

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01.04 Иностранный язык
Специальность 52.02.01 Искусство балета
углубленной подготовки

г. Нижний Новгород
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.04 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:
Арзамаскина Е.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| ОУП.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень) | 3 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Цели учебного предмета: | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 1.5. Основные виды учебных занятий: | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| ОУП.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 5 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план | 5 |
| 2.3. Содержание учебного предмета ОУП.01. 04 Иностранный язык | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУП.01.04. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки», изучается на базовом уровне.

1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

| Код М, П | Формулировка результатов |
|----------|---|
| М.01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| М.02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| М.03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| М.04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| М.05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| М.06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| М.07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

| | |
|------|--|
| М.08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| М.09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| П.01 | Владение навыками коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. |
| П.02 | Владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. |
| П.03 | Достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. |
| П.04 | Умение использовать французском язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Процесс изучения предмета направлен на формирование компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 11 | Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. |
| ПК 1.7 | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 104 часа.

Форма итоговой аттестации – зачет (IV, V), экзамен (VI).

1.5. Основные виды учебных занятий: практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| <i>В том числе:</i> | |
| практические занятия | 104 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта, экзамена | |

2.2. Тематический план

| п/п | Наименование тем | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | 2 курс 4 семестр | 42 |
| 1. | Беседа о Франции. Алфавит. | 2 |
| 2. | Правила чтения. | 2 |
| 3. | Сочетания гласных и носовых звуков. | 2 |
| 4. | Согласные. Исключения из правил чтения. | 2 |
| 5. | Страноведение | 2 |
| 6. | Приветствие, прощание | 2 |
| 7. | Представление себя | 2 |
| 8. | Запрос сведений | 2 |
| 9. | Знакомство во Франции. | 2 |
| 10. | Профессии | 2 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|------------|
| 11. | Страны | 2 |
| 12. | Национальности | 2 |
| 13. | Цифры, числа | 2 |
| 14. | Состав семьи | 2 |
| 15. | Французская семья | 2 |
| 16. | Моя семья | 2 |
| 17. | Семья моего друга | 2 |
| 18. | Сезоны, месяца. | 2 |
| 19. | Дни недели. | 2 |
| 20. | Числительные | 2 |
| 21. | Цвета | 2 |
| 22. | Зачет | 2 |
| | 3 курс 5 семестр | 32 |
| 1. | Погода | 2 |
| 2. | Сводка погоды | 2 |
| 3. | Время | 2 |
| 4. | Время в России и во Франции. | 2 |
| 5. | Назначение встречи в нужное время | 2 |
| 6. | Моменты и место встреч | 2 |
| 7. | Французская гастрономия. | 2 |
| 8. | В магазине | 2 |
| 9. | В ресторане | 2 |
| 10. | Приглашение на обед | 2 |
| 11. | Моё любимое блюдо | 2 |
| 12. | В школьной столовой. Меню | 2 |
| 13. | В школьной столовой. Посуда | 2 |
| 14. | Части тела | 2 |
| 15. | У врача | 2 |
| 16. | Зачет | 2 |
| | 3 курс 5 семестр | 30 |
| 1. | Виды спорта | |
| 2. | Олимпийские игры | 2 |
| 3. | Здоровый образ жизни | 2 |
| 4. | Предметы одежды | 2 |
| 5. | Магазины Франции | 2 |
| 6. | На кассе | 2 |
| 7. | Каталоги одежды | 2 |
| 8. | Досуг | 2 |
| 9. | Каникулы | 2 |
| 10. | Путешествие в Париж, в Москву | 2 |
| 11. | Ориентация в пространстве. | 2 |
| 12. | Система образования во Франции | 2 |
| 13. | Резюме | 2 |
| 14. | Запрос сведений о работе за границей. | 2 |
| 15. | В центре занятости | 2 |
| | Всего | 104 |

2.3. Содержание учебного предмета ОУП.01. 04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел I. Устный вводный курс | | | |
| Тема 1. Беседа о Франции. Алфавит | Беседа о происхождении французского языка, о французских выдающихся личностях. Заимствования. Знакомство с алфавитом. | 2 | 2 |
| Тема 2. Правила чтения | Запись правил чтения. Отработка навыков чтения. Чтение по карточкам. | 2 | 2 |
| Тема 3. Сочетания гласных и носовые звуки | Отработка по карточкам. Чтение небольших текстов на правила. | 2 | 2 |
| Тема 4. Согласные. Исключения из правил чтения | Отработка по карточкам. Чтение небольших текстов на правила. | 2 | 2 |
| Тема 5. Страноведение | Просмотр фильма «Франция». Обсуждение фильма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1. Заучивание правил чтения. | 4 | 2 |
| Раздел II. Знакомство | | | |
| Тема 5. Приветствие, прощание | Фразы приветствия, прощания. Информация о самочувствии. Ответы на вопросы. | 2 | 2 |
| Тема 6. Представление себя | Клише «разрешите представиться», «меня зовут», «мне ...лет». Глаголы первой группы. Неопределённый артикль. Составление рассказа о себе. | 2 | 2 |
| Тема 7. Запрос сведений | Постановка и ответы на вопросы о себе. Чтение и перевод диалога. | 2 | 2 |
| Тема 8. Знакомство во Франции | Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №2. Выучить рассказ о себе. | 4 | 2 |
| Раздел III. Портрет | | | |
| Тема 9. Профессии | Введение новых лексических единиц по теме. Чтение диалога. Отработка артиклей. Глагол «быть». | 2 | 2 |
| Тема 10. Страны | Названия стран. Определённый артикль. Предлоги с названия стран мужского и | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------|----------|
| | женского рода. | | |
| Тема 11. Национальности | Названия национальностей мужского и женского рода. Отработка глагола «быть». | 2 | 2 |
| Тема 12. Цифры, числа | Счёт от 0 до 30. Глагол «иметь». Возраст человека. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №3. Выучить названия стран и национальностей. | 4 | 2 |
| Раздел IV. Семья | | | |
| Тема 13. Состав семьи | Введение лексических единиц по теме «семья». Отработка глагола «иметь». | 2 | 2 |
| Тема 14. Французская семья | Чтение текста. Беседа о французской семье. Притяжательные прилагательные. | 2 | 2 |
| Тема 15. Моя семья | Отработка притяжательных прилагательных. Составление рассказа о своей семье. Лексические единицы по теме. Повторение глагола «иметь». Отрицательная форма глагола «иметь». | 2 | 2 |
| Тема 16. Семья моего друга | Аудирование по теме семья. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №4. Рассказ наизусть о своей семье. | 4 | 2 |
| Раздел V. Времена года. | | | |
| Тема 18. Сезоны, месяцы | Введение лексических единиц по теме «времена года», «месяца». | 2 | 2 |
| Тема 19. Дни недели | Введение лексических единиц по теме «дни недели». Чтение стихотворения «Приди, приди, неделя». Разучивание стихотворения. | 2 | 2 |
| Тема 20. Числительные | Цифры от 31 до 1000. Дата рождения (число, месяц, год) | 2 | 2 |
| Тема 21. Цвета. | Лексика по теме. Стихотворение «Флаг бело-красно-синий»: чтение, проработка и заучивание. | 2 | 2 |
| Зачет | | 2 | |
| Тема 22. Погода | Введение лексики по теме. Безличные обороты. Чтение сводки погоды. Перевод текста. Ответы на вопросы. | 2 | 2 |
| Тема 25. Сводка погоды | Составление сводки погоды на завтрашний день по образцу. Рассказ составленной сводки. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа 5.</i> Разучивание стихотворений «Приди, приди, неделя», «Флаг бело-сине-красный». | 4 | 2 |
| Раздел VI. Записная книжка | | | |
| Тема 26. Время | Постановка вопроса «Который час» и ответ на него. Название периодов дня: утро, день, вечер, ночь. Чтение текстов по теме. | 2 | 2 |
| Тема 27. Время в России и во Франции | Чтение текста. Глаголы «идти», «брать». Их разное смысловое значение. Выполнение упражнений на употребление глаголов. | 2 | 2 |
| Тема 28. Назначение встречи в нужное время | Запрос и ответ адреса. Повелительное наклонение глаголов первой группы. Чтение диалога. Составление диалога по образцу. | 2 | 2 |
| Тема 29. Моменты и место встреч | Чтение диалога. Вопросительные слова «где», «когда». Отработка составления вопросов. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа №6.</i> Заучивание вопросов и ответов по теме. | 4 | 2 |
| Раздел VII. Еда | | | |
| Тема 30. Французская гастрономия | Просмотр фильма. Беседа о фильме. Обсуждение гастрономических особенностей изучаемой страны. | 2 | 2 |
| Тема 31. Продукты питания и напитки | Введение лексических единиц по теме «продукты питания», «напитки». Чтение текста. Частичный артикль с едой и напитками. | 2 | 2 |
| Тема 32. В магазине | Чтение текста, перевод. Употребление продуктов с указанным количеством. Оценочные суждения о блюдах. | 2 | 2 |
| Тема 33. В ресторане | Знакомство с меню ресторана. Чтение диалога, перевод. Глаголы «пить», «есть», «приходить». | 2 | 2 |
| Тема 34. Приглашение на обед | Знакомства с письменными приглашениями. Повелительное наклонение глаголов второй и третьей группы. Составление приглашения на ужин. Употребление неопределённого личного местоимения <i>on</i> . | 2 | 2 |
| Тема 35. Моё любимое блюдо | Знакомство с французскими рецептами. Составление рецепта. Презентация рецепта своего блюда. | 2 | 2 |
| Тема 36. В школьной столовой. Меню | Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа № 7. Составление меню. | 4 | 2 |
| Тема 37. В школьной столовой. Посуда | Введение лексических единиц по теме «посуда». Сервировка стола. Безличный оборот «имеется». Чтение диалога. Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы. | 2 | |
| Тема 1. Части тела | Введение лексических единиц по теме. Глаголы «делать», «сказать». | 2 | 2 |
| Тема 2. У врача | Чтение и разбор диалога. Составление диалога по образцу. Законченное прошедшее время. | 2 | 2 |
| Зачет | | 2 | |
| Тема 3. Виды спорта | Введение лексических единиц по теме «спорт». Чтение текста. Ответы на вопросы по теме. | 2 | 2 |
| Тема 4. Олимпийские игры | Просмотр фильма и его обсуждение. | 2 | 2 |
| Тема 5. Здоровый образ жизни | Составление памятки о режиме питания. Употребление лексических единиц количества. Отрицательная форма в законченном прошедшем времени. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 8. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление памятки о режиме питания. | 4 | 2 |
| Раздел 9. Одежда | | | |
| Тема 1. Предметы одежды | Введение лексических единиц по теме. Цвета. Употребление цветов с видами одежды. | 2 | 2 |
| Тема 2. Магазины Франции | Виды магазинов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление плана торгового центра. Предлоги места. Чтение и разбор диалога. Постановка вопроса о размере одежды и обуви. Глаголы «мерить», «выбирать». Указательные прилагательные. | 2 | 2 |
| Тема 3. На кассе | Аудирование: диалог. Порядковые числительные. Глаголы «покупать», «платить». | 2 | 2 |
| Тема 4. Каталоги одежды | Знакомство с французскими каталогами одежды. Составление своего гардероба. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 9. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога по теме. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| Раздел 10. Путешествия и каникулы | | | |
| Тема 1. Досуг | Введение лексических единиц. Чтение текста, работа с ним. Составление рассказа о своём свободном времени. | 2 | 2 |
| Тема 2. Каникулы | Чтение текста, работа с ним. Наречия частотности. Составление текста про свои каникулы. | 2 | 2 |
| Тема 3. Путешествие в Париж, Москву | Чтение диалога. Чтение текстов о городах Франции. Законченное прошедшее время. Аудирование. Ответы на вопросы. Модальные глаголы. Глаголы «уезжать», «спускаться». Упражнения на отработку форма глаголов. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 10.</i> Составление и заучивание рассказа «Путешествие в Париж». | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа № 11.</i> Составление и заучивание рассказа «Путешествие в Москву». | 4 | |
| Тема 4. Ориентация в пространстве. | Введение лексики по теме. Чтение диалога. Предлоги места. Составление диалога по образцу. Знакомство с картой Парижа. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 12.</i> Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление и заучивание рассказа «Мои каникулы». | 4 | 2 |
| Раздел 11. На работу | | | |
| Тема 1. Система образования во Франции | Введение лексики по теме. Чтение текста о ступенях образования. | 2 | 2 |
| Тема 2. Резюме | Знакомство с правилами написания резюме. Составление резюме по образцу. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа № 13.</i> Составление и заучивание рассказа «Резюме». | 4 | |
| Тема 3. Запрос сведений о работе за границей. | Чтение текста, работа с ним. Вопросительные конструкции. Использование предлогов со странами единственного и множественного числа. | 2 | 2 |
| Тема 4. В центре занятости | Чтение диалога. Ответы на вопросы. Составление диалога по образцу. Степени сравнения прилагательных, упражнения на отработку. Чтение текста «Безработица». Перевод. Причинно-следственные связи. | 2 | 2 |
| | Всего | CP52+104= 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
учебники и учебные пособия доска, парты, стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор,
 - экран.
- ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Квашнина О.М. Франция= La France, 2019 – коллекция «Языкознание и литературоведение – Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ЭБС ЛАНЬ.

Рекомендованная литература:

- 2) И.Б.Воронцова «50 устных тем по французскому языку», М., 2018.
- 3) Школьный французско-русский страноведческий словарь, М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | Оценка навыков ведения диалогической речи; контроль техники чтения вслух; выполнения лексико-грамматических упражнений; перевода текста; монологического высказывания по пройденной теме; диалога; проверки понимания речи на слух. Оценка навыков монологической речи. |
| - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать | Устный ответ, анализ прочитанного текста. |

| | |
|--|---|
| основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке. | |
| - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Контроль навыков чтения с переводом; тест на проверку умений понять общее и полное содержание прочитанного текста лексико-грамматического теста; |
| - читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; | написания письма; работы с источниками информации; контрольная работа; |
| - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | выполнение творческого задания; заполнение анкеты. Аудирование. |
| - использовать двуязычный словарь; | Оценка умений студентов пользоваться словарем в ходе практических занятий по переводу |
| - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. | Оценка величины словарного запаса в ходе устных ответов |
| Знать: | |
| - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | Словарный диктант, устный ответ |
| - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | Самостоятельная работа |
| - признаки изученных грамматических явлений иностранного языка; | Выполнение грамматических упражнений |
| - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | Устный ответ, чтение текстов, диалогов |
| - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | Самостоятельная работа, подготовка доклада |

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям (в том числе контрольным работам) и зачетам по дисциплине, а также достижение целей и задач рабочей программы дисциплины и требований ФГОС.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе по дисциплине. При подготовке заданий также приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также ресурсы сети Интернет. Правильная организация самостоятельных занятий при изучении иностранного языка имеет очень большое значение. Она способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время.

Прежде всего, эта работа должна быть систематической и выполняться в указанный срок. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно нужно перед выполнением задания повторить пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, которые, конечно же, встречаются при изучении иностранного языка. Студентам, начинающим изучение французского языка в колледже (а таких большинство в каждой группе) прежде всего нужно усвоить правила чтения и научиться бегло и правильно читать вслух. Кроме того, необходимо усвоить запас лексики (включая профессиональную), необходимый для общения и чтения текстов.

Вам предстоит познакомиться с основами грамматики; научиться пользоваться французско-русским словарем для перевода отдельных предложений и текстов; понимать французскую речь на слух; общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; ближе познакомиться со странами изучаемого языка, в том числе с профессиональной сферой деятельности в них. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов составляет 50% от объема обязательной учебной нагрузки.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение грамматических упражнений по учебнику *Café-crème*.

2. Индивидуальные задания по карточкам:

А) раскрыть скобки и поставить выделенный глагол в нужной форме, вставить вспомогательные глаголы;

Б) вставить необходимые артикли и предлоги, где это необходимо;

В) поставить предложенные слова (существительные) во множественном числе;

Г) вставить подходящие местоимения, указательные, притяжательные прилагательные

3. Ответить письменно на вопросы по тексту.

4. Парами подготовить короткие диалоги по пройденной теме.

5. Заучить новые слова (дома).

6. Чтение текста (не более 200 печатных знаков).

7. Самостоятельное составление темы по образцу.

8. Чтение и перевод текстов со словарем (тексты по специальности).

9. Найти ключевые слова и использовать их при передаче краткого содержания текста.

При изучении французского языка нужно научиться пользоваться словарем.

У каждого изучающего ИЯ должен быть свой словарь, содержащий достаточное количество слов. Умение пользоваться словарями играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение французского языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода.

При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму. Например: *Les amis dînent le soir ensemble au café „Paradis—.* *les amis* –ищем существительное в единственном числе *ami* – друг; *dînent* - глагол стоит в 3-м лице множественного числа (окончание –*ent*), ищем его в инфинитиве: *dîner* - ужинать. Перевод: Друзья ужинают по вечерам в кафе «Паради». Еще один пример: *Ils vont chaque jour au patinoir en hiver.* В словаре найдутся все слова, кроме *vont*. Слово стоит за подлежащим, следовательно, это глагол, но не первой группы, как в первом примере, а третьей. Спряжение глаголов третьей группы нужно электронный словарь: это глагол *aller* –идти. Перевод: Зимой они каждый день ходят на каток.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв французского алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Изучение грамматики иностранного языка имеет огромное практическое значение, поскольку облегчает путь овладения иностранным языком. Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы обеспечить

овладение грамматическим материалом, необходимым для выражения мыслей в устной и письменной форме и понимания их при чтении и на слух.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем памяти. Грамматика превращает язык в речь. При обучении грамматике многое является новым для обучающихся: сама грамматическая система языка, грамматические явления языка и способы их функционирования. Все материалы для изучения грамматики иностранного языка вы можете взять в любом грамматическом справочнике по иностранному языку. Лучше всего использовать именно справочник, так как там грамматика дается концентрированно и в одном месте.

Используйте учебник иностранного языка для уточнений и выполнения упражнений.