

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 52.02.04 Актерское искусство
(по виду «Актер драматического театра и кино»)
углубленная подготовка

Нижний Новгород
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.04 Актерское искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева».

Разработчик: Седова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ..	3
1.2. Цели и задачи дисциплины:	3
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	4
1.5. Основные виды учебных занятий	4
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенций	Содержание компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов.

Обязательная учебная нагрузка студента – 48 часов.

Время изучения – 4 семестр.

Форма итоговой аттестации – экзамен (4).

1.5. Основные виды учебных занятий: уроки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
1	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма	2
2	Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	2
3	Начало и развитие холодной войны.	2
4	Политические силы на мировой арене после второй мировой войны	2
5	США во второй половине 20 в.	2
6	Создание и развитие Евросоюза	2
7	Послевоенные проблемы Германии.	2
8	Внешняя политика Франции, Великобритании	2
9	Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря.	2

10	Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века.	2
11	Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века.	2
12	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	2
13	Советская концепция «нового политического мышления».	2
14	Конец холодной войны	2
15	Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века.	2
16	Мир в постиндустриальную эпоху.	2
17	Культурная жизнь в современной России.	2
18	Духовная жизнь в современной России	2
19	Глобализация и мировая политика.	2
20	Особенности духовной жизни современного общества	2
21	Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	2
22	РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.	2
23	РФ в 21 веке	2
24	Дифф. зачет	2
	Всего	48

2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			
Тема 1.1 Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма	Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.	2	1
	Самостоятельная работа №1. Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»	1	2
Тема 1.2 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.	2	1
Тема 1.3. Начало и развитие холодной войны.	Образование международных организаций: ООН, НАТО и др. Формирование биполярной мировой системы. Начало и развитие холодной войны. Система международных отношений в середине XX в. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».	2	1
	Самостоятельная работа №2. Составление словаря политических терминов по теме.	1	2
Тема 1.4. Политические силы на мировой арене после второй мировой войны	Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.	2	1

	Самостоятельная работа №3. Сообщение по теме Протестные формы общественно-политических движений (рассказ о конкретном событии)	1	2
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 – начале 21 века.			
Тема 2.1 США во второй половине 20 в.	США во второй половине 20 в. Роль США в мире после распада мировой биполярной системы. Влияние США на развитие мировой экономики. США как очаг мировых экономических кризисов. Внешняя политика США, политика США на Ближнем Востоке. Роль США в ООН. НАТО и других международных организациях. Проблема вестернизации мировой культуры. Внутренние проблемы американского государства и общества.	2	1
	Самостоятельная работа № 4. Реферат на тему «История расизма в американском обществе. Анализ современной ситуации»	1	2
Тема 2.2. Создание и развитие Евросоюза	Создание Евросоюза. Роль Евросоюза в мировых делах. Евросоюз и США. Проблемы вступления в Евросоюз. Сепаратистские настроения в Европе. Перспективы и проблемы дальнейшей европейской интеграции.	2	1
Тема 2.3 Послевоенные проблемы Германии.	Послевоенные проблемы Германии. Образование ФРГ и ГДР. Политические партии и политические лидеры Германии и их деятельность. Курс ФРГ на объединение Германии. Объединение Германии. Роль Германии в современном мире.	2	1
	Самостоятельная работа 5. Сообщение на тему Политические лидеры Германии и их деятельность (Попытка политического портрета).	1	2
Тема 2.4. Внешняя политика Франции, Великобритании	«Эра Маргарет Тэтчер». Внешняя политика Великобритании. Отношения с Евросоюзом. Французские президенты и основные характеристики их политики. Внутренние кризисы и способы их преодоления. Молодежные движения. Культурная ситуация	2	1
Тема 2.5 Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря.	Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 – начале 21 века Внутренние проблемы. Отношения с СССР. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития. Развал социалистической системы. Обретение национальной идентичности. Конфликты на национальной почве. Восточноевропейские страны в современном мире.	2	1
Тема 2.6.	Образование КНР. Политика КПК в 60-70 гг. Политика реформ и ее результаты.	2	1

Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века.	Достижения и проблемы современного Китая. Китай лидер современного мира. Индия лидер движения неприсоединения. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития после обретения независимости.		
	Самостоятельная работа № 6. Работа с интернет- ресурсами: проект «Академия», лекция В. Малявина «Китай в современном мире»	1	2
Тема 2.7. Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века.	Модели процесса трансформации традиционных исламских обществ. Ситуация в Турции. ОАЭ. Усиление религиозного фундаментализма в исламском мире. Проблема политического терроризма.	2	1
Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	Общественно-политические процессы в странах Латинской Америки. Переход от диктатур к конституционным режимам. Попытки модернизации. Кубинская революция.	2	1
	Самостоятельная работа № 7. Сообщение на тему «Яркие фигуры политического мира Латинской Америки: Альенде, Перрон, Кастро и др.» (попытка политического портрета)	1	2
Тема 2.9. Советская концепция « нового политического мышления».	«Перестройка». Политические кризисы. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.	2	1
	Самостоятельная работа № 8. «Календарь перестройки» (составить хронологическую таблицу событий).	1	2
Тема 2.10. Конец холодной войны	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии.	2	1
Тема 2.11. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.	2	1
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20 - начале 21 вв.			

Тема 3.1 Мир в постиндустриальную эпоху.	Постиндустриальное общество. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса	2	1
Тема 3.2 Культурная жизнь в современной России.	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Наука и образование в России в начале XXI века.	2	1
Тема 3.3 Духовная жизнь в современной России.	Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре	2	1
Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 4.1 Глобализация и мировая политика.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации	2	1
Тема 4.2 Особенности духовной жизни современного общества.	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.	2	1
Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	Проблема политического терроризма. Очаги напряженности. Роль исламского фундаментализма в росте политического террора. Успехи и неудачи противодействия терроризма.	2	1
Тема 4.4. РФ- проблемы социально-экономического и культурного развития.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Россия как международный поставщик нефти: выгоды и опасности. Интеграция России в мировую экономику. Мировой экономический кризис в России-пути преодоления.	2	1
Тема 4.5. РФ в 21 веке	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ.	2	1

	Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.		
Тема 4.6 Россия и вызовы глобализации.	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	2	1
	Всего:	48+ 8СР= 56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

парты и стулья по количеству учащихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История, в 2ч., М., Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. О.С. Сороко-Цюпа и др. Мир в XX веке М. Дрофа, 2000
2. Д. Гренвилл История XX века, М., Аквариум, 1999
3. Н.А. Иванов Всеобщая история М., Восточная литература РАН, 2005
4. Всеобщая история / Новиков С.В. и др./ М., «Слово», «Издательство АСТ», 2002
5. Культурология. XX век. Словарь. СПб – Университетская книга, 1997

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	работа с карточками, практические задания, экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тест, практические задания, самостоятельная работа, экзамен

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на занятии.

Контрольно-оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.02 История

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.04 Актерское искусство

Форма промежуточной аттестации при освоении дисциплины ОГСЭ.02 История по итогам 4 семестра – экзамен по билетам в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.
2. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции.
3. Образование международных организаций: ООН, НАТО и др. Система международных отношений в середине XX в
4. Формирование биполярной мировой системы. Начало и развитие холодной войны.
5. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».
6. США во второй половине 20 вв.
7. Протестные молодежные движения в США во второй половине 20 в.
8. История расизма в американском обществе во 2 половине 20в.
9. Послевоенные проблемы Германии. Образование ФРГ и ГДР.
10. Курс ФРГ на объединение Германии. Объединение Германии.
11. Франция во 2 половине 20 в..Внутренние кризисы и способы их преодоления.
12. Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря. Развал социалистической системы.
13. Образование КНР. Политика КПК в 60-70 гг.
14. Политика реформ и ее результаты. Правительство Дэн Сяо Пина.
15. Достижения и проблемы современного Китая. Китай лидер современного мира.
16. Индия лидер движения неприсоединения. Борьба за независимость
17. Кубинская революция. Деятели кубинской революции.
18. «Перестройка» в СССР. Поиски новых путей развития.
19. Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.
20. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.
21. Локальные конфликты в современном мире.
22. Глобализация экономики и общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Дискуссия об исторической роли глобализации.
23. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Контркультура.
24. Становление и развитие молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.
25. Проблема политического терроризма. Очаги напряженности.
26. РФ в 21 веке. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Критерии оценки

Оценка знаний по 5-балльной шкале реализуется следующим образом: «ОТЛИЧНО» - если студент усвоил весь программный материал: исчерпывающее, последовательно, грамотно его излагает, умеет самостоятельно излагать и обобщать материал.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную и дополнительную литературу.

«ХОРОШО» - если студент знает программный материал: грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в работе, может правильно применять теоретические положения. Как правило, оценка «хорошо», выставляется студентам, показавшим, достаточные знания по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не знает основной части программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении задания.