

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.05 Иностранный язык

Специальность 53.02.09 Театрально-декорационное искусство
(по виду «Художественно-бутафорское оформление спектакля»)
углубленной подготовки

г. Нижний Новгород
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:
Иродова А.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	3
1.2. Цели учебного предмета:	3
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
1.5. Основные виды учебных занятий:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ОУД.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план	5
2.3. Содержание учебного предмета ОУД.05 «Иностранный язык»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2 Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУД.05. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Владение навыками коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
П.02	Владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
П.03	Достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
П.04	Умение использовать французском язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 185 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 77 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 108 часа.

Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачёт (4 сем).

1.5. Основные виды учебных занятий: практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование тем	Количество часов
	1 курс 1 семестр	32 (4Т+28ПЗ)
1	Беседа о Франции. Алфавит.	2
2	Правила чтения.	2
3	Сочетания гласных и носовых звуков.	2
4	Согласные. Исключения из правил чтения.	2
5	Страноведение	2
6	Приветствие, прощание	2
7	Представление себя	2
8	Запрос сведений	2
9	Знакомство во Франции.	2
10	Профессии	2
11	Страны	2
12	Национальности	2
13	Цифры, числа	2
14	Состав семьи	2
15	Французская семья	2
16	Моя семья	2
	1 курс 2 семестр	44 (6Т+38ПЗ)
1.	Семья моего друга	2
2.	Сезоны, месяца.	2

3.	Дни недели.	2
4.	Числительные	2
5.	Цвета	2
6.	Погода	2
7.	Погода в России	2
8.	Погода во Франции	2
9.	Сводка погоды	2
10.	Время	2
11.	Время в России и во Франции.	2
12.	Назначение встречи в нужное время	2
13.	Моменты и место встреч	2
14.	Французская гастрономия.	2
15.	Продукты питания и напитки	2
16.	В магазине	2
17.	В ресторане	2
18.	Посуда	2
19.	Приглашение на обед	2
20.	Моё любимое блюдо	2
21.	В школьной столовой. Меню	2
22.	В школьной столовой. Посуда	2
2 курс 3 семестр		32
1.	Части тела	2
2.	У врача	2
3.	Виды спорта	2
4.	Олимпийские игры	2
5.	Здоровый образ жизни	2
6.	Предметы одежды	2
7.	Магазины Франции	2
8.	В примерочной	2
9.	На кассе	2
10.	Каталоги одежды	2
11.	Досуг	2
12.	Каникулы	2
13.	Путешествие в Париж, в Москву	2
14.	Ориентация в пространстве.	2
15.	Система образования во Франции	2
16.	Дифф. зачет	2
Всего		108

2.3. Содержание учебного предмета ОУД.05 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I. Устный вводный курс	1 курс 1 семестр	32	
Тема 1. Беседа о Франции. Алфавит	Беседа о происхождении французского языка, о французских выдающихся личностях. Заимствования. Знакомство с алфавитом.	2	2
Тема 2. Правила чтения	Запись правил чтения. Отработка навыков чтения. Чтение по карточкам.	2	2
Тема 3. Сочетания гласных и носовые звуки	Отработка по карточкам. Чтение небольших текстов на правила.	2	2
Тема 4. Согласные. Исключения из правил чтения	Отработка по карточкам. Чтение небольших текстов на правила.	2	2
Тема 5. Страноведение	Просмотр фильма «Франция». Обсуждение фильма.	2	2
	Самостоятельная работа № 1. Заучивание правил чтения.	4	2
Раздел II. Знакомство			
Тема 6. Приветствие, прощание	Фразы приветствия, прощания. Информация о самочувствии. Ответы на вопросы.	2	2
Тема 7. Представление себя	Клише «разрешите представиться», «меня зовут», «мне ...лет». Глаголы первой группы. Неопределённый артикль. Составление рассказа о себе.	2	2
Тема 8. Запрос сведений	Постановка и ответы на вопросы о себе. Чтение и перевод диалога.	2	2
Тема 9. Знакомство во Франции	Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа №2. Выучить рассказ о себе.	4	2
Раздел III. Портрет		8	
Тема 10. Профессии	Введение новых лексических единиц по теме. Чтение диалога. Отработка артиклей. Глагол «быть».	2	2
Тема 11. Страны	Названия стран. Определённый артикль. Предлоги с названия стран мужского и женского рода.	2	2

Тема 12. Национальности	Названия национальностей мужского и женского рода. Отработка глагола «быть».	2	2
Тема 13. Цифры, числа	Счёт от 0 до 30. Глагол «иметь». Возраст человека.	2	2
	Самостоятельная работа №3. Выучить названия стран и национальностей.	4	2
Раздел IV. Семья		8	
Тема 14. Состав семьи	Введение лексических единиц по теме «семья». Отработка глагола «иметь».	2	2
Тема 15. Французская семья	Чтение текста. Беседа о французской семье. Притяжательные прилагательные.	2	2
Тема 16. Моя семья	Отработка притяжательных прилагательных. Составление рассказа о своей семье. Лексические единицы по теме. Повторение глагола «иметь». Отрицательная форма глагола «иметь».	2	2
	1 курс 2 семестр	44	
Тема 1. Семья моего друга	Аудирование по теме семья. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	2	2
	Самостоятельная работа №4. Рассказ наизусть о своей семье.	5	2
Раздел V. Времена года.		16	
Тема 2. Сезоны, месяцы	Введение лексических единиц по теме «времена года», «месяца».	2	2
Тема 3. Дни недели	Введение лексических единиц по теме «дни недели». Чтение стихотворения «Приди, приди, неделя». Разучивание стихотворения.	2	2
Тема 4 Числительные	Цифры от 31 до 1000. Дата рождения (число, месяц, год)	2	2
Тема 5. Цвета	Лексика по теме. Стихотворение «Флаг бело-красно-синий»: чтение, проработка и заучивание.	2	2
Тема 6. Погода	Введение лексики по теме. Безличные обороты. Чтение сводки погоды. Перевод текста.	2	2
Тема 7. Погода в России	Чтение текста. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2	2
Тема 8. Погода во Франции	Аудирование. Ответы на вопросы.	2	2

Тема 9. Сводка погоды	Составление сводки погоды на завтрашний день по образцу. Рассказ составленной сводки.	2	2
	Самостоятельная работа 5. Разучивание стихотворений «Приди, приди, неделя», «Флаг бело-сине-красный».	4	2
Раздел VI. Записная книжка		8	
Тема 10. Время	Постановка вопроса «Который час» и ответ на него. Название периодов дня: утро, день, вечер, ночь.	2	2
Тема 11. Время в России и во Франции	Чтение текста. Глаголы «идти», «брать». Их разное смысловое значение. Выполнение упражнений на употребление глаголов.	2	2
Тема 12. Назначение встречи в нужное время	Запрос и ответ адреса. Повелительное наклонение глаголов первой группы. Чтение диалога. Составление диалога по образцу.	2	2
Тема 13. Моменты и место встреч	Чтение диалога. Вопросительные слова «где», «когда». Отработка составления вопросов.	2	2
	Самостоятельная работа №6. Заучивание вопросов и ответов по теме.	4	2
Раздел VII. Еда		14	
Тема 14. Французская гастрономия	Просмотр фильма. Беседа о фильме. Обсуждение гастрономических особенностей изучаемой страны.	2	2
Тема 15. Продукты питания и напитки	Введение лексических единиц по теме «продукты питания», «напитки». Чтение текста. Частичный артикль с едой и напитками.	2	2
Тема 16. В магазине	Чтение текста, перевод. Употребление продуктов с указанным количеством. Оценочные суждения о блюдах.	2	2
Тема 17. В ресторане	Знакомство с меню ресторана. Чтение диалога, перевод. Глаголы «пить», «есть», «приходить».	2	2
Тема 18. Посуда	Введение лексических единиц по теме «посуда». Сервировка стола. Безличный оборот «имеется». Чтение диалога.	2	2
Тема 19. Приглашение на обед	Знакомства с письменными приглашениями. Повелительное наклонение глаголов второй и третьей группы. Составление приглашения на ужин. Употребление неопределённого личного местоимения оп.	2	2

Тема 20. Моё любимое блюдо	Знакомство с французскими рецептами. Составление рецепта. Презентация рецепта своего блюда.	2	2
Тема 21. В школьной столовой. Меню	Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. Составление меню.	2	2
Тема 22. В школьной столовой. Посуда	Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы.	2	
Раздел 8. Спорт и здоровье	2 курс 3 семестр	32	
Тема 1. Части тела	Введение лексических единиц по теме. Глаголы «делать», «сказать».	2	2
Тема 2. У врача	Чтение и разбор диалога. Составление диалога по образцу. Законченное прошедшее время.	2	2
Тема 3. Виды спорта	Введение лексических единиц по теме «спорт». Чтение текста. Ответы на вопросы по теме.	2	2
Тема 4. Олимпийские игры	Просмотр фильма и его обсуждение.	2	2
Тема 5. Здоровый образ жизни	Составление памятки о режиме питания. Употребление лексических единиц количества. Отрицательная форма в законченном прошедшем времени.	2	2
	Самостоятельная работа № 8. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление памятки о режиме питания.	8	2
Раздел 9. Одежда			
Тема 6. Предметы одежды	Введение лексических единиц по теме. Цвета. Употребление цветов с видами одежды.	2	2
Тема 7. Магазины Франции	Виды магазинов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление плана торгового центра. Предлоги места.	2	2
Тема 8. В примерочной	Чтение и разбор диалога. Постановка вопроса о размере одежды и обуви. Глаголы «мерить», «выбирать». Указательные прилагательные.	2	2
Тема 9. На кассе	Аудирование: диалог. Порядковые числительные. Глаголы «покупать», «платить».	2	2

Тема 10. Каталоги одежды	Знакомство с французскими каталогами одежды. Составление своего гардероба.	2	2
	Самостоятельная работа № 9. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога по теме.	8	2
Раздел 10. Путешествия и каникулы			
Тема 11. Досуг	Введение лексических единиц. Чтение текста, работа с ним. Составление рассказа о своём свободном времени.	2	2
Тема 12. Каникулы	Чтение текста, работа с ним. Наречия частотности. Составление текста про свои каникулы.	2	2
Тема 13. Путешествие в Париж, в Москву	Чтение диалога. Чтение текстов о городах Франции. Законченное прошедшее время. Аудирование. Ответы на вопросы. Модальные глаголы. Глаголы «уезжать», «спускаться». Упражнения на отработку форма глаголов.	2	2
	Самостоятельная работа № 10. Составление и заучивание рассказа «Путешествие в Париж, в Москву».	4	
Тема 14. Ориентация в пространстве.	Введение лексики по теме. Чтение диалога. Предлоги места. Составление диалога по образцу. Знакомство с картой Парижа.	2	2
	Самостоятельная работа № 11. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление и заучивание рассказа «Мои каникулы».	8	2
Раздел 11. На работу			
Тема 15. Система образования во Франции	Введение лексики по теме. Чтение текста о ступенях образования.	4	2
	Самостоятельная работа № 12. Составление и заучивание рассказа «Резюме».	6	
Дифф. зачет		4	2
	Всего CP77+108	185	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
учебники и учебные пособия доска, парты, стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор,
 - экран.
- ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Квашнина О.М. Франция= La France, 2019 – коллекция «Языкознание и литературоведение – Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ЭБС ЛАНЬ.

Рекомендованная литература:

- 2) И.Б.Воронцова «50 устных тем по французскому языку», М., 2018.
3) Школьный французско-русский страноведческий словарь, М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	Оценка навыков ведения диалогической речи; контроль техники чтения вслух; выполнения лексико-грамматических упражнений; перевода текста; монологического высказывания по пройденной теме; диалога; проверки понимания речи на слух. Оценка навыков монологической речи.
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать	Устный ответ, анализ прочитанного текста.

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.	
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Контроль навыков чтения с переводом; тест на проверку умений понять общее и полное содержание прочитанного текста лексико-грамматического теста; написания письма; работы с источниками информации; контрольная работа; выполнение творческого задания; заполнение анкеты. Аудирование.
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	
- использовать двуязычный словарь;	Оценка умений студентов пользоваться словарем в ходе практических занятий по переводу
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	Оценка величины словарного запаса в ходе устных ответов
Знать:	
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	Словарный диктант, устный ответ
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Самостоятельная работа
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;	Выполнение грамматических упражнений
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Устный ответ, чтение текстов, диалогов
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Самостоятельная работа, подготовка доклада

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям (в том числе контрольным работам) и зачетам по дисциплине, а также достижение целей и задач рабочей программы дисциплины и требований ФГОС.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе по дисциплине. При подготовке заданий также приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также ресурсы сети Интернет. Правильная организация самостоятельных занятий при изучении иностранного языка имеет очень большое значение. Она способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время.

Прежде всего, эта работа должна быть систематической и выполняться в указанный срок. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно нужно перед выполнением задания повторить пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, которые, конечно же, встречаются при изучении иностранного языка. Студентам, начинающим изучение французского языка в колледже (а таких большинство в каждой группе) прежде всего нужно усвоить правила чтения и научиться бегло и правильно читать вслух. Кроме того, необходимо усвоить запас лексики (включая профессиональную), необходимый для общения и чтения текстов.

Вам предстоит познакомиться с основами грамматики; научиться пользоваться французско-русским словарем для перевода отдельных предложений и текстов; понимать французскую речь на слух; общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; ближе познакомиться со странами изучаемого языка, в том числе с профессиональной сферой деятельности в них. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов составляет 50% от объема обязательной учебной нагрузки.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение грамматических упражнений по учебнику *Café-crème*.

2. Индивидуальные задания по карточкам:

А) раскрыть скобки и поставить выделенный глагол в нужной форме, вставить вспомогательные глаголы;

Б) вставить необходимые артикли и предлоги, где это необходимо;

В) поставить предложенные слова (существительные) во множественном числе;

Г) вставить подходящие местоимения, указательные, притяжательные прилагательные

3. Ответить письменно на вопросы по тексту.

4. Парами подготовить короткие диалоги по пройденной теме.

5. Заучить новые слова (дома).

6. Чтение текста (не более 200 печатных знаков).

7. Самостоятельное составление темы по образцу.

8. Чтение и перевод текстов со словарем (тексты по специальности).

9. Найти ключевые слова и использовать их при передаче краткого содержания текста.

При изучении французского языка нужно научиться пользоваться словарем.

У каждого изучающего ИЯ должен быть свой словарь, содержащий достаточное количество слов. Умение пользоваться словарями играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение французского языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода.

При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму. Например: Les amis dînent le soir ensemble au café „Paradis—. les amis –ищем существительное в единственном числе ami – друг; dînent - глагол стоит в 3-м лице множественного числа (окончание –ent), ищем его в инфинитиве: dîner - ужинать. Перевод: Друзья ужинают по вечерам в кафе «Паради». Еще один пример: Ils vont chaque jour au cinéma en hiver. В словаре найдутся все слова, кроме vont. Слово стоит за подлежащим, следовательно, это глагол, но не первой группы, как в первом примере, а третьей. Спряжение глаголов третьей группы нужно электронный словарь: это глагол aller –идти. Перевод: Зимой они каждый день ходят на каток.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв французского алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Изучение грамматики иностранного языка имеет огромное практическое значение, поскольку облегчает путь овладения иностранным языком. Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы обеспечить

овладение грамматическим материалом, необходимым для выражения мыслей в устной и письменной форме и понимания их при чтении и на слух.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем памяти. Грамматика превращает язык в речь. При обучении грамматике многое является новым для обучающихся: сама грамматическая система языка, грамматические явления языка и способы их функционирования. Все материалы для изучения грамматики иностранного языка вы можете взять в любом грамматическом справочнике по иностранному языку. Лучше всего использовать именно справочник, так как там грамматика дается концентрированно и в одном месте.

Используйте учебник иностранного языка для уточнений и выполнения упражнений.

Приложение

Контрольно-оценочные средства по предмету «Иностранный язык»

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения предмета «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 53.02.09 – «Театрально-декорационное искусство» (по виду: художественно-бутафорское оформление спектакля).

Контроль освоения умения и знаний осуществляется на дифф. зачете в четвертом семестре в форме устного ответа по билетам.

Задания для промежуточной аттестации состоит из двух частей:

- 1 задание включает в себя чтение скороговорки;
- 2 задание включает ответ на вопрос на французском языке.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачетам рекомендуется:

1. Вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника.
2. Просмотреть грамматический материал за весь период и проделать выборочно отдельные упражнения учебника для самопроверки.
3. Повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии.
4. Повторить правила работы с текстом.
5. Просмотреть карту оценивания, вспомнить показатели и критерии оценивания.

Список скороговорок для прочтения

1. Cette taxe fixe excessive est fixée exprès à Aix par le fisc.
2. Elle est partie avec tonton, ton Taine et ton thon.
3. Gros gras grand grain d'orge, tout gros-gras-grand-grain-d'orgerisé, quand te dé-gros-gras-grand-grain-d'orgeriseras-tu?
4. Ces cerises sont si sûres qu'on ne sait pas si c'en sont.
5. Santé n'est pas sans "t", mais maladie est sans "t".
6. Tu t'entêtes à tout tenter, tu t'uses et tu te tues à tant t'entêter.
7. Zazie causait avec sa cousine en cousant.
8. Un dragon gradé dégrade un gradé dragon.
9. Trois tortues à tristes têtes trottaient sur trois toits très étroits.
10. Si mon tonton tond ton tonton, ton tonton sera tondu.
11. Cinq gros rats grillent dans la grosse graisse grasse.
12. Pourquoi les alliés ne se désolidariseraient-ils pas.
13. Zaza zezaie, Zizi zozotte.
14. Il était une fois, un homme de foi qui vendait du foie dans la ville de Foix.
15. Tes laitues naissent-elles ? Si tes laitues naissent, mes laitues naîtront.
16. La roue sur la rue roule, la rue sous la roue reste.
17. Ces six saucissons-ci sont si secs qu'on ne sait si c'en sont.
18. Ce matin Alain va chez le médecin.
19. Regardez ce bouleau, il est si beau.
20. Nino n'a ni nappe ni nippe et ne nettoie nylon ni linon.
21. Pour le thé je serai chez mémé.
22. Lise reprise les chemises grises de Denise.
23. Te voilà bottée en toute en beauté.
24. Pauvre petit pêcheur, prend patience pour pouvoir prendre plusieurs petits poissons.
25. Si six scies scient six cyprès, six cent six scies scient six cent six cyprès.
26. Le rédacteur va chez l'éditeur.
27. Sur ces seize chaises sèches siègent ces seize duchesses.
28. Où niche la pie? La pie niche haut. Où niche l'oie? L'oie niche bas. Où niche l'hibou? L'hibou niche ni haut ni bas !
29. Un pêcheur qui pêchait sous un pêcher, le pêcher empêcher le pêcheur de pêcher.
30. Un ver de terre vert qui va vers un verre vert.
31. Trois petites truites cuites, trois petites truites crues.
32. Ma soeur est mère, mon père est frère, ma mère est soeur, mon frère est masseur.
33. Voilà trois mois qu'il boit moins que toi.
34. La sagacité du sage seul agace le singe sale.
35. Une bien grosse grasse mère avec de biens beaux gros gras bras blancs.
36. Rat vit riz, rat mit patte à ras, rat mit patte à riz, riz cuit patte à rat.
37. Didon dina, dit-on, du dos d'un dodu dindon.

38. Un pâtissier qui pâtissait chez un tapissier qui tapissait, dit un jour au tapissier qui tapissait :
vaut-il mieux pâtisser chez un tapissier qui tapisse ou tapisser chez un pâtissier qui pâtisse ?
39. Ta tentative a été totalement futile!
40. La nuit réduit le bruit de la pluie sur les tuiles.
41. Trois crabes crus croissent. Trois crabes cuits crient.
42. Le poivre fait fièvre à la pauvre pieuvre.
43. Le chat sauvage se sauve, le chasseur chauve la chasse.
44. Seize jacinthes sèchent dans seize sachets secs.
45. La mule a bu tant qu'elle a pu.
46. Joncé sur son chat, son chien chancelant chante sa chanson.
47. Je suis un juge juste, je n'ai juste jamais jugé.
48. Hélas, Éliane n'a ni lianes ni liasses.
49. Pauvre petit pêcheur, prends patience pour pouvoir prendre plusieurs petits poissons.
50. Dans la gendarmerie, quand un gendarme rit, tous les gendarmes rient dans la gendarmerie.
51. Trente étroites truites et trois étroites truites font trente-trois étroites truites.
52. Que lit Lili sous ces lilas-là ? Lili lit l'Iliade.
53. Mon père est maire, mon frère est masseur.
54. Je veux et j'exige d'exquises excuses.
55. Si ça se passe ainsi, c'est sans souci.
56. Tonton Tati, ton thé a-t-il ôté ta toux?
57. Angèle et Gilles en gilet gèlent.
58. Qu'a bu l'âne au lac? L'âne au lac a bu l'eau.
59. Papier, panier, piano.
60. Mur usé, trou s'y fait, rat s'y met.
61. Cinq chiens chassent six chats.
62. Suis-je chez ce cher Serge?
63. Serge cherche à changer son siège.
64. Foie frit froid et fruits frais frits.
65. Douze douches douces.
66. En haut la banane et en bas l'ananas.
67. La mouche rousse touche la mousse.
68. La charmante Macha mâche en marchant.
69. Dix-huit doigts droits de druides.
70. Un plat plein de pâtes plates.
71. La robe rouge de Rosalie est ravissante.
72. Gros rat blanc, rat blanc gras, gros rat blanc gras.
73. Croque quatre crevettes crues et quatre crabes creux.
74. Jeanne est trop bonne pour être la femme d'un tel jeune homme.
75. Son chat Sacha chante sa chanson sans son.
76. Il fait noir ce soir sur le trottoir, bonsoir.
77. Je crois que je vois la croix de bois de Blois.
78. Une bête noire se baigne dans une baignoire noire.
79. Si sa saucisse sent, ses six cent six saucisses sentent aussi.
80. Écartons ton carton car ton carton nous gêne.
81. Sous chaque seau se cachent six choux.
82. Je suis ce que je suis et si je suis ce que je suis, qu'est-ce que je suis?
83. Un chasseur sachant chasser doit savoir chasser sans son chien.
84. Qu'écrit Éric? Éric écrit que Kiki crie et rit.
85. Je dis que tu l'as dit lundi à Didi ce que j'ai dit déjà jeudi, juré!

Вопросы для дифференцированного зачета

-) LA FAMILLE
 - 1) Présentez-vous, votre nom et votre prénom ?
 - 2) Est ce que votre famille est grande ?
 - 3) Vous êtes combien ?
 - 4) Avez- vous un frère?
 - 5) Avez -vous une sœur ?
 - 6) Il (elle) s'appelle comment ?
 - 7) Qui est votre frère ?
 - 8) Il habite où ?
 - 9) Quel âge a votre frère (votre sœur)?
 - 10) Votre mère s'appelle comment ?
Votre père s'appelle comment ?
 - 11) Qu'est ce qu'il\elle fait dans la vie ?
 - 12) Quelle est sa profession ?
 - 13) Avez-vous une grand mère? un grand père?
 - 14) Est-ce qu'elle/il est en retraite ?
 - 15) Vos parents, qu'est-ce qu'ils aiment ?
 - 16) Qui s'occupe du ménage dans votre famille?
- II) PRÉSENTEZ VOUS
 - 1) Quel est votre nom et votre prénom ?
 - 2) Quelle est votre nationalité?
 - 3) Quand et où êtes-vous né ?
 - 4) Quel âge avez-vous?
 - 5) Où habitez-vous ?
 - 6) Quelle est votre adresse ?
 - 7) Qu'est-ce que vous préférez, le théâtre ou le cinéma ?
 - 8) Est-ce que vous aimez le sport ?
 - 9) A quoi rêvez vous ?
 - 10) Aimez-vous lire des livres ?
 - 11) Quelle est votre couleur préférée?
 - 12) Parlez-vous français ?
 - 13) Est-ce que vous parlez anglais ?
 - 14) Quelle heure est – il?
 - 15) Quelle date sommes-nous aujourd'hui?
 - 16) Quel jour sommes-nous aujourd'hui?
- III) LA FRANCE
 - 1) Où se trouve la France ?
 - 2) Quel est le climat de la France ?
 - 3) Quelle est la végétation de la France?
 - 4) Quelle forme a la France ?
 - 5) Est –ce que la France a les montagnes ?
 - 6) Quelles sont les montagnes de la France ?
 - 7) Est –ce qu` il y a les fleuves en France?
 - 8) Quelles sont les fleuves de la France ?
 - 9) Quels sont les pays voisins ?
 - 10) Tu rêves au voyage en France ?
 - 11) Tu préfères voyager en train ou en avion ?
 - 12) Où se trouve la Tour Eiffel ?
 - 13) Par quelles mers est baignée la France ?

- 14) Quel est le symbole de la France ?
- 15) Quelle est la capitale de la France ?
- 16) Quels autres pays tu connais ?
- 17) Quelle est la capitale de l'Espagne?
- IV) LE SPORT
 - 1) Faites-vous du sport ?
 - 2) Quel sport préférez-vous ?
 - 3) Quel sport pratiquez-vous ?
 - 4) Jouez-vous au tennis ?
 - 5) Faites-vous de la natation, de la marche ?
 - 6) Le matin, vous faites de la gymnastique ?
 - 7) En été, vous faites du vélo ?
 - 8) Est-ce qu'il faut faire du sport pour la santé ?
 - 9) Faut-il souffrir pour être beau/belle ?
 - 10) Aimez-vous faire de la randonnée à pied?
 - 11) Aimez-vous faire de la randonnée à vélo ?
 - 11) Qu'est ce qui vous fait plaisir ?
 - 12) Qu'est ce qu'il faut faire pour être en forme ?
 - 13) Qu'est ce qu'il faut manger pour être en forme ?
 - 14) Est-ce qu'il faut bien dormir pour être en forme ?
 - 15) Est-ce que vos amis font du sport ?
 - 16) Qu'est ce que vous prenez pour le petit déjeuner?
 - 17) Est ce que vous buvez beaucoup d'eau par jour ?
 - 18) Quels légumes vous préférez?
- V) LES LOISIRS
 - 1) Quelles vacances préférez-vous : tranquilles, culturelles ou sportives ?
 - 2) Qu'est-ce que vous faites pendant les vacances ?
 - 3) En vacances d'hiver, vous aimez faire du ski ?
 - 4) Pendant les vacances d'été ; vous aimez aller à la plage?
 - 5) Aimez – vous nager en été?
 - 6) Aimez-vous voyager?
 - 7) Est-ce que vous voyagez beaucoup ?
 - 8) Visitez-vous des musées ? Quelles musées vous visitez?
 - 9) Allez-vous souvent au cinéma ou aux concerts ?
 - 10) Qu'est ce que vous préférez : les cinéma ou les concerts ?
 - 11) Faites-vous des excursions ?
 - 12) Aimez-vous faire de la randonnée ?
 - 13) Qu'est ce qui vous fait plaisir ?
 - 14) Qu'est ce qui vous fait rêver ?
 - 15) Ecoutez-vous de la musique ?
 - 16) Quelle musique vous écoutez?
 - 17) Lisez-vous des livres? Regardez-vous la télé ?

Критерии оценки устного ответа

Оценка знаний по 5-балльной шкале реализуется следующим образом:

«ОТЛИЧНО» - если студент усвоил весь программный материал: исчерпывающее, последовательно отвечает на задаваемые экзаменатором вопросы, учитывая правила французской грамматики.

«ХОРОШО» - если студент знает программный материал: грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, грамматически верно строит предложения с некоторыми неточностями.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент усвоил только основной материал, даёт ответы на вопросы, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность и правила грамматики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не знает основной части программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении задания.