

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский)
Специальность 52.02.01 Искусство балета
углубленной подготовки

г. Нижний Новгород
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УПО.03.02 Второй иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:
Соболь Н.Д., преподаватель

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
УПО.03.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.2.Цели учебного предмета:.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.5. Основные виды учебных занятий:.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
УПО.03.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский).....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план.....	7
2.3. Содержание учебного предмета УПО.03.02 «Иностранный язык».....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	28
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПО.03.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский) входит в предметную область «Иностранные языки», изучается на базовом уровне.

1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Формирование личностных ценностно – смысловых ориентиров и установок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
М.02	Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно – исследовательской и проектной деятельности.
М.03	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметной области.
М.04	Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
М.05	Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования средства информационно - и коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно - и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности.
М.06	Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.
М.07	Овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
М.08	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области.

П.01	Владение навыками коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
П.02	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.
П.03	Осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным и профессиональным ростом.
П.04	Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В результате освоения учебного предмета учащийся должен **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

По окончании изучения предмета, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 263 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 88 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 175 часа.

Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

1.5. Основные виды учебных занятий: практические занятия, уроки.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.03.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	263
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Итоговая аттестация в форме контрольной работы 1-5 кл.	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
1(5) класс 1 семестр		16
1.	Знакомство.	1
2.	Развитие навыков чтения.	1
3.	Развитие монологической речи.	1
4.	Неопределенный артикль, множественное число существительных.	1
5.	Жак Тердые и его семья.	1
6.	Описание внешности.	1
7.	Личные местоимения.	1
8.	Звенит звонок.	1
9.	Сколько сейчас времени?	1
10.	Спряжение глаголов 1-й группы.	1
11.	Мой класс.	1
12.	Определенный и неопределенный артикли.	1
13.	День рождения Сюзанны.	1
14.	Женский род и множественное число прилагательных.	1
15.	Праздники, подарки.	1
16.	Контрольная работа	1
1(5) класс 2 семестр		19
1.	Мы идем в магазин.	1
2.	Продукты.	1
3.	Неправильные глаголы.	1
4.	Моё воскресенье.	1
5.	Мой маленький питомец.	1
6.	Описание животного.	1
7.	Прошедшее законченное время.	1
8.	Прошедшее законченное время.	1
9.	В городе.	1
10.	Прошедшее законченное время неправильных глаголов.	1
11.	Прошедшее законченное время неправильных глаголов.	1
12.	Чтение.	1
13.	Я люблю...я не люблю...	1
14.	Мои предпочтения.	1
15.	Ближайшее будущее время.	1
16.	Каникулы – это прекрасно!	1
17.	Мои увлечения.	1
18.	Мои каникулы	1
19.	Контрольная работа	1
2(6) класс 3 семестр		16
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Франция – страна изучаемого языка.	1
3.	Образование во Франции.	1
4.	Моя школа.	1
5.	С началом учебного года.	1
6.	Расписание уроков.	1
7.	Приятного аппетита.	1
8.	Школьная столовая. Меню.	1

9.	Частичный артикль.	1
10.	Что сегодня на обед?	1
11.	Что едят французы?	1
12.	Скажи мне, кто твой друг.	1
13.	Мой лучший друг.	1
14.	Телевидение - я обожаю!	1
15.	Моя любимая телепередача.	1
16.	Контрольная работа	1
2 (6) класс 4 семестр		19
1.	Счастливого пути!	1
2.	Прошедшее длительное время.	1
3.	Регион Франции – Нормандия.	1
4.	Письмо, открытка.	1
5.	Жил-был...	1
6.	Французский сказочник Шарль Перро.	1
7.	Степени сравнения прилагательных.	1
8.	История комикса.	1
9.	Мой любимый писатель.	1
10.	Алло, Швейцария!	1
11.	Правила пользования телефоном во Франции.	1
12.	Косвенная речь.	1
13.	Франция. Географическое положение.	1
14.	Играем в детективов. Кто ищет, тот находит!	1
15.	Что произошло?	1
16.	Здравствуй, Париж!	1
17.	Достопримечательности Парижа.	1
18.	Пассивный залог.	1
19.	Контрольная работа	1
3 (7) класс 5 семестр		16
1.	Жил-был... маленький кораблик.	1
2.	Летние каникулы. Куда поехать отдыхать?	1
3.	Париж – туристический центр.	1
4.	Предпрошедшее время.	1
5.	Будущее простое время.	1
6.	Мишель Турнье «Пятница».	1
7.	Погода во Франции.	1
8.	Круглый стол. Я люблю путешествовать.	1
9.	Сначала друзья.	1
10.	Рене Госсинни «Маленький Николя».	1
11.	Гробелак «Корбо и его команда».	1
12.	Косвенная речь.	1
13.	Зачем изучать французский язык?	1
14.	Круглый стол. Что такое настоящая дружба?	1
15.	В чём ценность дружбы?	1
16.	Контрольная работа	1

3 (7) класс 6 семестр		19
1.	Мода.	1
2.	Сюзи Моргенштерн «Чокнутая карамелька».	1
3.	Косвенный вопрос.	1
4.	Молодежная мода. Как одеваться в школу?	1
5.	Круглый стол. Что вы думаете о моде?	1
6.	Мой стиль. Нужно ли следовать моде?	1
7.	Ах, я же говорил, мама...	1
8.	Подарок для подростка.	1
9.	Употребление времен после если - условного.	1
10.	Жан-Жак Семпе и Рене Госсинни «Маленький Николая».	1
11.	Французские праздники. Праздники в России.	1
12.	Круглый стол. Дети-родители.	1
13.	Семья. Взаимоотношения с родителями.	1
14.	Послушайте гитариста и закройте глаза...	1
15.	Как ты слушаешь музыку? Какую музыку вы предпочитаете?	1
16.	Деепричастие несовершенного вида.	1
17.	Праздник музыки во Франции. Развитие навыков аудирования.	1
18.	Музыка в моей жизни.	1
19.	Контрольная работа	1
4 (8) класс 7 семестр		16
1.	Быстрее, выше, сильнее!	1
2.	Сослагательное наклонение.	1
3.	Мужские/женские виды спорта.	1
4.	Какой спорт выбрать?	1
5.	Экстремальные виды спорта.	1
6.	Будущее время в прошедшем.	1
7.	Роль спорта в нашей жизни.	1
8.	Немного свободы.	1
9.	Почему молодежь не читает?	1
10.	Ура, выходные!	1
11.	Повелительное наклонение.	1
12.	Пикник в горах.	1
13.	Парки аттракционов.	1
14.	Свободное время.	1
15.	Поколение Z.	
16.	Контрольная работа	1
4 (8) класс 8 семестр		19
1.	Как дела на земле?	1
2.	Ежедневные действия, всё зависит от нас.	1
3.	Причастие прошедшего времени.	1
4.	Дельфины.	1
5.	Заповедники. Красная книга.	1
6.	Что будет с землей?	1
7.	Экология.	1
8.	Интернет, как это увлекательно!	1
9.	Место двух местоимений-дополнений.	1
10.	Мобильный телефон.	1
11.	Социальные сети и мессенджеры.	1
12.	Компьютерная зависимость.	1

13.	Если бы все ребята мира...	1
14.	Что такое Европейский союз?	1
15.	Согласование времён.	1
16.	Французы, какие они?	1
17.	Плюсы и минусы Евросоюза.	1
18.	Роль Евросоюза в настоящее время.	1
19.	Контрольная работа	1
5 (9) класс 9 семестр		16
1.	Я еду во Францию.	1
2.	Сослагательное наклонение.	1
3.	Аэропорт: инструкция по применению.	1
4.	В аэропорту.	1
5.	Интервью. Первый полёт на самолёте.	1
6.	Я останавливаюсь в отеле.	1
7.	Указательные, притяжательные местоимения.	1
8.	Отель: инструкция по применению.	1
9.	В отеле.	1
10.	Интервью. Сервис отеля.	1
11.	«Я гуляю по Парижу.	1
12.	Относительные местоимения.	1
13.	В городе.	1
14.	Город: инструкция по применению.	1
15.	Интервью. Первый визит в Париж.	1
16.	Контрольная работа	1
5 (9) класс 10 семестр		19
1.	Я посещаю музеи.	1
2.	Местоимение «en», «у».	1
3.	Музей: инструкция по применению.	1
4.	В музее. Развитие диалогической речи.	1
5.	Интервью. Чем привлекают музеи?	1
6.	Я иду в кино.	1
7.	Согласование причастия прошедшего времени.	1
8.	Инфинитивное предложение.	1
9.	Кино: инструкция по применению.	1
10.	В кино.	1
11.	Интервью. Кинопредпочтения.	1
12.	Я посещаю исторические места.	1
13.	Количественные и порядковые числительные.	1
14.	Собственные имена во множественном числе.	1
15.	Прошедшее ближайшее время.	1
16.	Интервью. Мои любимые места в городе.	1
17.	Париж – Москва.	1
18.	Нижний Новгород.	1
19.	Контрольная работа	1
Всего		175

2.3. Содержание учебного предмета УПО.03.02 Второй иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	1 (5) класс 1 семестр	16	
Знакомство.	Говорение. Введение НЛЕ по теме.	1	2
Развитие навыков чтения.	Правила чтения.	1	2
	Самостоятельная работа № 1. Выучить правила чтения.	1	2
Развитие монологической речи	Говорение. Самопрезентация.	1	2
	Самостоятельная работа № 2. Выучить краткую презентацию себя.	1	2
Неопределенный множественное существительных.	артикуль, число Введение НГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №3. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Жак Тердые и его семья.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Описание внешности.	Говорение. Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №4. Выучить рассказ о своей семье.	1	2
Личные местоимения.	Глаголы «быть» и «иметь». Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №5. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Звонит звонок.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Сколько сейчас времени?	Развитие навыков аудирования.	1	2
Спряжение глаголов 1-й группы.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №6. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Мой класс.	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №7. Выучить рассказ о своём классе.	1	2

Определенный и неопределенный артикли.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Выполнить лексико-грамматические упражнения.	1	2
День рождения Сюзанны.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Женский род и множественное число прилагательных.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №9.</i> Выполнить лексико-грамматические упражнения.	1	2
Праздники, подарки.	Развитие навыков монологической речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа №10.</i> Выучить рассказ о любимом празднике.	1	
Контрольная работа		1	2
	1(5) класс 2 семестр	19	
Мы идем в магазин.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Продукты.	Чтение. Развитие навыков диалогической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №11.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Неправильные глаголы.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Моё воскресенье.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №13.</i> Написать рассказ о своём выходном дне.	1	2
Мой маленький питомец.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Описание животного.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №14.</i> Выучить рассказ о своём домашнем питомце.	1	2
Прошедшее законченное время	Введение НГМ.	1	2

Прошедшее законченное время	Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №15.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
В городе.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Прошедшее законченное время неправильных глаголов.	Введение НГМ.	1	2
Прошедшее законченное время неправильных глаголов.	Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №16.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Чтение.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Я люблю...я не люблю...	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №17.</i> Написать рассказ о том, что любишь.	1	2
Ближайшее будущее время.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Каникулы – это прекрасно!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Мои увлечения.	Автоматизация навыков монологической речи.	1	2
Мои каникулы.	Автоматизация навыков монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №18.</i> Выучить рассказ о летних каникулах.	1	2
Контрольная работа			
	2(6) класс 3 семестр	16	

Давайте познакомимся	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	
Франция – страна изучаемого языка.	Систематизация пройденного материала.	1	2
Образование во Франции.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Моя школа.	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №19. Выучить рассказ о своей школе.	1	2
С началом учебного года.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Расписание уроков.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
Приятного аппетита.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Школьная столовая Меню.	Говорение. Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №20. Выучить рассказ о своей школьной столовой.	1	2
Частичный артикль.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Что сегодня на обед?	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Что едят французы?	Развитие навыков письма. Составление рецепта.	1	2
	Самостоятельная работа №21. Написать рецепт любимого блюда.	1	2
Скажи мне, кто твой друг	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Мой лучший друг.	Развитие навыков письма.	1	2
	Самостоятельная работа №22. Написать рассказ о своём друге.	1	2
Телевидение - я обожаю!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Моя любимая телепередача.	Развитие навыков монологической речи.	1	2

Контрольная работа		1	2
	2(6) класс 4 семестр	19	
Счастливого пути!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Прошедшее длительное время.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №23.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Регион Франции – Нормандия.	Чтение, развитие навыков говорения.	1	2
Письмо, открытка.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №24.</i> Написать другу открытку с отдыха.	1	2
Жил-был...	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Французский сказочник Шарль Перро.	Чтение, развитие навыков говорения.	1	2
Степени сравнения прилагательных.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
История комикса.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Мой любимый писатель.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №25.</i> Написать рассказ о любимом писателе.	1	2
Алло, Швейцария!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Правила пользования телефоном во	Развитие диалогической речи.	1	2

Франции.			
	<i>Самостоятельная работа №26.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Косвенная речь.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №27.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Франция. Географическое положение.	Чтение, говорение.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №28.</i> Подготовить сообщение о Франции.	2	2
Играем в детективов. Кто ищет, тот находит!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Что произошло?	Развитие навыков аудирования.	1	2
Здравствуй, Париж!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
Достопримечательности Парижа.	Говорение. Автоматизация навыков монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №29.</i> Подготовить сообщение о главных достопримечательностях Парижа.	2	2
Пассивный залог.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №30.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	1
Контрольная работа		1	2
	3 (7) класс 5 семестр	16	
Жил-был... маленький кораблик	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №31.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	1

Летние каникулы. Куда поехать отдыхать?	Чтение. Развитие навыков аудирования.	1	2
Париж – туристический центр.	Систематизация пройденного материала.		
Предпрошедшее время.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №32. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Будущее простое время.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №33. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Мишель Турнье «Пятница».	Автоматизация навыков чтения.	1	2
Погода во Франции.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Круглый стол. Я люблю путешествовать.	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №34. Выучить рассказ о лучшем путешествии.	1	2
Сначала друзья.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	Самостоятельная работа №35. Выполнить лексические упражнения.	1	2
Рене Госсинни «Маленький Никола».	Чтение. Развитие навыков аудирования.	1	2
Гробелак «Корбо и его команда».	Чтение. Говорение.	1	2
Косвенная речь.	Активизация ГМ.	1	2
Зачем изучать французский язык?	Автоматизация навыков чтения.	1	2

Круглый стол. Что такое настоящая дружба?	Развитие навыков монологической речи.	1	2
В чём ценность дружбы?	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №36. Выучить рассказ о дружбе.	1	2
Контрольная работа		1	2
	3 (7) класс 6 семестр	19	
Мода.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	Самостоятельная работа №37. Выполнить лексические упражнения.	1	2
Сюзи Моргенштерн «Чокнутая карамелька».	Развитие навыков аудирования.	1	2
Косвенный вопрос.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №38. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Молодежная мода. Как одеваться в школу?	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	Самостоятельная работа №39. Составить список предметов одежды, которые можно и нельзя носить в школу.	1	2
Круглый стол. Что вы думаете о моде?	Развитие навыков диалогической речи.	1	2
Мой стиль. Нужно ли следовать моде?	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №40. Выучить рассказ о моде.	1	2
Ах, я же говорил, мама...	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2

	Самостоятельная работа №41. Выполнить лексические упражнения.	1	2
Подарок для подростка.	Чтение. Говорение.	1	2
Употребление времен после если - условного.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №42. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Жан-Жак Семпе и Рене Госсинни «Маленький Николя».	Развитие навыков аудирования.	1	2
Французские праздники. Праздники в России.	Активизация навыков говорения.	1	2
Круглый стол. Дети-родители.	Развитие навыков диалогической речи.	1	2
Семья. Взаимоотношения с родителями.	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №43. Рассказать о своих отношениях с родителями.	1	2
Послушайте гитариста и закройте глаза...	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	Самостоятельная работа №44. Выполнить лексические упражнения.	1	2
Как ты слушаешь музыку? Какую музыку вы предпочитаете?	Развитие диалогической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №45. Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Деепричастие несовершенного вида.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Праздник музыки во Франции.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Круглый стол. Что даёт музыка?	Развитие диалогической речи.	1	2

Музыка в моей жизни.	Развитие монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №46.</i> Выучить рассказ о музыке.	1	2
Контрольная работа		1	2
	4 (8) класс 7 семестр	16	
Быстрее, выше, сильнее!	Говорение. Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №47.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Сослагательное наклонение.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №48.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Мужские/женские виды спорта.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Какой спорт выбрать?	Развитие навыков диалогической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №49.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Экстремальные виды спорта.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
Будущее время в прошедшем.	Введение НГМ.	1	2
Роль спорта в нашей жизни.	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №50.</i> Выучить рассказ о спорте.	1	2
Немного свободы.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2

	<i>Самостоятельная работа №51.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Почему молодежь не читает?	Говорение. Развитие диалогической речи.	1	2
Ура, выходные!	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №52.</i> Ответить на вопросы.	1	2
Повелительное наклонение.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Пикник в горах.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Парки аттракционов.	Автоматизация навыков говорения.	1	2
Свободное время.	Развитие монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №53.</i> Выучить рассказ о своём досуге.	1	2
Поколение Z.	Чтение. Развитие навыков письменной речи.		
Контрольная работа		1	2
	4 (8) класс 8 семестр	19	
Как дела на земле?	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №54.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Ежедневные действия, всё зависит от нас.	Чтение, работа с текстом.	1	2
Причастие прошедшего времени.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2

	Самостоятельная работа №55. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Дельфины.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Заповедники. Красная книга.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	Самостоятельная работа №56. Сделать сообщение о краснокнижном животном.	2	2
Что будет с землей?	Развитие диалогической речи.	1	2
Экология.	Развитие монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №57. Выучить рассказ об экологической ситуации в мире.	1	2
Интернет, как это увлекательно!	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	Самостоятельная работа №58. Выполнить лексические упражнения.	1	2
	Самостоятельная работа №59. Выписать отличительны черты нового поколения.	1	2
Место двух местоимений-дополнений.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Мобильный телефон.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Социальные сети и мессенджеры.	Активизация навыков говорения.	1	2
Компьютерная зависимость.	Развитие монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №60. Выучить рассказ о роли современных гаджетов в нашей жизни.	1	2
Если бы все ребята мира...	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2

	<i>Самостоятельная работа №61.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Что такое Европейский союз?	Чтение. Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №62.</i> Ответить на вопросы.	1	2
Согласование времён.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №63.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Французы, какие они?	Развитие навыков аудирования.	1	2
Плюсы и минусы Евросоюза.	Развитие монологической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №64.</i> Выучить рассказ о Евросоюзе.	1	2
Роль Евросоюза в настоящее время.	Чтения. Говорение.	1	2
Контрольная работа		1	2
	5 (9) класс 9 семестр	16	
Я еду во Францию	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №65.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Сослагательное наклонение.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №66.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Аэропорт: инструкция по применению.	Чтение. Говорение.	1	2

В аэропорту.	Развитие диалогической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №67.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Интервью. Первый полёт на самолёте.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Я останавливаюсь в отеле	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №68.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Указательные, притяжательные местоимения.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №69.</i> Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Отель: инструкция по применению	Чтение. Говорение.	1	2
В отеле.	Развитие диалогической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа 70.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Интервью. Сервис отеля.	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №71.</i> Выполнить упражнение.	1	2
Я гуляю по Парижу.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №72.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Относительные местоимения.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
В городе.	Развитие диалогической речи.	1	2

	<i>Самостоятельная работа №73.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Город: инструкция по применению.	Развитие навыков аудирования.	1	2
Интервью. Первый визит в Париж.	Развитие навыков аудирования.	1	
Контрольная работа		1	2
	5 (9) класс 10 семестр	19	
Я посещаю музеи.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №74.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Местоимение «en», «у».	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Музей: инструкция по применению.	Чтение. Говорение.	1	2
В музее.	Развитие диалогической речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №75.</i> Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Интервью. Чем привлекают музеи?	Развитие навыков письменной речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №76.</i> Выполнить упражнение.	1	2
Я иду в кино.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа №77.</i> Выполнить лексические упражнения.	1	2
Согласование причастия прошедшего времени.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2

	Самостоятельная работа №78. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Инфинитивное предложение.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №79. Выполнить грамматические упражнения.	1	2
Кино: инструкция по применению.	Чтение. Говорение.	1	2
В кино.	Развитие диалогической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №80. Составить и выучить диалог по теме.	1	2
Интервью. Кинопредпочтения.	Развитие навыков монологической речи.	1	2
	Самостоятельная работа №81. Выучить рассказ о кино.	1	2
Я посещаю исторические места.	Введение и автоматизация НЛЕ.	1	2
	Самостоятельная работа №82. Выполнить лексические упражнения.	1	2
Количественные и порядковые числительные.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
Собственные имена во множественном числе.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	
	Самостоятельная работа №83. Выполнить грамматические упражнения.	2	2
Прошедшее ближайшее время.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	2
	Самостоятельная работа №84. Выполнить грамматические упражнения.	2	2
Интервью. Мои любимые места в городе.	Развитие навыков монологической речи.	1	2

	<i>Самостоятельная работа №85.</i> Выучить рассказ о любимом городском месте.	2	2
Париж – Москва.	Систематизация пройденного материала.	1	2
Нижний Новгород.	Введение НГМ. Автоматизация ГМ.	1	
Контрольная работа		1	2
	Всего	CP88+175 =263	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

- посадочные места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия доска, парты, стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор,
 - экран.
- ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Квашнина О.М. Франция= La France, 2019 – коллекция «Языкознание и литературоведение – Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ЭБС ЛАНЬ.

Рекомендованная литература:

- 2) И.Б.Воронцова «50 устных тем по французскому языку», М., 2018.
- 3) Школьный французско-русский страноведческий словарь, М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	Оценка навыков ведения диалогической речи; контроль техники чтения вслух; выполнения лексико-грамматических упражнений; перевода текста; монологического высказывания по пройденной теме; диалога; проверки понимания речи на слух. Оценка навыков монологической речи.
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать	Устный ответ, анализ прочитанного текста.

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.	
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Контроль навыков чтения с переводом; тест на проверку умений понять общее и полное содержание прочитанного текста лексико-грамматического теста; написания письма; работы с источниками информации; контрольная работа; выполнение творческого задания; заполнение анкеты. Аудирование.
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	
- использовать двуязычный словарь;	
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	
	Оценка умений студентов пользоваться словарем в ходе практических занятий по переводу
	Оценка величины словарного запаса в ходе устных ответов
Знать:	
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	Словарный диктант, устный ответ
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Самостоятельная работа
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;	Выполнение грамматических упражнений
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Устный ответ, чтение текстов, диалогов
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Самостоятельная работа, подготовка доклада

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Основной целью самостоятельной работы учащихся по предмету «Второй иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям (в том числе контрольным работам), а также достижение целей и задач рабочей программы дисциплины и требований ФГОС.

При подготовке заданий также приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также ресурсы сети Интернет. Правильная организация самостоятельных занятий при изучении иностранного языка имеет очень большое значение. Она способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время.

Прежде всего, эта работа должна быть систематической и выполняться в указанный срок. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно нужно перед выполнением задания повторить пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, которые, конечно же, встречаются при изучении иностранного языка. Студентам, начинающим изучение французского языка в колледже (а таких большинство в каждой группе) прежде всего нужно усвоить правила чтения и научиться бегло и правильно читать вслух. Кроме того, необходимо усвоить запас лексики (включая профессиональную), необходимый для общения и чтения текстов.

Вам предстоит познакомиться с основами грамматики; научиться пользоваться французско-русским словарем для перевода отдельных предложений и текстов; понимать французскую речь на слух; общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; ближе познакомиться со странами изучаемого языка, в том числе с профессиональной сферой деятельности в них. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов составляет 50% от объема обязательной учебной нагрузки.

Виды самостоятельной работы учащихся:

1. Выполнение грамматических упражнений по учебнику *Café-stème*.

2. Индивидуальные задания по карточкам:

А) раскрыть скобки и поставить выделенный глагол в нужной форме, вставить вспомогательные глаголы;

Б) вставить необходимые артикли и предлоги, где это необходимо;

В) поставить предложенные слова (существительные) во множественном числе;

Г) вставить подходящие местоимения, указательные, притяжательные прилагательные

3. Ответить письменно на вопросы по тексту.

4. Парами подготовить короткие диалоги по пройденной теме.

5. Заучить новые слова (дома).

6. Чтение текста (не более 200 печатных знаков).

7. Самостоятельное составление темы по образцу.

8. Чтение и перевод текстов со словарем (тексты по специальности).

9. Найти ключевые слова и использовать их при передаче краткого содержания текста.

При изучении французского языка нужно научиться пользоваться словарем.

У каждого изучающего ИЯ должен быть свой словарь, содержащий достаточное количество слов. Умение пользоваться словарями играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение французского языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода.

При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму. Например: *Les amis dînent le soir ensemble au café „Paradis—. les*

amis –ищем существительное в единственном числе ami – друг; dînent - глагол стоит в 3-м лице множественного числа (окончание –ent), ищем его в инфинитиве: dîner - ужинать. Перевод: Друзья ужинают по вечерам в кафе «Паради». Еще один пример: Ils vont chaque jour au ratinoir en hiver. В словаре найдутся все слова, кроме vont. Слово стоит за подлежащим, следовательно, это глагол, но не первой группы, как в первом примере, а третьей. Спряжение глаголов третьей группы нужно электронный словарь: это глагол aller –идти. Перевод: Зимой они каждый день ходят на каток.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв французского алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Изучение грамматики иностранного языка имеет огромное практическое значение, поскольку облегчает путь овладения иностранным языком. Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы обеспечить

овладение грамматическим материалом, необходимым для выражения мыслей в устной и письменной форме и понимания их при чтении и на слух.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем памяти. Грамматика превращает язык в речь. При обучении грамматике многое является новым для обучающихся: сама грамматическая система языка, грамматические явления языка и способы их функционирования. Все материалы для изучения грамматики иностранного языка вы можете взять в любом грамматическом справочнике по иностранному языку. Лучше всего использовать именно справочник, так как там грамматика дается концентрированно и в одном месте.

Используйте учебник иностранного языка для уточнений и выполнения упражнений.