война и мир»	2
6	Концепция Л.Толстого о человеке.	2
7	Основные главы романа «Война и мир».	2
8	Творчество Достоевского	2
9	Особенности эпистолярного романа	2
10	Философская и библейская интерпретация романа «Идиот»	2
11	Главный роман творчества Достоевского	2
12	Проза Чехова	2
13	Философия в творчестве Чехова	2
14	Драматургия Чехова	2
15	Система персонажей в драматургии Чехова	2
16	Комическое и трагическое в прозе и драматургии Чехова.	2

2.3. Содержание учебного предмета ОУП. 01.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 курс 1 семестр	32	
Тема 1.1. Романтизм как художественное направление	Русская литература первой половины XIX века (обзор). Классицизм, сентиментализм и романтизм как художественные направления.	2	1
Тема 1.2. Пушкин и его мир	Творчество А.С. Пушкина. Лицейский период.	2	1
Тема 1.3. Период Южной ссылки А.Пушкина	Романтические поэмы А.С. Пушкина. Период Южной ссылки. Анализ поэмы «Кавказский пленник».	2	1
Тема 1.4. Период творчества в Южной ссылке	Южная поэма А.С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан». Байроновская традиция в творчестве Пушкина.	2	1
Тема 1.5. Исторические поэмы	Исторические поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», «Полтава». Сопоставление образа Петра I в названных поэмах.	2	1
Тема 1.6. Прозаический цикл Пушкина	«Повести Белкина» как прозаический цикл. Развитие реализма в прозе Пушкина 30-х годов.	2	1
Тема 1.7. Роль “маленького человека” в художественных произведениях	«Маленький человек» Пушкина и Гоголя (анализ повестей «Станционный смотритель» и «Шинель»)	2	1
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию на тему “Сравнение “маленького человека” в творчестве Пушкина и Гоголя (за основу взять повести “Станционный смотритель” и “Шинель”)	4	2
Тема 1.8. Драматургия Пушкина	Драматический цикл Пушкина «Маленькие трагедии»	2	1
Тема 1.9. Любовная и философская лирика	Любовная лирика А.С. Пушкина (анализ поэтического текста). Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина: анализ стихотворения «Памятник».	2	1
Тема 1.10. Роман в письмах	Жанровые и композиционные особенности романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.	2	1
Тема 1.11. Персонажи и их роль в романе	Образ автора в романе «Евгений Онегин». Центральные персонажи романа (Онегин, Татьяна, Ленский).	2	1

Тема 1.12. Роль романа в русской культуре	Роман «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».	2	1
	Самостоятельная работа 2. Творчество А.С. Пушкина: подготовить доклад (на выбор): о личности поэта, его гении, творчестве, анализ стихотворений “Памятник”, “Узник”, “Моя эпитафия”, “Я помню чудное мгновенье”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла”, “Деревня”, создание презентаций (использовать можно те же темы, что даны для докладов: о творчестве, личности и гениальности русского поэта)	6	2
Тема 1.13. Романтический герой Лермонтова	Романтические поэмы Лермонтова «Демон», «Мцыри»: романтический герой, романтический конфликт, романтический хронотоп.	2	1
Тема 1.14. Любовная поэзия Лермонтова	Тема любви в творчестве Лермонтова; мотив неразделенного чувства, горечи и страдания лирического героя в стихотворениях “Сонет”, “Валерик”	2	1
	Самостоятельная работа 3. Творчество М.Ю. Лермонтова: тест по пройденному материалу, конспект по статье А.В. Дружинина “Сочинения Лермонтова”	4	2
Тема 1.15. Философская поэзия Лермонтова	Проблема свободы в жизни поэта, его диалог с богом (если он есть), стихотворение “Пророк” - программное в философском творчестве Лермонтова.	2	1
Тема 1.15. Роль природы в поэзии и прозе Лермонтова.		2	2
	1 курс 2 семестр	42	
Тема 2.1. Идея романа “Герой нашего времени”	Нравственно-психологический роман Лермонтова «Герой нашего времени».	2	1
Тема 2.2. Особенности романа «Герой нашего времени».	Особенности композиции романа «Герой нашего времени».	2	1

Тема 2.3. Лишний человек в творчестве Лермонтова	Образ Печорина как лишнего человека в романе «Герой нашего времени».	2	1
Тема 2.4. Разножанровость Гоголя	Творчество Н.В. Гоголя. Реальность и фантастика в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки».	2	1
Тема 2.5. Краткий обзор поэмы “Мертвые души”	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» (обзор). Принципы натуральной школы.	2	1
	Самостоятельная работа 4. Подготовить доклад на тему (по выбору): 1. Образ Чичикова в поэме “Мертвые души”; 2. Почему “Мертвые души” - поэма?; 3. Анализ персонажей поэмы.	6	2
Тема 2.6. Творческий мир Тургенева	Творчество И.С. Тургенева. Цикл повестей «Записки охотника» («Бежин луг», «Гамлет Щигровского уезда»).	2	1
Тема 2.7. Лишний человек в творчестве Тургенева	«Дневник лишнего человека» Тургенева: образ Чулкатурина как лишнего человека.	2	1
Тема 2.8. Тургеневские герои	«Дворянское гнездо» Тургенева. Тургеневские девушки: Лиза Калитина и Лиза Ожогина.	2	1
Тема 2.9. Философская составляющая романа “Отцы и дети”	«Отцы и дети» И.С. Тургенева: конфликт поколений.	2	1
Тема 2.10. Новаторство Тургенева в создании персонажей	Образ Базарова в романе «Отцы и дети».	2	1
	Самостоятельная работа 5. Творчество И.С. Тургенева: создание презентации по выбору: 1. по выбранному произведению: “Отцы и дети” или “Дворянское гнездо”; 2. Краткое ознакомление с творчеством писателя; 3. Интересные факты из жизни Тургенева (отношения с Полиной Виардо, его отношения к Германии и Франции, выдержки из критических статей, связь Тургенева с театром)	4	2
Тема 2.11 Новаторство Островского в	Творчество А.Н. Островского: новаторство в драматургии, эволюция драматического искусства в творчестве Островского.	2	1

русской литературе			
	Самостоятельная работа 6. Творчество А.Н. Островского: подготовка доклада о жизни и личности драматурга, о его роли в реформировании русского театра; оформить презентацию: «Галерея женских образов в пьесах Островского», «Островский и театр сегодня».	6	2
Тема 2.12. Особенности тютчевской лирики	Творчество Ф.И. Тютчева. Особенности «Денисьевского цикла».	2	1
Тема 2.13. Пейзажная и философская лирика Фета	Творчество А.А. Фета. Пейзажная и философская лирика.	2	1
Тема 2.14. Панаевский цикл в творчестве Некрасова	Творчество Н.А. Некрасова. Любовная лирика в творчестве поэта («Панаевский цикл»).	2	1
Тема 2.15. Особенности поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	Философская интерпретация поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	1
	Самостоятельная работа 7. Подготовить доклад на предложенные темы: 1. Жизнь и личность Н.А. Некрасова; 2. Историческая судьба поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; 3. Знаменитые театральные постановки поэмы.	4 + 1	2
Тема 2.16. Анализ литературных произведений XIX века	Эссе «Актуальность тем, освещенных поэтом/писателем/драматургом (на выбор: Тютчев, Тургенев, Островский) сегодня», анализ поэтического текста «Кому на Руси жить хорошо»	2	1
Тема 2.17. Традиции русской литературной критики	Вклад в русскую литературу В.Г. Белинского, знаменитые критики второй половины XIX века, биография, известные очерки	2	1
Тема 2.18. «Натуральная школа»	«Натуральная школа» как одно из направлений реализма в русской литературе, знаменитые писатели, влияние на зарубежную литературу	2	1
Тема 2.19. Критический реализм	Раннее творчество И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, А.И. Герцена, связанное с «натуральной школой»	2	1
	Самостоятельная работа 8. Создание презентации по теме	6	2

	“Натуральная школа” в русской литературе “Изображение города в творчестве русских писателей (Ф.М. Достоевский, Н.В. Гоголь, А.И. Герцен)”		
Тема 2.20 Традиция изображения образа города в русской литературе.	Образ города в творчестве писателей-классиков русской литературы (на примере повести Ф.М. Достоевского “Белые ночи”)	2	1
Зачет		2	2

	2 курс 3 семестр	32	
Тема 3.1 Своеобразие мира Л.Толстого	Творчество Л.Н. Толстого. Периодизация.	2	1
Тема 3.2. Жанровое своеобразие романа “Война и мир”	Замысел романа «Война и мир», жанровое своеобразие романа.	2	1
Тема 3.3 Изображение исторического фона в контексте романа “Война и мир	Изображение политической ситуации в отношениях России и Европы на момент начала XIX века, достоверность фактов в романе Толстого	2	1
Тема 3.4 Хронология событий в романе “Война и мир”	Хронология событий в романе	2	1
Тема 3.5 Система персонажей романа “Война и мир”	Система персонажей романа.	2	1
Тема 3.6 Концепция Л.Толстого о человеке.	Философские размышления Толстого о человеке	2	1
Тема 3.7 Основные главы романа «Война и мир».	Анализ отдельных эпизодов романа «Война и мир».	2	1
	Самостоятельная работа 9. Создание презентации по роману «Война и мир». Темы: «Изображение романа в кинематографе (актеры и герои)», «Хронология исторических событий, система персонажей, поэтика романа»	4	2

Тема 3.8 Творчество Достоевского	Творчество Ф.М. Достоевского. Мотивный анализ рассказа «Мальчик у Христа на елке».	2	1
Тема 3.9. Особенности эпистолярного романа	Эпистолярный роман Достоевского «Бедные люди». Традиции натуральной школы в романе.	2	1
Тема 3.10. Философская и библейская интерпретация романа «Идиот»	Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: конфликт романа, система персонажей романа.	2	1
Тема 3.11 Главный роман творчества Достоевского	Роман Достоевского «Преступление и наказание» как полифонический роман.	2	1
	Самостоятельная работа 10. Творчество Достоевского: тест на знание романа «Преступление и наказание», конспект по критической статье Д.И. Писарева «Борьба за жизнь»	5	2
Тема 3.12. Проза Чехова	Юмористика А.П. Чехова. Водевиль.	2	1
Тема 3.13. Философия в творчестве Чехова	«Серьезные» рассказы А.П. Чехова: «Палата №6», «Человек в футляре», «Дом с мезонином».	2	1
Тема 3.14. Драматургия Чехова	Развитие драматургии Чехова: от «Медведя» до «Вишневого сада»	2	1
Тема 3.15. Система персонажей в драматургии Чехова	Разбор персонажей на примере выбранной пьесы («Чайка» или «Дядя Ваня»), проблемы взаимоотношений между персонажами, построение конфликтов, роковые женщины в пьесах Чехова	2	2
Тема 3.16. Комическое и трагическое в прозе и драматургии Чехова.	Соединение трагического и комического в рассказах и пьесах Чехова, построение конфликта на основе символики, лаконичность текста как еще один способ прочтения	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

доска, парты, стулья.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература в 2ч. 2015

Дополнительные источники:

1. Ю.В.Лебедев Русская литература 19века 10 кл. в 2ч 2001
2. Русская литература 20века под ред. Журавлева В.П. 11кл в2ч 2001
3. Зарубежная литература под. ред. Т. Мотылевой М.1969
4. Энциклопедия лит. героев М,1999
5. Энциклопедия мировой литературы СПб 2000
6. В мире русской литературы, вып.1,вып.2, фильм 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студенты должны знать:</i> - содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.	практические занятия, контрольные работы
<i>Студенты должны уметь:</i> - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. - оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - владеть начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера.	практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Важно сохранять поэтапность обучения и подробность каждого из разделов учебного предмета для успешного формирования системы знаний. Наряду с лекционными занятиями необходимо проводить семинарские занятия для проверки сформированности навыков анализа художественного произведения, умений формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Вопросы, выносимые на семинар, как правило, носят дискуссионный характер, что позволяет студентам формировать навыки ведения дискуссии. Самостоятельная внеаудиторная работа должна быть посвящена написанию рецензий на прочитанные произведения, сочинений разных жанров на литературные темы, а также реферированию статей литературных критиков по изучаемой теме.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение практических заданий во время или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного теоретического и практического задания.

Подготовка к контрольной работе по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»:

1. Почему одно из черновых названий романа «Война и мир» было «Три поры»?
2. Какова судьба Лизы Болконской?
3. Назовите 2 эпизода, которые послужили завязкой любовной линии Андрея Болконского и Наташи Ростовской.
4. Почему Пьер Безухов вызывает Долохова на дуэль?
5. О чем думает князь Андрей в ночь перед Аустерлицким сражением?
6. Назовите основные события в жизни Андрея, которые послужили толчком к духовному развитию героя. Как он приходит к идее «божеской любви»?
7. Какова роль Платона Каратаева в жизни Пьера Безухова?
8. Какой деятельностью занимается граф Безухов в эпилоге романа?
9. По какому принципу противопоставлены главнокомандующие Кутузов и Наполеон?
10. Какие толстовские идеалы воплощены в княжне Марье Болконской?

Список поэтов для анализа поэтического текста: А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, А.А. Блок, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, О.Э. Мандельштам, С.А. Есенин, И.А. Бродский, Б. Окуджава, В. Высоцкий, А. Галич.