

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское государственное театральное  
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПМ.02 Педагогическая деятельность

**МДК.02.01.02 Социальная и возрастная психология**

Специальность 52.02.01 Искусство балета

Углубленная подготовка

Нижний Новгород  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа МДК.02.01.02 Социальная и возрастная психология разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское государственное театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:  
Фирсов М.В., преподаватель.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	3
1.2. Цели и задачи курса:.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы.....	4
1.5. Основные виды учебных занятий:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.....	4
МДК 02.01.02 Социальная и возрастная психология.....	4
2.1. Объем МДК и виды учебной работы.....	4
2.3. Содержание МДК.02.01.02 Социальная и возрастная психология.....	6
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	8

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **ПМ.02 МДК 02.01.02 Социальная и возрастная психология**

**1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК.02.01.02 Социальная и возрастная психология входит в профессиональный модуль 02. Педагогическая деятельность.

### **1.2. Цели и задачи курса:**

#### **Цели курса:**

- формирование у обучающихся грамотного восприятия межличностных коммуникаций в рамках различных социальных условий;
- формирование способности осуществлять грамотное педагогическое воздействие на подрастающее поколение в будущем.

#### *Задачами курса являются:*

- построение систем диагностики психического развития;
- построение систем коррекции психического развития;
- решение задач профилактики возможных нарушений в процессе психического развития.
- исследование влияния социальной среды на развитие личности, применительно к разным периодам формирования психики;
- исследование гендерных предпосылок, определяющих развитие личности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения курса**

По окончании изучения МДК, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПК 2.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях.
ПК 2.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и зарубежных хореографических школ.
ПК 2.5	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.6	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 2.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

*В результате освоения курса студент должен уметь:*

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- организовать индивидуальную творчески – исполнительскую работу с обучающимися с учетом возрастных и личностных особенностей.

*В результате освоения курса студент должен знать:*

- психолого – педагогические особенности работы с разными возрастными группами обучающихся;
- закономерности общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 45 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 15 часов

Обязательная нагрузка студента – 30 часов.

Время изучения: 3 курс, 6 семестр.

**1.5. Основные виды учебных занятий:** уроки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

### **МДК 02.01.02 Социальная и возрастная психология**

#### **2.1. Объем МДК и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета, экзамена комплексного	

## 2.2. Тематический план

№	Название тем	Кол-во часов
1.	Возрастные этапы формирования.	2
2.	Возрастные теории развития личности.	2
3.	Влияние общения на формирование личности.	2
4.	Теория ведущей деятельности	2
5.	Наследственность и социальные предпосылки развития личности	2
6.	З. Фрейд и его теория развития личности	2
7.	Э. Эриксон. Психосоциальное развитие.	2
8.	Ж. Пиаже и его теория развития личности	2
9.	Понятие возрастных кризисов.	2
10.	Младенчество. Ранний возраст	2
11.	Дошкольный возраст	2
12.	Младший школьный возраст	2
13.	Подростковый возраст	2
14.	Ранняя юность. Поздняя юность. Зрелость.	2
15.	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего</b>	<b>30</b>

### 2.3. Содержание МДК.02.01.02 Социальная и возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Тема 1. Возрастные этапы формирования.	Понятие возраста.	2	1
Тема 2. Возрастные теории развития личности.	Ознакомление с теориями развития личности отечественных и зарубежных авторов.	2	2
Тема 3. Влияние общения на формирование личности.	Социальная среда. Общение и его виды. Общение в семье, формальное и неформальное общение. Виды деятельности: игра, учение, труд.	2	2
Тема 4. Теория ведущей деятельности	Теория ведущей деятельности в трудах Леонтьева и Эльконина. Типы ведущих деятельностей, кризисы и эпохи.	2	2
Тема 5. Наследственность и социальные предпосылки развития личности	Влияние наследственных признаков на развитие личности. Генотип и фенотип. Одарённая семья.	2	2
Тема 6. З. Фрейд и его теория развития личности	Периодизация развития личности по Фрейду. Положительные и отрицательные новообразования разных этапов развития.	2	2
Тема 7. Э. Эриксон. Психосоциальное развитие.	Периоды развития личности с точки зрения концепции Эриксона. Изучение развития психики в онтогенезе через призму социальности. Понятие социальной проблемы.	2	2
Тема 8. Ж. Пиаже и его теория развития личности	Операциональный подход к изучению развития личности. Ассимиляция и аккомодация. Виды операциональных стадий развития.	2	2
Тема 9. Понятие возрастных кризисов.	Виды и количество возрастных кризисов в онтогенезе. Особенности протекания. Малые и большие кризисы.	2	2
Тема 10. Младенчество. Ранний возраст	Особенности развития, адаптация и формы взаимовлияния.	2	2
Тема 11. Дошкольный возраст	Особенности развития, адаптация и формы взаимовлияния.	2	2
Тема 12. Младший школьный возраст	Особенности развития, адаптация и формы взаимовлияния.	2	
Тема 13. Подростковый возраст	Особенности развития, адаптация и формы взаимовлияния.	2	2
Тема 14. Ранняя юность. Поздняя юность. Зрелость.	Особенности развития, адаптация и формы взаимовлияния. Особенности протекания, адаптация, самовосприятие	2	2

Тема 15. Дифференцированный зачет		2	2
-----------------------------------	--	---	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет с классной доской, стульями и столами.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-069-8
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2008. - 384 с. - 3 000 экз. - ISBN 978-5-98704-069-8
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 542 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 535 - 538. - ISBN 5-222-09440-5
4. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Пастернак; ред. А. Г. Асмолов. - М.: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2 500 экз. - ISBN 978-5-7695-4702-7

*Дополнительная литература:*

5. Айсмонтас, Бронюс Броневич. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с. - ISBN 5-305-00067-X.
6. Ананьев, Борис Герасимович. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев; ред. А. А. Бодалев. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 384 с.
7. Аникеева, Нелли Петровна. Воспитание игрой: книга для учителя / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
8. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя: в 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2004. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7, Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. - М., 2004. - 158 с. - ISBN 5-691-00443-3 (в пер.)
9. Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с. - (Психология: классические труды). - ISBN 5-7155-0747-2.
10. Выготский Лев Семенович / сост., авт. предисл. А. А. Леонтьев. - М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996. - 224 с. - (Антология гуманной педагогики). - Библиогр. работ Л. С. Выготского: с. 220 - 221. - 20 000 экз. - ISBN 5-89147-002-0
11. Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; ред. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика-пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: классические труды). - 5 000 экз. - ISBN 5-7155-0747-2.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения курса обучающийся должен уметь: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовать индивидуальную творчески – исполнительскую работу с обучающимися с учетом возрастных и личностных особенностей.	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
В результате освоения курса обучающийся должен знать: - психолого – педагогические особенности работы с разными возрастными группами обучающихся; - закономерности общения.	Практические занятия самостоятельная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

#### 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Подготовка к семинарам по следующим темам:

- Анализ взаимосвязи основных категорий педагогической психологии (Ханин В.Н.).
- Взаимосвязь игровой компьютерной зависимости с нервнопсихической устойчивостью (Козлов Г.В.).
- Взаимосвязь интеллектуального развития подростков со школьной успеваемостью (Чаликова Щ.С., Зайцева А.В.).
- Взаимосвязь эго-состояний и потребности в достижении у лиц молодого возраста (Улюкин И.М., - Киселёва Н.В., Костин Д.В., Березовский А.В., Орлова Е.С.).
- Влияние стиля воспитания на поло-ролевую идентификацию детей дошкольного возраста (Оконечникова Л.В., Суворова Т.Г.).
- Влияние стиля родительского воспитания на самооценку ребёнка (Гоблевская М.В.).
- Детское и взрослое восприятие семейной ситуации (Попова Л.Г., Левицкая Е.В.).