

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.02.02. История

Специальность 52.02.04 Актерское искусство
(по виду «Актер драматического театра и кино»)
углубленная подготовка

Нижний Новгород
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОД.02.02 «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО, с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.04 Актёрское искусство.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева».

Разработчик:

Седова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

ОД.02.02. История.....	1
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
ОУД.04 ИСТОРИЯ	3
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цели и задачи учебного предмета	3
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:.....	5
1.4. Основные виды учебных занятий	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ОУД.02.02 ИСТОРИЯ	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план	5
2.3. Содержание учебного предмета ОД.02.02 История	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2 Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	21
студентам по выполнению самостоятельной работы.....	21

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.02.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОД.02.02 История входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Целью является более глубокое ознакомление студентов с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего профессионального образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение.

Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Задачи предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений; расширение социального опыта студентов;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества; подготовка студентов к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников,
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
П.02	Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
П.03	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
П.04	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
П.05	Владение комплексом знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.
П.06	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.
П.07	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
П.08	Умение оценивать различные исторические версии.

В результате изучения предмета студент должен:

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 периодизацию всемирной и отечественной истории;
 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 историческую обусловленность современных общественных процессов;
 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
 Процесс изучения предмета направлен на формирование следующих общих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 159 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 53 часа.

Обязательная нагрузка студента - 106 часов

Форма итоговой аттестации – экзамен.

1.4. Основные виды учебных занятий: уроки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.02.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u>	

2.2 Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
	1 курс 1 семестр	34
1	Неолитическая революция	2
2	Современные концепции происхождения человека и общества.	2
3	Цивилизации Древнего Востока	2
4	Возникновение религиозной картины мира	2
5	Античные цивилизации Средиземноморья	2
6	Демократия и тирания.	2
7	Ментальные особенности античного общества.	2

8	Восточнославянские племена и их соседи.	2
9	Византийская цивилизация	2
10	Христианская Европа в Средние века	2
11	Исламский мир в Средние века	2
12	Характер международных отношений в средние века.	2
13	Возникновение и становление Древней Руси.	2
14	Этнический состав древнерусского общества.	2
15	Принятие христианства на Руси	2
16	Русь во времена монгольского завоевания.	2
17	Политика московских князей.	2
1 курс 2 семестр		40
1	Великое княжество Московское.	2
1	Государство Московская Русь	2
3	Страны Европы в 16-17 вв.	2
4	Внутренняя колонизация.	2
5	Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.	2
6	Конфессиональный раскол европейского общества.	2
7	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	2
8	Возникновение новой идеологии	2
9	Технический прогресс в Новое время.	2
10	Урбанизация в Новое время.	2
11	Внешняя политика в эпоху Нового времени.	2
12	Обострение социально-экономических противоречий	2
13	Культура России 17в.	2
14	Петровские преобразования.	2
15	Россия в период дворцовых переворотов.	2
16	Превращение России в мировую державу	2
17	Политическая ситуация в России в 19 веке	2
18	Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг.	2
19	Изменения в социальной структуре индустриального общества.	2
20	Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв.	2
2 курс 3 семестр		32
1	Страны Азии в 19 веке.	2
2	Россия во второй половине 19 века.	2
3	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	2
4	Мир и Россия в начале 20в.	2
5	Экономическая и политическая ситуация в России на рубеже 19-20вв.	2
6	Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв.	2
7	Революция 1917 г.	2
8	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	2
9	Куль личности И.В.Сталина.	2
10	Задачи и итоги «культурной революции».	2
11	Мировое развитие в 30-40 гг.	2
12	Вторая мировая и В.О.война	2
13	Мир и СССР после Второй мировой войны	2
14	СССР в 50-60 гг.	2
15	СССР в 60-80гг.	2
16	СССР в период перестройки.	2
Всего		106

2.3. Содержание учебного предмета ОД.02.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровни усвоения
Раздел 1. Древнейшая история человечества			
Тема 1.1 Неолитическая революция	Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.	2	2
Тема 1.2 Современные концепции происхождения человека и общества.	Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	2	2
	<i>Самостоятельная работа 1. Составление таблицы с целью систематизации материала (на тему «Процесс антропогенеза»).</i>	2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.	2	2
Тема 2.2 Возникновение религиозной картины мира	Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	2	2
	<i>Самостоятельная работа 2. Составление опорного конспекта по теме («Религии Древнего Востока»).</i>	2	2
Тема 2.3 Античные цивилизации Средиземноморья	Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.	2	2
Тема 2.4 Демократия и тирания.	Римская республика и империя. Римское право.	2	2
Тема 2.5 Ментальные особенности античного	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.	2	2

общества.			
	Самостоятельная работа 3. Работа с конспектом, составление таблицы З-Х-У(знал, хотел узнать, узнал).	2	2
Тема 2.6 Восточнославянские племена и их соседи.	Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.	2	1
	Самостоятельная работа 4. Работа с картой (обозначить на карте места расселения славян, соседние племена, направления походов и переселений).	2	2
Раздел 3. Традиционное общество эпохи Средневековья.			
Тема 3.1 Византийская цивилизация	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.	2	1
Тема 3.2 Христианская Европа в Средние века	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.	2	2
	Самостоятельная работа №5. Работа с дополнительным материалом - самостоятельное прослушивание лекций (проект Академия, лекции Н. Басовской) с последующим ответом на вопросы.	2	2
Тема 3.3 Исламский мир в Средние века	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском	2	2

	обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.		
Тема 3.4 Характер международных отношений в средние века.	Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.	2	2
	Самостоятельная работа 6. Работа с картой (обозначить на карте территории норманнских, монгольских завоеваний, места основных сражений).	2	2
Раздел 4. Древняя Русь			
Тема 4.1 Возникновение и становление Древней Руси.	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда».	2	2
Тема 4.2 Этнический состав древнерусского общества.	Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.	2	2
	Самостоятельная работа 7. Контрольная работа по « Русской Правде» (анализ статей Русской Правды).	2	2
Тема 4.3 Принятие христианства на Руси.	Становление русской христианской культуры. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.	2	2
	Самостоятельная работа 8. Чтение и пересказ произведения или фрагмента произведения древнерусской литературы.	2	2
Раздел 5. Русские земли и княжества в 12-16 вв.			
Тема 5.1 Русь во времена монгольского завоевания.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Региональные особенности культурного развития Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.	2	2

Тема 5.2 Политика московских князей.	Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	2	
	Самостоятельная работа 9. . Просмотр к\ф « Александр Невский» с ответом на вопросы.	2	2
Тема 5.3 Великое княжество Московское.	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».	2	2
	Самостоятельная работа 10. Работа с конспектом, составление таблицы 3-Х-У(знал, хотел узнать, узнал).	2	2
Тема 5.4 Государство Московская Русь	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные»	2	2

	тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.		
	Самостоятельная работа 11. Сформулировать собственное мнение по теме (церковные споры в Московском государстве в 15-16вв.).	2	2
Раздел 6. Новое время			
Тема 6.1 Страны Европы в 16-17 вв.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.	2	1
Тема 6.2 Внутренняя колонизация.	Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	2
Тема 6.3 Реформация.	Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.	2	2
Тема 6.4 конфессиональный раскол европейского общества.	Религиозные войны. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.	2	2
	Самостоятельная работа 12. Установить последовательность событий по теме (Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны).	2	2
Тема 6.5 Буржуазные революции XVII-XIX вв.:	Формирование в Европе индустриального общества Буржуазные революции, исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.	2	2
Тема 6.6 Возникновение новой идеологии	Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	2	2
Тема 6.7 Технический прогресс в Новое время.	Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция	2	2

	традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека.		
Тема 6.8 Урбанизация в Новое время.	Городской и сельский образы жизни. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.	2	2
Тема 6.9 Внешняя политика в эпоху Нового времени.	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира	2	2
	Самостоятельная работа 13. . Дать определение терминам по теме (Политические теории 18-19 вв. в Европе)	2	2
Раздел 7 Российская империя в 17-первой половине 19 века			
Тема 7.1 Обострение социально-экономических противоречий	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки.. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.	2	2
Тема 7.2 Культура России 17в.	Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	2	2

Тема 7.3 Петровские преобразования.	Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.	2	2
Тема 7.4 Россия в период дворцовых переворотов.	Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство	2	2
	Самостоятельная работа 14. Сформулировать собственное мнение по теме (Целесообразность и полезность петровских преобразований)	2	2
Тема 7.5 Превращение России в мировую державу	Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в.	2	2
	Самостоятельная работа 15. Осуществить аналитический разбор литературного произведения 18-начала 19в.(с точки зрения влияния на это произведение идей Просвещения).	2	2
Тема 7.6. Политическая ситуация в России в 19 веке.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.	2	2
	Самостоятельная работа 16. Составить тематический кроссворд (по теме Культура, быт, нравы русского общества 19 в.)	2	2
Раздел 8. Индустриальное общество в 19-начале20 века			
Тема 8.1 Структурный экономический кризис	Страны Европы и Америки в 19 веке. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование	2	1

1870-х – 1880-х гг.	системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства.		
Тема 8.2 Изменения в социальной структуре индустриального общества.	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.	2	2
Тема 8.3 Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв.	Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.	2	2
	Самостоятельная работа 17. Дать определение терминам по теме (Идеологические доктрины в Европе и России на рубеже 19-20 вв.))	2	2
Тема 8.4 Страны Азии в 19 веке.	Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии	2	1
	Самостоятельная работа 18. .Просмотр фильма «Последний император».	4	2
Тема 8.5 Россия во второй половине 19 века.	Россия во второй половине 19 века. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.	2	2

Тема 8.6 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.	2	2
	Самостоятельная работа 19. Составить опорный конспект ответа по теме (Русская культура 2 половины 19 века)	2	2
Тема 8.7 Мир и Россия в начале 20в.	Мир и Россия в начале 20 века. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.	2	2
Тема 8.8 Экономическая и политическая ситуация в России на рубеже 19-20вв.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.	2	2
	Самостоятельная работа 20. Работа с дополнительным материалом (по теме Россия в начале xx века) с последующим ответом на вопросы (работа с интернет - ресурсами).	2	2
Тема 8.9. Система международных отношений на рубеже	Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв.. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская	2	2

XIX-XX вв.	система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Причины слабости демократических сил России.		
	Самостоятельная работа 21. Работа с дополнительным материалом (по теме Первая мировая война) с последующим ответом на вопросы (работа с интернет - ресурсами).	4	2
Раздел 9. История 20 века			
Тема 9.1. Революция 1917 г.	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.	2	2
Тема 9.2. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности.	2	2

	Партийный аппарат и номенклатура.		
	Самостоятельная работа 22. Сформулировать вопросы к теме (СССР в 30е гг.)	2	2
Тема 9.3 Культ личности И.В.Сталина.	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.	2	2
Тема 9.4 Задачи и итоги «культурной революции».	Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.	2	2
	Самостоятельная работа 23. Сформулировать собственное мнение по теме (Успехи или неудачи культурного развития СССР в 30гг.)	2	2
Тема 9.5 Мировое развитие в 30-40 гг.	Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».	2	2
Тема 9.6 Вторая мировая и В.О.война	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	2	

	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		
	Самостоятельная работа 24. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме (Вторая мировая и В.О.война).	2	2
Тема 9.7 Мир и СССР после Второй мировой войны	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.	2	2
	Самостоятельная работа 25. Дать определение политическим терминам.	2	2
Тема 9.8 СССР в 50-60 гг.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Диссидентское и правозащитное движения.	2	2

Тема 9.9 СССР в 60-80гг.	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг	2	1
Тема 9.10 СССР в период перестройки.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Политика «гласности». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа 26. Составить опорный конспект своего ответа(по теме Попытки демократизации политической системы в СССР)</i>	2	2
	Всего:	106+ СР53 =159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

парты и стулья по количеству учащихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История в 2 ч. (в электронном формате), 2020
Дополнительные источники:
1. Г.В.Вернадский История России в 4т., МАГРАФ, 2018
2. Н.А.Иванов Всеобщая история М, Восточная литература-РАН, 2015
3. Атлас средневековья М, 2018
4. Всеобщая история, справочник студента М, Слово, М.АСТ., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	-самостоятельная работа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	-работа с карточками
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	-практическое задание
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- самостоятельная работа
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	-тест
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	практическое задание
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	-устный или письменный опрос
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	-тест
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	-самостоятельная работа
- историческую обусловленность современных	-опрос

общественных процессов;	
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	- практическое задание

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

Оценка выполненных заданий проводится в соответствии с критериями оценки результатов самостоятельной работы и может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

1. Работа с учебником предполагает следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Работа с опорным конспектом дает студентам представление об изучаемой теме на первом уроке. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

Опорный конспект оформляют на этапе изучения нового материала, а потом используют его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет обобщать, повторять необходимый теоретический материал.

Контрольно-оценочные средства по предмету «История»

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения предмета «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.04 Актерское искусство.

Форма промежуточной аттестации при освоении учебного предмета «История»: по итогам 3 семестра – экзамен, который проводится по экзаменационным билетам в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Антропогенез и социогенез
2. Неолитическая революция
3. Возникновение государств. Цивилизация Месопотамии.
4. Древнейшие государства Востока(Китай, Индия)
5. Города-государства Древней Греции: экономика, строй, структура общества
6. Основные достижения древнегреческой цивилизации
7. Древний Рим времен республики
8. Основные достижения римской цивилизации
9. Характеристика феодального строя
10. Возникновения ислама
11. Церковь в Средние века
12. Зарождение национальных государств
13. Европа в эпоху Возрождения
14. Образование древнерусского государства
15. Христианизация Руси и ее значение
16. Киевская Русь времен расцвета
17. Образование Московского государства
18. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
19. Реформация и контрреформация
20. Война за независимость и образование США
21. Эпоха революций в Европе (Англия, Нидерланды)
22. Французская буржуазно-демократическая революция
23. Эпоха Просвещения
24. Смутное время в России в начале 17 века
25. Россия в эпоху петровских преобразований
26. Эпоха Просвещения в России
27. Внешняя политика России в 18 веке
28. Эпоха Наполеона и наполеоновских войн
29. Политическое развитие стран Европы в 19 веке
30. Внутренняя политика России в первой половине 19 в. и движение декабристов
31. Общественно-политические движения России во второй половине 19в.
32. Мир и Россия в начале 20 века
33. Первая русская революция и ее последствия
34. Первая мировая война
35. Россия в 1917 году
36. Страны Европы и США в 1918-1939 гг.
37. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами
38. Октябрьский переворот и установление советской власти.
39. Строительство социализма в СССР в 30 гг
40. Великая Отечественная война
41. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

42. СССР в послевоенные годы
43. СССР в 50х-начале 60х гг
44. Страны Западной Европы во второй половине 20 века
45. США во второй половине 20 века
46. Индия и Китай во второй половине 20 века
47. Перестройка в СССР. Развал социалистической системы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка знаний по 5-балльной шкале реализуется следующим образом:

«ОТЛИЧНО» - если студент усвоил весь программный материал: исчерпывающее, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно излагать и обобщать материал.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную и дополнительную литературу.

«ХОРОШО» - если студент знает программный материал: грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Как правило, оценка «хорошо», выставляется студентам, показавшим достаточные знания по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не знает основной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями отвечает или не отвечает на дополнительные наводящие вопросы.