

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПО.04.01 Основы духовно – нравственной культуры народов России

Специальность 52.02.01 Искусство балета

углубленной подготовки

Нижегород
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.01 Основы духовно – нравственной культуры народов России разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:
Кобякова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	3
1.2. Цель:	3
Задачи:	3
1.3. Планируемые результаты освоения предмета	5
1.4. Основные виды учебных занятий:.....	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план	
2.3. Содержание учебного предмета	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2 Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПО.04.01 Основы духовно – нравственной культуры народов России

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет УПО.04.01 Основы духовно – нравственной культуры народов России входит в предметную область "Основы духовно-нравственной культуры народов России", изучается на базовом уровне.

1.2. Цель: познакомить учащихся с основными нормами морали, нравственными, духовными идеалами, хранимых в культурных традициях народов России.

Задачи: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета УПО.04.01 Основы духовно – нравственной культуры народов России обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

	сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
П.02	Представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
П.03	Представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии личностных результатов

Формулировка личностных результатов	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
--	--------------

В результате освоения учебного предмета учащийся должен уметь:

- характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- составить рассказ о своей семье в соответствии культурно – историческими условиями её существования;
- доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России;
- объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- объяснить суть и значение следующих духовно – нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В результате освоения учебного предмета учащийся должен знать:

- основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- основы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- о роли светской этики, религиозной культуры в истории и современности России.

По окончанию изучения предмета, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать в профессиональной деятельности личные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;

Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

1.4. Основные виды учебных занятий: уроки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УПО.04.01 ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
1 класс 1 семестр		15
1.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1
2.	Жизнь священна	1
3.	Человек рождён для добра	1
4.	Милосердие – закон жизни	1
5.	Жить во благо себе и другим	1
6.	Следовать нравственной установке	1
7.	Достоинно жить среди людей	1
8.	Уметь понять и простить	1
9.	Простая этика поступков	1
10.	Ростки нравственного опыта поведения	1
11.	Доброте сопутствует терпение	1
12.	Действия с приставкой «со»	1
13.	С чего начинается Родина...	1
14.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
15.	Слово, обращённое к себе	1
1 класс 2 семестр		21
1.	Величие многонациональной российской культуры	1
2.	Человек – творец и носитель культуры	1
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1
5.	В труде – красота человека	1
6.	«Плод добрых трудов славен...»	1
7.	Люди труда	1
8.	Бережное отношение к природе	1
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	1
10.	Семья в современном мире	1
11.	Роль религии в развитии культуры	1
12.	Культурное наследие христианской Руси	2
13.	Культура ислама	1
14.	Иудаизм и культура	1
15.	Культурные традиции буддизма	1
16.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
17.	Хранить память предков	1
18.	Твой духовный мир	1
19.	Этикет в разных жизненных ситуациях	1
20.	Контрольная работа	1
	Всего	36

2.3. Содержание учебного предмета УПО.04.01 Основы духовно – нравственной культуры народов России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ	1 класс 1 семестр	15	
Тема 1. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Ежели душевны вы и к этике не глухи... Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.	1	2
РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ			
Тема 1. Жизнь священна	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Написать реферат на тему: «Общее и особенное в традициях народов России».	2	2
Тема 2. Человек рождён для добра	Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	1	2
Тема 3. Милосердие – закон жизни	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».	1	2
Тема 4. Жить во благо себе и	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость	1	2

другим	следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.		
РАЗДЕЛ 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ			2
Тема 1. Следовать нравственной установке	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.	1	2
Тема 2. Достоинно жить среди людей	Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.	1	2
Тема 3. Уметь понять и простить	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.	1	2
Тема 4. Простая этика поступков	Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.	1	2
РАЗДЕЛ 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР			

Тема 1. Общение и источники преодоления обид	Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.	1	2
Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения	Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.	1	2
	Самостоятельная работа 2. Подобрать примеры (необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя) из художественной литературы.	2	2
Тема 3. Доброте сопутствует терпение	Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.	1	2
Тема 4. Действия с приставкой «со»	Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.	1	2
	Самостоятельная работа 3. Подобрать примеры (равнодушие, зависть как противопоставления нравственности) из художественных фильмов.	2	2
РАЗДЕЛ 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ		2	2
Тема 1. С чего начинается Родина...	Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.	1	2

	<i>Самостоятельная работа 4.</i> Просмотр художественного фильма «Щит и меч».	2	2
Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин.	Человек – чело века Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.	1	2
Тема 3. Слово, обращённое к себе	Итоговое творческое сочинение	1	2
1 класс 2 семестр		21	
РАЗДЕЛ 5. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1. Величие многонациональной российской культуры	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1	2
	<i>Самостоятельная работа 5.</i> Сделать подборку иллюстраций работ К. Брюллова, И. Репина (по выбору).		2
Тема 2. Человек – творец и носитель культуры	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	2
РАЗДЕЛ 6. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА			
Тема 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.	1	2
	<i>Самостоятельная работа 6.</i> Создать презентацию о героях национального эпоса разных народов.	2	2
Тема 2. Жизнь ратными подвигами полна	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	2

Тема 3. В труде – красота человека	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	2
	Самостоятельная работа 7. Подобрать пословицы и поговорки о труде.	2	2
Тема 4. «Плод добрых трудов славен...»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1	2
Тема 5. Люди труда	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1	2
Тема 6. Бережное отношение к природе	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	2
Тема 7. Семья – хранитель духовных ценностей	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	2
	Самостоятельная работа 8. Создать презентацию «Семейные ценности в моей семье».	2	2
Тема 8. Семья в современном мире	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем). Семейное древо	1	2
РАЗДЕЛ 7. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА			
Тема 1. Роль религии в развитии культуры	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	2
Тема 2. Культурное наследие христианской Руси	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.	2	2
Тема 3. Культура ислама	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	2
Тема 4. Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный	1	2

	дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.		
Тема 5. Культурные традиции буддизма	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1	2
РАЗДЕЛ 8. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ			
Тема 1. Забота государства о сохранении духовных ценностей	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1	2
Тема 2. Хранить память предков	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1	2
	<i>Самостоятельная работа 9.</i> Создать презентацию об одном из нижегородских меценатов.	2	
РАЗДЕЛ 9. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР			2
Тема 1. Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1	2
Тема 2. Этикет в разных жизненных ситуациях	Культура поведения человека. Нравственные качества человека.	1	2
Контрольная работа		1	2
	Всего	CP18+	36=54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие столы и стулья; рабочее место преподавателя; доска; экран.

Дидактический материал для проверки текущих знаний, итогового контроля, организации самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, карточки с индивидуальными заданиями по каждому разделу; электронное приложение.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с. ISBN 978-5-360-04715-5

2. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 160 с. ISBN 978-5-360-03420-9

3. Шемшурина, А. И. Основы религиозных культур и светской этики.

Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2016. – 78 с. – ISBN 978-5-090-32800-5.

4. Шемшурина, А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Учебник. 4 класс / А. И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с. ISBN 978-5-090-46580-9.

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая тетрадь. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 96 с. ISBN 978-5-360-07097-9

2. Шемшурина, А. И. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. / А. И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2016. – 78 с. ISBN 978-5-090-46580-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
- характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира; - составить рассказ о своей семье в соответствии культурно – историческими условиями её существования; - доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России; - объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; - объяснить суть и значение следующих духовно – нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. 	
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> - основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; - понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - основы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - о роли светской этики, религиозной культуры в истории и современности России. 	<p>Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

учащимся по выполнению самостоятельной работы

Для полноценного усвоения материала учебной программой предусмотрено ведение самостоятельной работы. На самостоятельную работу обучающихся отводится 50% времени от аудиторных занятий, которые выполняются в форме домашних заданий аналогичных классному заданию, которые обучающиеся могут выполнять вместе с родителями. Самостоятельная работа представляется на следующее занятие.