

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А.Евстигнеева»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Педагогического Совета  
от 30.08.2025 № 48

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Нижегородское театральное  
училище (колледж) им.  
Е.А.Евстигнеева»  
Л.А.Чигин



01.09.2025  
Приказ №79Б

**Положение  
об организации обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в Государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении  
«Нижегородское театральное училище (колледж)  
им. Е.А. Евстигнеева»**

г. Нижний Новгород

2025

## 1. Общие положения

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в ГБПОУ «Нижегородское театральное училище (колледж) им. Е.А. Евстигнеева» (далее – Училище) устанавливает общие требования к организации и порядку функционирования инклюзивного образования в Училище, цели, задачи, специальные условия при обучении студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. (с изменениями от 15 декабря 2014 года) № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России 06-830вн от 20.04.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки

рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Уставом ГБПОУ «Нижегородское театральное училище (колледж) им. Е.А. Евстигнеева».

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в Училище специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида;
- формирование в Училище толерантной социокультурной среды;
- содействие в повышении профессиональной конкурентоспособности и уровня занятости инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Училище создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения Училища, включая организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории Училища, в том числе с помощью работника Училища.

В аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха (по письменному заявлению студента-инвалида, студента с ОВЗ или родителей (законных представителей инвалида) при организации образовательного процесса.

## 2. Термины и определения

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (лицо с ограниченными возможностями здоровья) (далее – обучающийся с ОВЗ/лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*практика* - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

*профессиональное образование* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и

формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

*профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Училище ведется основной учет общих сведений об обучающихся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виды нарушения здоровья, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающихся с ОВЗ (его законного представителя) на обработку персональных данных (Приложение 1).

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- социокультурную реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в Училище.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При получении среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ обучаются в Училище совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются (по запросу) индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные графики с учетом требований индивидуальной программы реабилитации инвалида.

По личному заявлению обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выбирают один из вариантов адаптированной образовательной программы. Для конкретного обучающегося вариант адаптированной образовательной программы определяется Училищем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии:

- обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Срок получения среднего специального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен – не более чем на 10 месяцев, независимо от применяемых образовательных технологий.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и выполнения индивидуальных и самостоятельных работ, в целях получения информации о правильности выполнения требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и (или) экзаменов с учётом индивидуальных психофизических особенностей в несколько этапов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, в форме творческого показа).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели учебных дисциплин создают

фонды оценочных средств, адаптированные для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Училище обеспечивает порядок освоения и зачета дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы следующие виды занятий: подвижные занятия физкультурой на открытом воздухе, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны регулярно проходить дополнительную подготовку (переподготовку), с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать эти рекомендации при организации образовательного процесса.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента),
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств,
- время для подготовки ответа.

По окончании обучения выпускники-инвалиды должны освоить те же области профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех указанных в стандартах профессиональных задач. В результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников-инвалидов не допускается.

#### **4. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует их осознанному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор профессий, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Училище являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы.

В Училище на обучение по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена, принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение по указанным образовательным программам.

Для сопровождения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Училище создаются специальные условия, кроме того для приема документов и проведения консультаций для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в приемной комиссии создается специальное рабочее место

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, определяемый Правилами приема в Училище в текущем учебном году, и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии,
- справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

**Согласие на обработку персональных данных обучающихся ГБПОУ  
«Нижегородское театральное училище (колледж) им. Е.А. Евстигнеева»**

Я,

---

(фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ "О персональных данных" даю согласие образовательному учреждению ГБПОУ «Нижегородское театральное училище (колледж) им. Е.А. Евстигнеева» (далее – Училище) на обработку моих персональных данных.

***Цель обработки персональных данных:***

- организация учебного процесса и контроля качества образования; учет и анализ успеваемости обучающихся, оказание государственных услуг гражданам;
- осуществление деятельности в соответствии с Уставом Училища;
- передача органам государственной исполнительной власти.

***Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:***

фамилию, имя, отчество,  
год, месяц, дату рождения,  
номер и серию основного документа, удостоверяющего личность, орган, выдавший документ; сведения об адресе регистрации, о фактическом адресе проживания,  
контактный телефон,  
сведения о группе инвалидности  
вид нарушения (нарушений) здоровья;  
рекомендации, данные по результатам медико - социальной экспертизы или по результатам психолого-медико-педагогического обследования.

***Перечень действий с персональными данными***

Любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

(подпись)

---

(расшифровка подписи)