

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Нижегородское театральное училище  
(колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01.05 Обществознание**

Специальность 52.02.01 Искусство балета

Углубленная подготовка

Нижегород  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.05 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:

Коваленок А.А., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
ОУП.01.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	3
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. .....	3
1.2. Цели и задачи .....	3
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета: .....	5
1.5. Основные виды учебных занятий: уроки .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
ОУП.01.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	5
2.2 Тематический план .....	6
2.3. Содержание учебного предмета ОУП.01.05 Обществознание .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	29
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	29
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	29
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.01.05. Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается на углубленном уровне.

### 1.2. Цели и задачи:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### 1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

	норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
П.02	Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
П.03	Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.
П.04	Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию.
П.05	Формирование знаний о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
П.03	Знание теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников

В результате освоения предмета студент должен:

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и

защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

*знать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Процесс изучения предмета направлен на формирование компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 11	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов.
ОК 12	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 13	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 181 час.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 121 час.

Форма итоговой аттестации – зачет (1,3), дифференцированный зачёт (2,4).

#### **1.5. Основные виды учебных занятий: уроки**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план

п/н	Наименование темы	Кол – во часов
<b>1 курс 1 семестр</b>		<b>30</b>
1	Введение в курс обществознания.	2
2	Объект, предмет, методы, специфика обществознания.	2
3	Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Древний Восток.	2
4	Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Античность.	2
5	Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Средневековье.	2
6	Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Возрождение.	2
7	Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Новое и Новейшее время.	2
8	Общество как сложная многоуровневая система.	2
9	Социальная система.	2
10	Основные теории общества.	2
11	Глобализация как фактор социальной жизни.	2
12	Понятие личности.	2
13	Личность и деятельность.	2
14	Взаимодействие личностей. Социальная связь.	2
15	Личность и социализация. Зачет	2
<b>1 курс 2 семестр</b>		<b>42</b>
1.	Типы личности.	2
2.	Основные теории личности. Восток и античность.	2
3.	Основные теории личности. Средневековье и Возрождение.	2
4.	Основные теории личности. Новое и Новейшее время.	2
5.	Понятие культуры.	2
6.	Культурные универсалии и культурные конфликты.	2
7.	Основные теории культуры в науке.	2
8.	Общий обзор развития основных этапов культуры человечества.	2
9.	Духовная жизнь человека и общества.	2
10.	Мораль и нравственность.	2
11.	Понятие науки как формы мировоззрения и социального института.	2
12.	Искусство. Его роль в жизни человечества.	2
13.	Структура и функции религии.	2
14.	Характеристика основных мировых религий. Ислам.	2
15.	Буддизм как мировая религия.	2
16.	Христианство как мировая религия.	2
17.	Основные теории религии в науке.	2
18.	Основные категории политики.	2
19.	Разновидности политической системы.	2
20.	Политические режимы. Основные политические идеологии.	2
21.	Диф. зачет	2
<b>2 курс 3 семестр</b>		<b>14</b>
1.	Государство как ключевой элемент политической системы.	2
2.	Разновидности государств.	2

3.	Теории происхождения государства.	2
4.	Понятие власти.	2
5.	Формы и разновидности правления.	2
6.	Федерация. Конфедерация. Унитарное государство.	2
7.	Основные тенденции развития современной российской государственности. Зачет	2
	<b>2 курс 4 семестр</b>	<b>35</b>
1.	Понятие права. Правовые нормы.	2
2.	Основные правовые категории. Их анализ.	2
3.	Основные теории права в науке.	2
4.	Основные тенденции развития современного российского права.	2
5.	Уголовное право.	2
6.	Гражданское право.	2
7.	Административное право.	2
8.	Конституционное право.	2
9.	Жилищное, финансовое, экологическое, международное право.	2
10.	Экономическая сфера в жизни общества.	2
11.	Понятие экономики. Его сущность.	2
12.	Рынок как основная экономическая категория.	2
13.	Монополизм и антимонополизм.	2
14.	Экономические кризисы.	2
15.	Основные экономические теории.	2
16.	Основные тенденции развития современной мировой и российской экономики.	2
17.	Меры по противодействию коррупции.	2
18.	Диф. зачет	1
	<b>Итого</b>	<b>121</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета ОУП.01.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы учащихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Введение в курс обществоведения.</b>	Курс обществознания, его роль и место среди других гуманитарных дисциплин. Необходимость изучения общества. Методы гуманитарных наук, их специфика и отличие от методов естественных наук. Понятие «социального». Его сущность и содержание. Социальное, как феномен осмысленного и направленного взаимодействия между субъектами. Его осмысление.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа 1:</b> 1) Письменно изложить в виде свободного творческого эссе своё видение и мнение о том, для чего художникам, педагогам, дизайнерам вообще нужен курс «Обществоведения, в чём состоит, по их мнению, важность изучения общества, в котором они живут. Доводы аргументировать. 2) Провести сравнительный анализ методов гуманитарных и точных, естественных наук, посмотреть, в чём состоит различие их подходов, специфики, объектов, которые они исследуют. Выводы из этого сравнительного анализа письменно изложить в тетради.		<b>4</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 2. Объект, предмет, методы, специфика обществознания.</b>	Общее понятие объекта, предмета, методов науки. Специфика объекта, предмета, методов именно гуманитарных наук. Их отличие от иных отраслей научного знания. Эволюция методов гуманитарного знания. Их состояние на современном этапе. Их перспективы.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3. Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Древний Восток.</b>	Основные социальные учения Древней Индии. Условия их формирования. Буддизм. Его основные социальные идеи. Социальные идеи джайнизма. Социальные учения брахманизма и индуизма. Основные социальные теории Древнего Китая. Конфуцианство и его роль в формировании китайской цивилизации. Даосизм. Моизм. Легизм. Их социальные подходы и учения.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> 1) Сделать в тетради сравнительную таблицу по социальным учениям Древней Индии и Древнего Китая. Выявить общее и различие. Сделать выводы. 2) Составить глоссарий по основным понятиям данной темы. Можно составить кроссворд. 3) Сделать эссе (или сообщения) по темам: Буддизм и современность. Конфуцианство и современность.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 4. Основные</b>	Специфика социальных учений и идей античности. Социальные учения досократиков.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>этапы истории развития мировой социальной мысли. Античность</b>	Социальная утопия Платона. Ее всемирно-историческое значение. Ее сущность и содержание. Платон как родоначальник идеалистического понимания общества. Аристотель и его учение об обществе. Его основные положения. Его значение. Аристотель как теоретик Середины. Социальные учения поздней античности. Их основные положения.		
<b>Самостоятельная работа 3:</b> 1) Составить в тетради сравнительную таблицу по основным социальным учениям периода античности. Выявить общее и особенное по данным мыслителям. Сделать выводы. 2) Сделать доклады или эссе по темам: Социальная теория Платона и современность. Социальная теория Аристотеля и современность. Вклад античности в формирование идеалистической и материалистической теорий общества. 3) Составить глоссарий и кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.		<b>1</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 5. Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Средневековье.</b>	Основные принципы средневековых подходов к развитию общества. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Эсхатология. Средневековая теодицея. Августин Блаженный и его учение о Двух Градах. Его сущность и значение. Периодизация истории у Августина. Социальные взгляды Фомы Аквинского.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6. Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Возрождение.</b>	Гуманизм и антропоцентризм социальной мысли Возрождения. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Их анализ. Учение Н. Кузанского об обществе и человеке. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли. Учение Д. Бруно о человеке и обществе.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7. Основные этапы истории развития мировой социальной мысли. Новое и новейшее время.</b>	Смена подходов и парадигм в социальной мысли Нового времени. Отход от теоцентризма. Социоцентризм. Утопизм. Наукоцентризм (сциентизм) как базовые принципы социальных теорий данного периода. Социальные учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка. Их сущность и значение. Концепция общественного договора. Просвещение и его социальные идеи. Критика феодализма или Старого Порядка. Учения Монтескье, Дидро, Вольтера, Гольбаха, Руссо. Механицистская концепция общества и человека и ее ограниченность. Гегель – крупнейший представитель идеалистического понимания общества и истории. Основные социальные идеи гегельянства и их непреходящее значение. Позитивистская концепция общества. Идеи и учения О. Конта и Г. Спенсера. Марксизм. Его основные идеи. Материалистическое	<b>2</b>	<b>1</b>

	понимание общества и истории. Дискуссии о марксизме. Концепция локальных цивилизаций. Шпенглер. Тойнби. Данилевский. Подходы к пониманию общества у Э. Дюркгейма и М. Вебера. Основные социальные теории 20-21 веков. Персонализм. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм. Неомарксизм. Постмодернистская концепция общества.		
<b>Самостоятельная работа 4</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
<p>1) Сделать итоговую таблицу где свести воедино основные подходы, учения и социальные теории Нового и Новейшего времени. Чтобы иметь системное понимание основных идей и персоналий.</p> <p>2) Сделать эссе и доклады по основным проблемам, идеям и персональным центрам данной темы. Например: Гегель и современность. Маркс и современность. Механистическая и позитивистская трактовки общества и их ограниченность с позиций современности. Постмодернистская концепция общества. Мир дисбаланса, асимметрии и непредсказуемой неопределенности.</p> <p>3) Составить глоссарий и кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>			
<b>Тема 8. Общество как сложная многоуровневая система.</b>	Понятие общества. Его определение как сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизованной системы. Синергетика об обществе. Точки бифуркации. Общество как социальная система. Её подуровни: социальный, экономический, политический, культурно – духовный, правовой, демографический. Социальные общности и группы внутри общества. Род, племя, народность, нация как этносоциальные общности. Признаки общества по Э. Шилзу. Идеалистическое и материалистическое понимание общественной жизни. Социальные закономерности и их проявление. Прогресс и регресс в общественной жизни. Революции и реформы. Их соотношение. Проблема социального неравенства и возможные пути её решения.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа 5</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
<p>1) Выписать в тетради основные положения теории систем и синергетики, касающиеся социума.</p> <p>2) Выписать в тетрадь определения основные дефиниции, определения и понятия, так чтобы получился краткий глоссарий по этой теме. Составить кроссворд.</p> <p>3) Опираясь на доступные источники, монографии, материалы, статьи, пособия, подготовить небольшие (10 – 15 минут) выступления, доклады, сообщения по основным проблемам и дискуссионным вопросам данной темы.</p> <p>4) Составить итоговую обобщающую таблицу по основным понятиям и категориям данной темы.</p>			
<b>Тема 9. Социальная система.</b>	Понятие социальной системы и социальной структуры. Основные подходы к ним. Классификация, типы, разновидности социальных систем. Их специфика. Субъектность социальных систем. Гетерогенные и гомогенные социальные системы. Гомеостазис в социальных системах и последствия его нарушения.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.</b>	Обобщение, осмысление, систематизация и структуризация на новом более высоком уровне	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Основные теории общества.</b>	ранее уже пройденного материала по основным этапам истории развития мировой социальной мысли от Древнего Востока и Античности до наших дней. Четкое понимание различий идеалистических и материалистических концепций общества. Выяснение гносеологических, онтологических и социальных корней материализма и идеализма в социальных учениях. Современное понимание социума. Плюрализм учений и интерпретаций. Акцентация внимания на наиболее дискуссионных и проблемных вопросах данной темы.		
<b>Самостоятельная работа 6</b> 1) Составить в тетради обобщающую сводную таблицу по истории развития мировой социальной мысли, где отразить основные этапы развития её от древности до современности, основные персоналии, и их основные ведущие концепции и идеи. При этом использовать материал лекций и доступные пособия и монографии. Сделать более подробные доклады и сообщения (на 10 – 15 минут) по отдельным мыслителям и их концепциям и выступить с ними в ходе занятий. Примерная тематика их может быть следующей: а) Будда как социальный мыслитель; б) Конфуций и его взгляды на общество; в) Социальная утопия Платона и современность; в) Политика как лучшая форма социально – политического устройства у Аристотеля; г) Социальная теоцентристская концепция Августина Блаженного; д) Теория общественного договора Томаса Гоббса и её значение; е) Социальные теории просветителей; ж) Утопический социализм о проблемах переустройства общества; з) Марксистская концепция социальной жизни; и) Лев Толстой как социальный мыслитель; к) Фёдор Достоевский как социальный мыслитель; л) Постмодернистское понимание социальной жизни. 2) Составить подробный глоссарий по теме и кроссворды.		<b>8</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 11. Глобализация как фактор социальной жизни.</b>	Понятие глобализации. Его осмысление. Подходы к нему. Глобальный мир и основные этапы его становления. Плюсы и минусы глобализации. Глобализм и антиглобализм. Римский клуб и осмысление основных проблем человечества. Влияние глобализации на экономику, политику, культуру, мировоззрение, духовность. Место и роль России в глобальном мире.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 12. Понятие личности.</b>	Личность как базовое понятие гуманитаристики. Сущность и содержание этого понятия. Структура личности. Центральный базис личности и дополняющие слои и аспекты. Их характеристика. Личность как биосоциальное образование. Психологические аспекты личности. Личность и темперамент. Личность и характер. Показать и раскрыть соотношение понятий Человек – Индивид – Индивидуальность – Личность. Основные теории и проблемы социоантропогенеза.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа 7</b> 1) Составить в тетради краткий тезисный конспект по основным проблемам и вопросам данной темы. 2) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий. Составить кроссворд.		<b>8</b>	<b>2-3</b>

<p>3) Используя доступные материалы и источники, подготовить небольшие ( 10 – 15 минут) доклады и сообщения, с которыми выступить в ходе занятия. При этом обратить внимание на дискуссионные вопросы и проблемы.</p> <p>4) Составить таблицу, где дать характеристику основных слоев личности и типов темперамента. В ней показать сложное соотношение биологических и социальных аспектов личности.</p>			
<p><b>Тема 13.</b> <b>Личность и деятельность.</b></p>	<p>Понятие и структура деятельности. Человек как социальный деятель, субъект поступания или актор. Теория социальной деятельности Т. Парсонса. Альтернативные типовые универсальные ориентации социального деятеля по Парсонсу. Социальная деятельность как система. Ее компоненты. Их характеристика. Всеобщая формула социального действия.</p>	2	1
<p><b>Тема 14.</b> <b>Взаимодействие личностей.</b> <b>Социальная связь.</b></p>	<p>Понятие социальной связи, взаимодействия или интеракции. Ее компоненты и условия. Разновидности социальной связи. Социальная связь как обмен услугами. Социальные отношения. Социальные институты, их компоненты и разновидности. Функции социальных институтов. Социальные общности и группы. Их функции и разновидности.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа 8.</b></p> <p>1) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу с изложением основных теорий социальной связи. Указать основных авторов этих теорий и кратко охарактеризовать основную суть их идей.</p> <p>2) Сделать краткий обобщающий конспект по социальным институтам. Обратить особое внимание на дискуссионные проблемы.</p> <p>3) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий.</p> <p>4) Сделать сообщения и доклады по основным проблемам и вопросам данной темы. При этом обратить внимание на соотнесенность этих сообщений и докладов с основными тенденциями в развитии социальных отношений и социальных институтов современного российского общества.</p> <p>5) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>		8	2-3
<p><b>Тема 15.</b> <b>Личность и социализация.</b> <b>Зачет.</b></p>	<p>Понятие социализации и его содержание и сущность. Основные теории социализации. Первичная и вторичная социализация. Связь социализации с полом, возрастом и социальным положением. Пьер Бурдьё и понятие габитуса. Габитус как итог и продукт социализации. Социализация и социальные статусы и роли. Вселенная статусов и совокупный статусный набор. Этапы социализации. Я – концепция и социализация.</p>	2	1
<p><b>Тема 16.</b> <b>Типы личности.</b></p>	<p>Классификация типов личности. Критерии таковой классификации. Учет биологических, психологических, социальных факторов и аспектов при составлении данных классификаций. Восточный и западный типы личности. Интроверты и экстраверты. Типы личности, формируемые в разных исторических эпохах и общественно-экономических системах. Условность и неоднозначность данных классификаций. Дискуссионные вопросы,</p>	2	1

	возникающие при исследовании данной проблематики.		
<b>Тема 17. Основные теории личности. Восток и античность.</b>	Неразработанность, неразвитость и относительность понятия личности на Востоке. Мифологический аспект понимания личности и человека. Буддизм о личности и человеке. Личность как текущий и изменчивый поток дхарм = частиц. Конфуцианство о личности и человеке. Главное предназначение личности – служение государству и обществу. Досократики о человеке. Сократ и антропологический поворот. Платон о человеке. Аристотель и учение о человеке. Соотношение души, тела и ума в античной мысли. Поздняя античность о личности и человеке. Кризис античной антропологической парадигмы.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 18. Основные теории личности. Средневековые и Возрождение.</b>	Открытие духовного измерения человека. Дух как частица Божественного в человеке. Библия о личности и человеке. Человек как образ и подобие Бога. Августин Блаженный о личности и человеке. Антагонизм материального и духовного. Фома Аквинский о личности и человеке. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Бог и Человек – два центра мира. Личность как деятельность и творчество. Н. Кузанский о человеке. Д. Бруно о человеке. Разрыв со средневековой парадигмой.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 19. Основные теории личности. Новое и Новейшее время.</b>	Секуляризация антропологических представлений в Новое время. Бэкон, Гоббс, Локк о человеке и личности. Просветители о личности и человеке. Гегель и объективно-идеалистическая концепция человека. Кант о личности и человеке. Марксизм и материалистическое понимание человека и личности. Натуралистические и физико-биологизаторские концепции личности и человека – Конт и Спенсер. Иррационалистические концепции личности и человека – Шопенгауэр и Ницше. Экзистенциализм о личности и человеке – Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Русские мыслители о личности и человеке – Толстой, Достоевский, Бердяев, Булгаков, Соловьев. Постмодернистская трактовка личности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа 9</b> 1) Составить в тетради, опираясь на доступные материалы, статьи, пособия, монографии, сравнительную таблицу по материалистическому и идеалистическому подходам к пониманию личности, сравнить эти подходы по основным параметрам и сделать соответствующий вывод как итог всей этой работы. В выводе отразить своё понимание этой проблемы и указать - какой подход ближе именно Вам и почему. Аргументировать. 2) Опираясь на доступные источники, статьи, пособия, монографии, кратко законспектировать в тетради основные теории понимания личности, можно сделать и в виде таблицы. 3) Опираясь на доступные материалы, статьи, пособия, монографии, подготовить краткие	<b>1</b>	<b>2-3</b>

	<p>(10 – 15 минут) сообщения, выступления и доклады и выступить с ними на занятии. Примерная тематика может быть следующей: а) Человек и Личность: сходство и различие; б) Роль социализации в формировании личности; в) Личность как социальный деятель; г) Марксизм о проблеме личности; д) Личность в учениях З. Фрейда и К. Г. Юнга: сходство и различие в подходах; е) Личность в экзистенциализме; ж) Постмодернистское видение и понимание личности; з) Личность и общество: пути возможной гармонизации их взаимоотношений.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы</p>		
<p><b>Тема 20.</b> <b>Понятие культуры.</b></p>	<p>Культура как специфический человеческий феномен. Первая природа и вторая природа. Базовые признаки и черты культуры. Культура как система. Структура культуры. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Взаимосвязь социализации и культуры. Культурные универсалии. Элитарная культура и народная культура. Феномен массовой культуры. Культурные конфликты. Культурный лаг. Чуждое влияние. Аномия. Роль культуры в жизни социума и человека. Общий обзор понимания культуры в различные исторические эпохи: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Основные тенденции в развитии современной культуры. Постмодернистское понимание культуры.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа 10</b></p> <p>1) Составить в тетради обобщающую итоговую таблицу, где отразить эволюцию понимания культуры в ходе развития человеческого общества от древности к современности по основным историческим эпохам – античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Сделать итоговый резюмирующий вывод.</p> <p>2) В тетради сделать краткий конспект по характеристике основных культурных конфликтов: культурный лаг, чуждое влияние и аномия. Сделать аргументированный вывод о том, проявляются ли они, и если да, то как именно в жизни современного российского общества.</p> <p>3) Опираясь на доступные источники и материалы, сделать небольшие (10 – 15 минут) доклады и сообщения и выступить с ними в ходе занятия. Тематика может быть примерно следующей: а) Первобытная культура и её существенные атрибутивные характеристики; б) Античная культура и её существенные атрибутивные характеристики; в) Средневековая культура и её существенные атрибутивные характеристики; г) Культура Ренессанса и её</p>	<b>1</b>	<b>2-3</b>

	<p>сущностные атрибутивные характеристики; д) Культура Нового времени и её сущностные атрибутивные характеристики; е) Современная культура: основные черты и тенденции развития; ж) Понятия культурного этноцентризма и культурного релятивизма и их проявления в современном мире, в том числе и в России; з) Феномен массовой культуры: попытка краткого анализа; и) Состояние культуры в современной России: тенденции, прогнозы и перспективы.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>		
<b>Тема 21. Культурные универсалии и культурные конфликты.</b>	<p>Систематизация, структуризация, углубление и детализация знаний, дефиниций и понятий предыдущей темы. Более детальное рассмотрение культурных универсалий. Мердок о культурных универсалиях. Более углубленное рассмотрение культурных конфликтов. Аномия. Культурный лаг. Чуждое влияние. Значимость этих культурных конфликтов для понимания основных процессов развития российского социума. Их интерпретация в различных теориях и учениях.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 22. Основные теории культуры в науке.</b>	<p>Понимание культуры в эпоху античности. Противопоставление культуры и варварства. Понимание культуры в средние века. Теологический аспект. Эволюция понимания культуры в эпоху Возрождения. Программа преобразования, облагораживания и возвышения человека. Просвещенческое понимание культуры. Теория Фергюссона о дикости, варварстве и цивилизации. Культура как прогресс в науках, освобождение от невежества и предрассудков. Вера в силу разума и просвещения. Соотношение культуры и цивилизации в этих теориях. Марксизм о культуре. Ницше о культуре. Зарождение культурологии как научной дисциплины. Фрейдизм о культуре. Теория культуры Уайта. Постмодернистские концепции культуры.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 23. Общий обзор развития основных этапов культуры человечества.</b>	<p>Первобытная культура. Ее основные этапы, тенденции, достижения. Ее основные признаки. Миф и традиция как ее основные движущие силы. Культура Древнего Востока. Ее общие принципы и тенденции. Возникновение письменности и основных жанров и видов искусства. Преломление этих принципов и тенденций в конкретных культурах отдельных регионов. Культура Древнего Египта. Культура Древней Месопотамии. Культура Древней Индии и Древнего Китая. Значение древневосточной культуры. Культура Древней Греции и ее всемирно-историческое значение. Причины греческого чуда. Лосев о принципах античной культуры. Древнегреческая поэзия и литература. Древнегреческая скульптура и архитектура. Древнегреческий театр. Культура Древнего Рима. Ее специфика. Греция и Рим как два единых компонента Античной культуры. Средневековая культура. Религиозно-геоцентристский ее ракурс. Ее основные стили и</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<p>направления. Ее значение.</p> <p>Культура Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Ее основные тенденции, персоналии, творения, стили и направления. Южное и Северное Возрождение. Возрождение и Реформация.</p> <p>Культура Нового времени. Основные тенденции, персональные центры, стили и направления. Секуляризация и рационализация культуры в этот период. Ее связь с научно-технической революцией. Основные персоналии, тенденции, стили и направления культуры 20 века. Восстание масс. Бегство от выбора, ответственности и свободы. Культура после Освенцима. Постмодернистские аспекты культуры. Будущее культуры.</p>		
<b>Тема 24.</b> <b>Духовная жизнь человека и общества.</b>		<p>Понятие Духа и духовности. Соотношение духовного и материального аспектов бытия общества и человека. Возможные подходы здесь. Возможна ли их гармонизация и на каких условиях. Индивидуальное духовное и объективное = общественное = социальное духовное. Духовный кризис современной эпохи и современного человечества. Возможные пути его преодоления. Понятие избыточной духовности. Возможно ли оно?! Основные формы духовной жизни.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 25.</b> <b>Мораль и нравственность.</b>		<p>Понятие морали и нравственности. Их соотношение. Их структура. Моральные нормы. Моральное сознание. Основные этические категории и их анализ: совесть, долг, свобода и ответственность, добро и зло, любовь. Религиозное и атеистическое понимание морали. Основные этические теории. Этика Будды и Конфуция. Этика Платона и Аристотеля. Этика средневековых мыслителей. Этика Возрождения и Нового времени. Н. Макиавелли. Б. Спиноза. Т. Гоббс. Просветители. И. Кант и категорический императив. Этика марксизма. Этика утилитаризма. И. Бентам. Этика русских мыслителей и писателей. Л. Н. Толстой. Ф. М. Достоевский. Эволюция этических концепций в 20 – ом веке. Этика постмодернизма</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<p><b>Самостоятельная работа 11.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить в тетради обобщающую итоговую таблицу, где кратко отразить основные этические теории в мировой мысли, их сущность и содержание, показывающие эволюцию этики от древности к современности. Сделать вывод.</li> <li>2) Выписать в тетрадь определения основных этических категорий, так чтобы получился краткий глоссарий по этой теме.</li> <li>3) Опираясь на доступные источники, монографии, материалы, статьи, пособия, подготовить небольшие (10 – 15 минут) выступления, доклады, сообщения. Примерная их тематика может быть следующей: а) Этическая концепция буддизма; б) Этические воззрения конфуцианства; в) Этические теории Платона и Аристотеля – вершина античной этики; г)</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2-3</b>

	<p>Этика христианства; д) Этическое учение Б. Спинозы; е) Этика И. Канта. Категорический императив и его значение; ж) Этика марксизма: основные идеи и значение; з) Этика утилитаризма И. Бентама; и) Этическое учение Л. Н. Толстого; к) Этические воззрения Ф. М. Достоевского; л) постмодернистская этика; м) Свобода как атрибутивная характеристика человеческого бытия и её понимание в разные исторические эпохи; н) Совесть как центральная этическая категория.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы</p>		
<p><b>Тема 26.</b> <b>Понятие науки как формы мировоззрения и социального института.</b></p>	<p>Наука как форма мировоззрения и как социальный институт. Исторический обзор этапов формирования и развития науки. Античная наука. Средневековая наука. Наука Нового и новейшего времени. Картины мира. Их эволюция. Научное познание мира и его закономерности. Функции науки. Основные тенденции развития науки на современном этапе. Понятие научной парадигмы. Смены парадигм и научные революции. Синергетика и системный подход к осмыслению мира.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p><b>Тема 27.</b> <b>Роль искусства в жизни человечества.</b></p>	<p>Искусство как форма мировоззрения и как специфический способ духовного освоения мира. Его специфика. Основные теории происхождения искусства и их анализ. Произведение искусства и его восприятие. Автор и реципиент. Функции искусства. Проблема катарсиса. Роль художника = творца. Одаренность. Талант. Гениальность. Воздействие искусства на формирование личности. Искусство и современная эпоха. Ответственность искусства сегодня. Классика и постклассика.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p><b>Тема 28.</b> <b>Структура и функции религии.</b></p>	<p>Понятие религии. Его сущность и структура. Религия как форма мировоззрения, способ духовного освоения мира и как социальный институт. Компоненты религии как социального института. Религия как система. Структура религии. Культ. Вероучение. Символика. Двухуровневое религиозное сознание: религиозная психология и религиозная идеология. Церковь и её эволюция. Культ. Секта. Деноминация. Полноценная церковь. Причины влияния религии на людей. Социальные и гносеологические корни религии. Роль религии в современном мире. Проблема религиозного фанатизма и экстремизма. Пути и формы возможного диалога между представителями разных религиозных конфессий.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p><b>Тема 29.</b> <b>Характеристика основных мировых религий.</b> <b>Ислам как мировая религия.</b></p>	<p>Исторические условия возникновения ислама. Его догматика, основные положения, символика, священные тексты. Коран как священная книга мусульман. Личность и деятельность пророка Мухаммеда. Ее оценки. Течения в исламе. Суннизм и шиизм. Их характеристики. Ислам как монотеистическая религия. Ислам в России и современном мире. Тенденции, проблемы, противоречия. Проблема противодействия мусульманскому радикализму и экстремизму. Влияние ислама на мировую историю.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 30.</b> <b>Буддизм как мировая религия.</b>	Исторические условия возникновения буддизма. Суть его учения, основные положения, символика, священные тексты. Четыре Благородные Истины. Личность и деятельность Будды. Ее оценки. Течения в буддизме. Махаяна и хинаяна. Их характеристика. Понятие абсолюта в буддизме или буддизм как религия без Бога. Буддизм в России и в современном мире. Тенденции, проблемы, противоречия. Влияние буддизма на мировую историю и культуру.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 31.</b> <b>Христианство как мировая религия.</b>	Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Христианство в ранний период своего развития. Христианство как официальная религия. Христианская догматика, основные положения вероучения, символика, обряды и ритуалы, священные тексты. Библия как священная книга христиан. Ветхий Завет и Новый Завет. Их структура и основные положения. Личность Иисуса Христа как основателя христианства. Основные течения в христианстве. Православие. Католицизм. Протестантизм. Их характеристика. Христианство и Россия. Христианство в современном мире. Влияние христианства на мировую историю и культуру.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа 12</b></p> <p>1) Составить в тетради таблицу по основным мировым религиям ( ислам, христианство, буддизм) с изложением и характеристикой основ культа, догматов, вероучения, священных текстов, организации церкви.</p> <p>2) Написать в тетради краткий конспект, опираясь на доступные источники и материалы, с изложением основных теорий религии, где указать авторов этих теорий и основную суть их идей.</p> <p>3) Подготовить, опираясь на доступные источники и материалы, небольшие ( 10 – 15 минут) сообщения и доклады, с которыми выступить на занятиях. Примерная тематика их может быть следующая: а) Первобытная религия: её формы, разновидности и особенности; б) Религия древних греков: особенности и значение; в) Религия древних римлян: особенности и значение; г) Религия древних египтян: особенности и значение; д) Зороастризм – религия древних иранцев; е) Христианство как мировая религия: история и современность; ж) Ислам как мировая религия: история и современность; з) Буддизм как мировая религия: история и современность; и) Марксизм о сущности религии; к) З. Фрейд о сущности религии; л) Э. Дюркгейм о сущности религии; м) Религиозная жизнь в современной России: особенности, тенденции и перспективы. Проблема межконфессионального диалога.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>	<b>1</b>	<b>2-3</b>

<p><b>Тема 32.</b> <b>Основные теории религии в науке.</b></p>	<p>Понимание религии в эпоху древности. Досократики. Ксенофан о Едином Боге. Теология Платона и Аристотеля. Теология эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм о Боге. Теория Абсолюта у Августина Блаженного. Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Пантеистическое понимание Божественного в эпоху Возрождения. Н. Кузанский и Д. Бруно о сущности Бога. Учения о религии в Новое время. Спиноза и его пантеистическая концепция Бога. Бог у Лейбница и Декарта. Просветители о гносеологических, психологических и социальных корнях религии. Концепция Бога и религии у Гегеля. Марксизм о религии. Ницшеанская теория Смерти Бога. Русские мыслители о религии. Современные подходы к пониманию религию. Фрейдизм. Экзистенциализм. Неотомизм. Теология освобождения. Постмодернистские концепции религии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 33.</b> <b>Основные категории политики.</b></p>	<p>Политика как форма человеческой деятельности. Ее специфика и эволюция. Ее соотношение с другими сферами общества. Становление политической науки. Политология сегодня. Основные тенденции, проблематика и дискуссионные вопросы. Политика как система. Ее компоненты и их характеристика. Субъекты и объекты политики. Инструменты политического действия. Двухуровневое политическое сознание. Политическая элита и лидерство. Политическая мотивация, ценности и интересы. Материальное обеспечение политики. Важность взаимосвязанного и комплексного анализа всех категорий политики для ее целостного и системного понимания.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 34.</b> <b>Разновидности политической системы.</b></p>	<p>Понятие политической системы. Ее компоненты и их характеристика. Основные теории политических систем. Разновидности и классификация политических систем. Ее критерии. Политические системы традиционные (архаичные) и современные. Политические системы Востока и Запада. Политические системы открытые и закрытые. Политические системы авторитарные, тоталитарные и демократические. Переходные политические системы. Проблема модернизации политических систем. Пути этой модернизации – революция, эволюция, реформы. Особенности и специфика политической системы современной России.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 35.</b> <b>Политические режимы. Основные политические идеологии.</b></p>	<p>Понятие политического режима. Его сущность и содержание. Основные теории политических режимов. Компоненты политических режимов и их характеристика. Разновидности и классификация политических режимов. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия. Их характеристика. Переходные политические режимы. Особенности и специфика политического режима в современной России. Понятие политической идеологии. Его сущность и содержание. Его компоненты и их характеристика. Разновидности политических идеологий. Консерватизм. Либерализм. Марксизм. Анархизм. Социал-демократия. Фашизм. Национал-социализм. Их</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>

	характеристика. Политические идеологии в современной России.		
<b>Тема 36. Дифференцированный зачет.</b>	Подготовка и сдача дифференцированного зачета за первый курс обучения. Устные и письменные опросы, тесты. Сдача и обсуждение эссе, рефератов, конспектов, письменных работ. Выставление итоговых оценок по курсу.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2 курс</b>		
<b>Тема 37. Государство как ключевой элемент политической системы.</b>	Характеристика понятия государства. Его философский, социальный, мировоззренческий, политологический анализ. Основные компоненты, признаки, функции государства. Их характеристика. Исключительная роль государства как центрального элемента политической системы. Государство как ключевой регулятор социальной жизни.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 38. Разновидности государств.</b>	Классификация типов государств. Государства Древности. Восточные деспотии. Античный полис. Тирании. Эллинистические государства. Типы государств в Древнем Риме. Государства Средних веков. Сословно-представительные и абсолютные монархии. Теократии. Буржуазные государства Нового времени. Многообразие государственных форм в 20 веке. Советские государства. Фашистские государства. Народные демократии. Авторитарные режимы в Азии, Африке и Латинской Америке. Теократические монархии персидского залива. Либерально-демократические государства. Государства переходного типа. Попытки теоретического осмысления многообразия государств.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 39. Теории происхождения государства.</b>	Теории государствогенеза в Древнем Мире. Религиозно-мифологический характер и аспект. Платон и Аристотель о государстве и причинах его возникновения. Теологические теории происхождения государства в Средние века. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Возрождение и Новое время о государстве. Секуляризация и смена парадигм. Освобождение от религиозного влияния. Гоббс и теория общественного договора. Просветители о государстве. Гегелевская теория происхождения государства. Марксистские воззрения на проблему происхождения государства. Русские мыслители 19-20 веков об этой проблеме. Современный взгляд на генезис государства. Многообразие подходов и концепций. Попытка их систематизации и осмысления.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 40. Понятие власти.</b>	Понятие власти. Его сущность и содержание. Власть как система. Ее компоненты и их характеристика. Разновидности власти. Архаичная и современная власть. Основные теории власти и их характеристика. Власть как форма человеческой деятельности. Соотношение власти и подчинения.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 41. Формы и</b>	Понятие формы правления. Его сущность и содержание. Его компоненты и их характеристика. Их теоретическое осмысление. Монархия. Ее разновидности. Абсолютная и	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>разновидности правления.</b>	ограниченная (парламентско-конституционная) монархия. Их характеристики. Теократическая монархия. Республика. Ее разновидности. Парламентская и президентская республика. Смешанные (парламентско-президентские республики). Их характеристики. Республики нового типа – социалистические, народно-демократические, революционные республики. Переходные формы и разновидности правления.		
<b>Тема 42. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство.</b>	Понятие формы государственного устройства. Его сущность и содержание. Его компоненты и их характеристика. Федерация. Ее характеристика. Типы федераций. Проблема соотношения центра и регионов в разных аспектах и возможные пути ее решения. Конфедерация. Ее характеристика и анализ. Унитарное государство. Его характеристика и анализ. Попытка теоретического осмысления форм государственного устройства в современной политико-правовой науке.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 43. Основные тенденции развития современной российской государственности. Зачет.</b>	Характеристика основных тенденций развития современной российской государственности. Их эволюция. Их проявление в экономической, политической, социальной, духовно-идеологической сферах. Российская государственность в начале 21 века. Основные достижения, тенденции, перспективы и будущее, проблемы и противоречия и возможные пути их разрешения. Попытки теоретического осмысления данной проблематики. Принятие зачета и выставление оценок за 3 семестр 2 курса.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа 13</b> 5) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу по истории развития и эволюции основных политических теорий, концепций и учений от древности к современности с указанием основных персоналий и их ключевых подходов и идей. 6) Составить в тетради конспект с краткой характеристикой основных политических режимов, где отразить их сущностные признаки и характеристики, условия формирования, роль в политической системе и историческое значение. 7) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий. 8) Используя доступные материалы и источники, подготовить небольшие ( 10 – 15 минут) доклады и сообщения, с которыми выступить в ходе занятия. Примерная тематика может быть следующей: а) Политическая система как важнейшая политологическая категория; б) Особенности политической культуры современной России; в) Партийная система современной России: особенности, тенденции и перспективы развития; г)	<b>1</b>	<b>2-3</b>

	<p>Демократия как тип политического режима: эволюция и сущностные характеристики; д) Авторитаризм как тип политического режима: эволюция и сущностные характеристики; е) Тоталитаризм как тип политического режима: эволюция и сущностные характеристики; ж) Политические теории Платона и Аристотеля: сходства и различия; з) Политическая концепция Н. Макиавелли; и) Политическое учение Г. Гегеля; к) Политическая концепция марксизма; л) Монархия как форма правления. Судьбы монархии в современном мире; м) Республика как форма правления. Тенденции развития современного республиканизма; н) Федерация как форма государственного устройства. Тенденции развития федерализма в современной России; о) Государство и его роль в политической системе. Тенденции развития современных государств.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>		
<b>Тема 44.</b> <b>Понятие права.</b> <b>Правовые нормы.</b>	<p>Понятие права. Его сущность, дефиниция, специфика и содержание. Право как ключевой регулятор человеческой жизнедеятельности. Право как система. Его основные компоненты. Исторические условия возникновения права. Отличия права от морали и нравственности. Понятие правовых норм. Его сущность, дефиниция, специфика и содержание. Элементы правовых норм и их характеристика. Попытки теоретического осмысления данной проблемы.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 45.</b> <b>Основные правовые категории.</b> <b>Их анализ.</b>	<p>Понятие правовых категорий. Его сущность, дефиниция, специфика и содержание. Общий анализ основных правовых категорий. Закон. Иные нормативные правовые акты. Преступление. Наказание. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Правовая система. Юридический процесс. Законотворчество. Его этапы. Попытки их научно-теоретического осмысления.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 46.</b> <b>Основные теории права в науке.</b>	<p>Характеристика и анализ основных теорий права от древности до наших дней. Правовые теории в Древнем Мире. Римские юристы и их концепции. Теолого-правовые концепции Средних веков. Соотношение Божественного и человеческого права. Правовые концепции Нового времени. Теория естественного права. Теория разделения властей. Гегелевская концепция права. Марксистская концепция права. Историческая школа права. Юридический позитивизм. Социологическая концепция права. Нормативизм. Психологическая теория права. Русские мыслители 19-начала 20 веков о феномене права. Теории права в СССР советского периода. Их эволюция. Многообразие правовых теорий 20 века. Попытки их научно-теоретического осмысления. Концепции права в начале 21 века. Осмысление феномена права в информационном и постмодернистском обществе. Будущее права.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 47.</b> <b>Основные</b>	<p>Анализ и характеристика основных тенденций развития постсоветского права. Их эволюция с 1992 года и по наши дни. Их взаимосвязь с социально-экономическими, политическими,</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>тенденции развития современного российского права.</b>	идейно-духовными процессами современного российского социума. Отражение этих процессов в современных правовых нормах. Влияние правовых изменений на изменения жизни российского общества. Акцентация на наиболее дискуссионных и проблемных моментах и вопросах данной темы. Попытки ее научно-теоретического осмысления.		
<b>Тема 48. Уголовное право.</b>	Понятие отрасли права. Его характеристика. Уголовное право как важнейшая отрасль современного российского права. Его основные нормы и принципы и их характеристика. Уголовный Кодекс РФ и его общая характеристика. Понятие преступления и наказания. Виды преступления и наказания по УК РФ. Уголовная ответственность и возраст ее наступления. Дееспособность и правоспособность. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при назначении наказания. Улики. Свидетельские показания. Основные тенденции преступности в современной РФ. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 49. Гражданское право.</b>	Административное право как отрасль современного российского права. Его основные нормы и принципы и их характеристика. Административный Кодекс РФ и его общая характеристика. Понятие административного правонарушения. Их классификация. Виды наказаний за них. Эволюция административного права в современной РФ. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 50. Конституционное право.</b>	Конституционное право как отрасль современного российского права. Его основные нормы и принципы и их характеристика. Конституция – основной закон жизни общества и акт высшей юридической силы. Общая характеристика советских и российских конституций. Конституция РСФСР 1918 года – самая первая российская Конституция. Краткий обзор ее основных норм, принципов и положений. Ее историческое значение. Конституция СССР 1924 года – первая Конституция союзного государства. Краткий обзор ее основных норм, принципов и положений. Ее значение для советской государственности. Конституция СССР 1936 года – Конституция победившего социализма. Краткий обзор ее основных норм, принципов и положений. Ее историческое значение. Конституция СССР 1977 года – Конституция развитого социализма и последняя советская Конституция. Краткий обзор ее основных норм, принципов и положений. Ее историческое значение. Конституция РФ 1993 года – первая постсоветская Конституция и поныне действующий основной Закон РФ. Краткий обзор ее основных норм, принципов и положений. Ее эволюция, изменения и дополнения в нее. Ее значение для регуляции всех сторон жизни современного российского общества. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 51.</b>	Характеристика указанных отраслей современного российского права. Их основополагающие	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Жилищное, финансовое, экологическое и международное право.</b></p>	<p>кодексы и документы и их общая характеристика. Их основные нормы, тенденции и принципы. Их анализ. Значение указанных отраслей права для нормального функционирования современного российского социума. Их эволюция за последние десятилетия. Наиболее дискуссионные проблемы. Попытки их научно-теоретического осмысления данной темы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 14</b></p> <p>6) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу с изложением основных теорий происхождения права. Указать основных авторов этих теорий и кратко охарактеризовать основную суть их идей.</p> <p>7) Сделать в тетради конспект с характеристикой конституций 1918, 1924, 1936, 1977, 1993 годов, где отразить исторические условия их принятия, базовые черты, принципы, основополагающие государственно – правовые идеи.</p> <p>8) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий.</p> <p>9) Используя доступные материалы, документы и источники, подготовить небольшие ( 10 – 15 минут) сообщения и доклады, с которыми выступить на занятии. Примерная тематика их может быть следующей: а) Роль и значение права как важнейшего регулятора социальных отношений; б) Марксистская концепция права: основные положения и идеи; в) Учение о праве Г. Гегеля: сущность и значение; г) Первая советская конституция 10 июля 1918 года и её историческое значение; д) Конституция Союза СССР 31 января 1924 года: основные черты, принципы и значение; е) Конституция 5 декабря 1936 года: основные черты, принципы и значение; ж) Конституция 7 октября 1977 года: основные черты, принципы и значение; з) Российская конституция 12 декабря 1993 года: базовые черты, принципы и значение для формирования новой российской государственности; и) Конституционный суд России и его роль в правовой системе РФ сегодня; к) Общая характеристика современного российского уголовного права; л) Общая характеристика современного российского гражданского права; м) Общая характеристика современного российского административного права; н) Общая характеристика современного российского трудового права; о) Общая характеристика современного российского семейного права; п) Общая характеристика современного российского экологического права; р) Общая характеристика современного российского земельного права.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2-3</b></p>

<b>Тема 52.</b> <b>Экономическая сфера в жизни общества.</b>	<p>Экономика как сфера человеческой деятельности. Ее особенности, структура, тенденции и принципы. Экономика как базовый фундамент жизнедеятельности общества. Ее эволюция, структурирование и усложнение. Взаимосвязь экономики с иными сферами человеческой жизнедеятельности, в том числе, духовными. Их взаимовлияние. Дискуссионные вопросы. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 53.</b> <b>Понятие экономики. Его сущность.</b>	<p>Развитие, систематизация, упорядочение, углубление и структурирование вопросов и проблем, затронутых в предыдущей теме. Уточнение некоторых дискуссионных моментов и понятий. Причины зарождения экономики как формы человеческой жизнедеятельности. Эволюция экономических базисов, систем и укладов от Древности до наших дней. Законы этой эволюции. Человек в экономике. Основные категории, дефиниции и понятия в экономике. Их характеристика. Собственность. Средства производства. Предметы труда. Средства труда. Потребности. Факторы производства. Производительные силы и производственные отношения. Финансы. Бюджет. Деньги. Денежное обращение. Особенности промышленной (индустриальной) и аграрной экономики. Взаимосвязь экономики и политики. Их обоюдное взаимовлияние. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 54.</b> <b>Рынок как основная экономическая категория.</b>	<p>Понятие и сущность рынка как ключевой экономической категории. Зарождение и эволюция рынка. Виды рынков. Рынок как регулятор экономического равновесия. Закон спроса и предложения. Его модификации. Основные теории рынков. Значение рынка в современной экономической деятельности. Ограниченность рыночного регулирования. Необходимость дополнения его иными инструментами воздействия на экономические процессы. Соотношение рыночных принципов и социальной справедливости, социального государства. Необходимость баланса в этой сфере. Дискуссионные проблемы и вопросы. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 55.</b> <b>Монополизм и антимонополизм.</b>	<p>Понятие монополии. Причины их возникновения. Виды монополий и их классификация. Эволюция монополий. Концерны. Синдикаты. Картели. Тресты. Современные ТНК. Их общая характеристика. Монополии и государство. Монополии и рынок. Противоречия и сложности взаимоотношений и пути их возможной гармонизации. Необходимость антимонополизма и его сущность. Его разумные рамки и пределы. Дискуссионные проблемы и вопросы. Попытки научно-теоретического осмысления данной темы.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 56.</b> <b>Экономические кризисы.</b>	<p>Понятие экономического кризиса. Их причины, сущность, природа, последствия. Первые экономические кризисы 19 века и попытки их изучения. Кризисы перепроизводства. Величайший экономический кризис 1929-1933 годов и его экономические и социально-</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	политические последствия для мира. Современные экономические кризисы. Их влияние на мировую политику и экономику. Фазы экономического цикла. Подъем, спад, кризис, депрессия. Общий анализ этих фаз. Основные теории кризисов. Марксизм. Туган-Барановский. Кейнсианство. Обсуждение этих проблем в современной экономической науке. Различие мнений и подходов. Возможности для дальнейшего научно-теоретического осмысления данной темы.		
<b>Тема 57. Основные экономические теории.</b>	Становление экономики как научно-теоретической дисциплины. Экономические учения и теории Античности. Их общая характеристика. Экономические учения Средневековья. Их общая характеристика. Экономические учения Нового времени. Меркантилисты. Физиократы. Протекционизм. Классическая политическая экономия – Смит и Рикардо. Сущность их учений. Экономическая теория марксизма и ее достоинства и недостатки. Ее влияние на дальнейшую мировую экономическую мысль. Теория предельной полезности. Маржинализм. Экономические учения и теории 20 века. Кейнсианство. Неокейнсианство. Государство всеобщего благосостояния. Монетаризм и рыночные фундаменталисты. Чикагская школа. Современные экономические модели, идеи и подходы. Дискуссионные проблемы. Попытки их комплексного осмысления.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 58. Основные тенденции развития современной мировой и российской экономики.</b>	Мировая экономика 21 века. Основные тенденции и закономерности развития. Ее региональная неравномерность. Проблема неравенства и диспропорций в современной мировой экономике. Богатейшие страны. Страны среднего эшелона. Беднейшие страны. Глобальный Юг или глубинное человечество. Концепция Золотого миллиарда. Ее аморальность и ограниченность. Влияние мирового кризиса 2008-2011 годов на мировую экономику. Модели преодоления его последствий. Влияние КОВИДА на мировые экономические процессы. Постковидная реальность. Экономика этой реальности. Дискуссионные вопросы и проблемы. Попытки их комплексного осмысления. Экономика современной России. Основные тенденции ее развития. Достижения. Проблемы. Трудности. Противоречия. Ее будущее и перспективы. Влияние на нее КОВИДА. Влияние на ее процессы украинского кризиса и санкционной политики Запада. Дальнейшие возможности ее развития и эволюции. Дискуссионные проблемы. Попытки их комплексного осмысления.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа 15</b>  1) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу с кратким изложением основных экономических доктрин, теорий, учений от древности до современности. Указать	<b>1</b>	<b>2-3</b>

	<p>их основных авторов и раскрыть основополагающие идеи.</p> <p>2) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий.</p> <p>3) Используя доступные документы, материалы и источники, подготовить небольшие ( на 10 – 15 минут) доклады и сообщения и выступить с ними в ходе занятия. Примерная их тематика может быть следующей: а) Экономические воззрения Платона и Аристотеля; б) Меркантилизм: основные представители и идеи; в) Физиократы: основные представители и идеи; г) Экономическое учение А. Смита; д) Экономическая концепция Д. Рикардо; е) Экономическое учение марксизма; ж) Маржинализм: основные представители и идеи; з) Д. М. Кейнс и его экономическое учение; и) Монетаризм: основные представители и идеи; к) Экономические кризисы и их причины: дискуссии в экономической науке; л) Финансы и бюджет РФ: современное состояние; м) Мировой экономический кризис 2009 – 2010 годов и его влияние на российскую экономику; н) Современное состояние экономики РФ: тенденции, факты, прогнозы, перспективы. Влияние КОВИДА и санкций Запада.</p> <p>Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>		
<p><b>Тема 59.</b> <b>Меры по противодействию коррупции.</b></p>	<p>Понятие коррупции и его сущность. Ее разновидности и эволюция. Ее опасность для общества. Особенности выработки мер по противодействию коррупции. Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов. Формирование подразделений по профилактике коррупционных правонарушений кадровой службы в федеральных государственных органах. Антикоррупционные требования к государственным и муниципальным служащим. Формирование в обществе нетерпимого отношения к этому феномену. Дискуссионные проблемы и вопросы. Попытки их комплексного осмысления.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа 16</b></p> <p>1) Рассмотреть понятие коррупции, его корни и исторические проявления. Основные тезисы выписать в тетрадь.</p> <p>2) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции, определения и категории данной темы так, дабы получился глоссарий.</p> <p>3) Используя доступные документы, материалы и источники, подготовить небольшие ( на 10 – 15 минут) доклады и сообщения и выступить с ними в ходе занятия. Примерная их тематика может быть следующей: 1) Понятие коррупции и формы его проявления в разных обществах и в разные исторические эпохи; 2) Коррупция в царской России и формы борьбы с ней; 3) Коррупция в СССР и формы и методы</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2-3</b></p>

	борьбы с ней; 4) Коррупция в современной РФ. Ее специфика. Ее общественная опасность. Пути и методы ее преодоления. 5) Коррупция в сфере образования. Ее вред. Возможные формы борьбы с ней и смягчения ее негативных последствий.		
<b>Тема 60. Дифференцированный зачет.</b>	Проведение дифференцированного итогового зачета по курсу. Аттестация студентов. Проверка рефератов, конспектов, творческих работ, докладов, эссе. Выставление итоговых оценок в ведомость и журнал.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>121+СР60 =181</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации данной дисциплины перечень специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

доска, парты, стулья.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарных профилей (9 – е изд.), (в эл. формате), 2020.

*Дополнительные источники:*

Сычев А.А. Обществознание, 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь	
<ul style="list-style-type: none"><li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</li><li>- человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;</li><li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li><li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li><li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</li><li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</li><li>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной</li></ul>	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.

и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* персоналии и годы жизни ключевых мыслителей в социально-гуманитарной сфере от древности до наших дней</li> <li>* основные понятия, определения, дефиниции, относящиеся к социальному и его ключевым сферам (экономика, политика, право, социальная жизнь, духовная жизнь)</li> <li>* название и краткое содержание основных теорий, описывающих жизнь и развитие общества, его различных сфер</li> <li>* основные тенденции и факты развития современного российского общества в контексте его включенности в мировые глобальные процессы</li> </ul>	Оценка за устный индивидуальный опрос

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Прежде всего, студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий.

Если это, предположим, эссе или творческая работа, то здесь возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то и не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками. Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки.

Если это, скажем, доклад, который, как правило, готовится на 5 – 10 минут, то здесь важна информативность, насыщенность какими- то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции.

Если это реферат, то здесь следует помнить, что это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы. При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения

самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как:

- количество источников и литературы (думается, что при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками, при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников, но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции);

- новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной обществоведческой науке.

Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и написание конспекта. Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, социально - политического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

### **Примерный список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов по Обществознанию**

- 1) Социальные взгляды Будды.
- 2) Социальные взгляды Конфуция.
- 3) Социальное учение Платона. Утопия и реальность.
- 4) Социальная теория Аристотеля.
- 5) Взгляды на государство и общество Августина Блаженного.
- 6) Социально – политическая концепция Н. Макиавелли.
- 7) «Утопия» Томаса Мора и её значение для становления социальной мысли Возрождения и Нового времени. Общий анализ основных идей.
- 8) «Город Солнца» Т. Кампанелла. Общий анализ основных идей.
- 9) Социально – политическая теория Т. Гоббса.
- 10) Социальное учение Д. Локка.
- 11) Социальные взгляды и теории мыслителей Просвещения (Д. Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескьё, Ж.А. Кадорсе, Ж.О. Ламетри).
- 12) Социально – политическое учение Г. Гегеля.
- 13) Утопический социализм и его учение об основных общественных проблемах ( Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен - Симон).
- 14) Социальная теория марксизма.
- 15) Взгляды Л. Н . Толстого на человека и общество.
- 16) Взгляды Ф. М. Достоевского на человека и общество.
- 17) Учение теоретиков анархизма об обществе и государстве.
- 18) Фрейдистская концепция общества и человека.
- 19) Постмодернистские социальные теории.
- 20) Понятие социального закона. Его специфика и особенности проявления.
- 21) Общество как многоуровневая, открытая и развивающаяся система. Попытка анализа. Синергетика о развитии общества.
- 22) Социальные отношения – основа общественной жизни. Попытка анализа.

- 23) Социальный институт: структура, функции, признаки, разновидности, тенденции эволюции.
- 24) Наука как социальный феномен, форма мировоззрения, социальный институт, сфера человеческой деятельности. Общие закономерности становления и развития науки. Научные картины мира и закономерности их смены.
- 25) Античная наука. Специфика и особенности. Значение для становления всей мировой науки.
- 26) Наука в эпоху Средневековья. Специфика и особенности.
- 27) Научная революция 16 – 17 веков и становление механистической картины мира. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- 28) Развитие науки в 18 веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- 29) Эволюция научных взглядов, теорий и открытий в 19 – ом веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- 30) Научная революция конца 19 – го – начала 20 – го веков. Принципиально новые взгляды на природу материи, пространства и времени. Теория относительности и её роль в формировании новой научной картины мира.
- 31) Эволюция научных взглядов, теорий и открытий в 20 – ом веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи. Синергетика и системный подход к осмыслению мира.
- 32) Понятие личности. Попытка его осмысления. Структура личности. Этапы и условия её становления.
- 33) Марксизм о природе личности.
- 34) Религиозно – идеалистические концепции о природе и закономерностях развития личности.
- 35) З. Фрейд и его взгляды на проблему личности.
- 36) К. Г. Юнг и его взгляды на проблему личности.
- 37) Основные теории личности 20 – го века. Имена, идеи, значение. Общий анализ.
- 38) Социализация и её роль в формировании и становлении личности.
- 39) Социальная роль и социальный статус. Анализ этих понятий.
- 40) Проблема гармонизации отношений личности и общества и возможные пути её решения.
- 41) Проблема социального неравенства и возможные пути её решения.
- 42) Глобализация в современном мире. Попытка анализа.
- 43) Глобальные проблемы современности и возможные варианты их решения. Общий анализ.
- 44) Римский Клуб и значение его деятельности для осмысления глобальных проблем человечества и выработки путей их решения.
- 45) Проблема народонаселения в современном мире. Анализ основных демографических концепций. Мальтузианство и неомальтузианство и их критика.
- 46) Прогресс и регресс в общественном развитии. Попытка осмысления.
- 47) Революции и реформы. Их соотношение в развитии социума. Попытка анализа.
- 48) Культура как уникальный специфический феномен человеческой жизнедеятельности. Попытка осмысления.
- 49) Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Их проявление в современном мире.
- 50) Основные культурные конфликты: культурный лаг, чуждое влияние, аномия. Их проявление в современном мире.
- 51) Феномен массовой культуры в современном обществе.
- 52) Основные тенденции развития современной российской культуры. Попытка анализа.
- 53) Мораль и нравственность как феномены человеческого сознания.
- 54) Добро и Зло как этические категории. Попытка анализа.
- 55) Совесть как центральная категория этики. Попытка осмысления.

- 56) Долг как этическая категория. Попытка анализа.
- 57) Свобода и ответственность как этические категории. Попытка их анализа.
- 58) Любовь как этическая категория. Попытка осмысления.
- 59) Этика Платона. Основные идеи.
- 60) Этика Аристотеля. Основные идеи.
- 61) Христианская средневековая этика. Основные представители и идеи.
- 62) Этика Б. Спинозы. Основные идеи.
- 63) Этические взгляды И. Канта. Категорический императив и его современное понимание.
- 64) Этика марксизма. Основные идеи.
- 65) Этическая концепция Л. Н. Толстого.
- 66) Этические воззрения Ф. М. Достоевского.
- 67) Этические концепции 20 – го века. Основные представители и идеи. Общий анализ.
- 68) Религия как форма мировоззрения и как социальный институт. Её структура, закономерности развития, функции и атрибуты. Значение религии в современном мире.
- 69) Марксистская концепция религии. Основные идеи.
- 70) Э. Дюркгейм о сущности религии. Основные положения и идеи.
- 71) З. Фрейд и его теория религии. Общий анализ основных идей.
- 72) Современные концепции религии. Основные представители и идеи. Общий анализ.
- 73) Христианство как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные разновидности христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм. Христианство в современном мире: дискуссии и оценки.
- 74) Ислам как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные течения внутри ислама. Ислам в современном мире: дискуссии и оценки.
- 75) Буддизм как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные течения внутри буддизма. Буддизм сегодня. Его роль в современном мире.
- 76) Религия и церковь в современной России. Их роль и значение. Мнения и оценки.
- 77) Политика как особая сфера человеческой деятельности. Черты политики и их анализ. Основные теории политики. Ключевые представители и их идеи.
- 78) Политическая система как важнейшая политологическая категория. Её общий анализ. Основные теории политической системы: представители и идеи.
- 79) Политическое поведение как базовая категория политологии. Её общий анализ.
- 80) Политическая культура: особенности её формирования и функционирования. Анализ политической культуры в современной России.
- 81) Политические партии. Их зарождение, структура, признаки, цели и функции. Разновидности политических партий. Особенности партийного строительства в современной России.
- 82) Понятие избирательной системы. Её общий анализ. Основные избирательные системы современности и их характеристика. Особенности избирательного процесса в современной России.
- 83) Понятие политического режима. Его структура, функции, признаки, условия формирования. Общий анализ.
- 84) Демократия как тип политического режима. Исторические условия формирования демократии. Исторические типы демократии. Их характеристика. Специфика современной российской демократии.
- 85) Авторитаризм как тип политического режима. Его общая характеристика.
- 86) Тоталитаризм как тип политического режима. Исторические и социальные корни тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма: левый и правый типы тоталитаризма. Их характеристика. Проблема тоталитаризма в современном мире.
- 87) Политическая теория Платона. Анализ основных идей.

- 88) Политическая теория Аристотеля. Анализ основных идей.
- 89) Политические концепции древнекитайской мысли: основные персоналии и их идеи.
- 90) Политическая концепция Д. Локка. Анализ основных идей.
- 91) Политико – государственная теория Г. Гегеля. Анализ основных положений.
- 92) Политическая теория марксизма. Анализ основополагающих идей.
- 93) Политическое учение В. И. Ленина и его судьбы в России.
- 94) Политическая теория анархизма: основные представители и их идеи.
- 95) Постмодернистские политические концепции: основные персоналии и их идеи.
- 96) Государство как ключевой политический институт. Анализ его структуры, функций, признаков и атрибутов. Основные теории происхождения государства: представители и идеи.
- 97) Анализ республики как формы правления. Разновидности республики и их характеристика. Тенденции современного республиканизма.
- 98) Анализ монархии как формы правления. Разновидности монархии и их характеристика. Институт монархии в свете процессов и тенденций современного мира.
- 99) Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Их общая характеристика.
- 100) Россия как федеративное государство. Анализ государственно – территориального устройства РФ. Тенденции развития российского федерализма.
- 101) Проблема сепаратизма и терроризма в современной России. Возможные пути решения её.
- 102) Национальные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Принципы межнациональной политики РФ.
- 103) Право как важнейший регулятор социальных отношений. Основные теории происхождения права: представители и идеи.
- 104) Конституция – основной закон государства. Этапы становления конституционализма в истории России.
- 105) Первая советская конституция 10 июля 1918 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 106) Первая конституция Союза СССР 31 января 1924 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 107) Советская конституция 5 декабря 1936 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 108) Советская конституция 7 октября 1977 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 109) Российская конституция 12 декабря 1993 года. История принятия, основные положения и идеи, значение её для становления современной российской государственности.
- 110) Российское конституционное право – важнейшая отрасль права РФ.
- 111) Общий анализ уголовного права РФ. Система исправительных учреждений РФ и её современное состояние. Тенденции развития преступности в современной России.
- 112) Гражданское право РФ. Характеристика основных положений.
- 113) Административное право РФ. Характеристика основных положений.
- 114) Земельное право РФ. Характеристика основных положений.
- 115) Семейное право РФ. Характеристика основных положений. Тенденции развития семьи в современной России.
- 116) Трудовое право РФ. Характеристика основных положений.
- 117) Финансовое право РФ. Характеристика основных положений.
- 118) Экологическое право РФ. Характеристика основных положений.
- 119) Муниципальное право РФ. Характеристика основных положений.
- 120) Смертная казнь: за и против. Дискуссии продолжаются.
- 121) Экономическая мысль античности. Основные представители и их идеи.

- 122) Экономическая мысль Средневековья. Основные представители и идеи.
- 123) Меркантилизм как течение экономической мысли. Основные представители и идеи.
- 124) Школа физиократов. Основные представители и идеи.
- 125) Адам Смит – великий экономист 18 – го века. Анализ основных взглядов.
- 126) Экономическая теория Д. Рикардо. Анализ основных положений.
- 127) Экономическая теория марксизма. Анализ ключевых идей и положений.
- 128) Маржинализм как экономическое учение. Основные представители и их взгляды.
- 129) Теория предельной полезности. Анализ основных положений.
- 130) Дж. М. Кейнс – великий экономист 20 – го века. Общий анализ основных взглядов и идей. Влияние кейнсианства на экономическую политику 20 – го столетия.
- 131) Монетаризм как экономическая теория. Основные персоналии и идеи.
- 132) Производство как экономическая категория. Её анализ.
- 133) Особенности производства и воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие дифференциальной ренты и её разновидности.
- 134) Рынок как экономическая категория. Её анализ.
- 135) Стоимость, цена, спрос и предложение как экономические категории. Их анализ.
- 136) Деньги. Финансы. Бюджет. Инфляция. Их анализ как базовых экономических категорий.
- 137) Понятие экономических циклов. Теории экономических циклов. Их общий анализ.
- 138) Предпринимательство как экономическая категория. Её анализ.
- 139) Экономические кризисы: их сущность, причины, фазы, структура. Основные теории экономических кризисов. Их анализ.
- 140) Экономика РФ на современном этапе: проблемы, прогнозы, тенденции, перспективы.