

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное  
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.02.01. История**

Специальность 52.02.01 Искусство балета

Углубленная подготовка

Нижегород  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УД.02.01 «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО, с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное училище имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:

Седова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

## Оглавление

УД.02.01. История.....	1
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
УД.02.01 ИСТОРИЯ.....	3
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:.....	6
1.5. Основные виды учебных занятий.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
УД.02.01 ИСТОРИЯ.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план	
2.3. Содержание учебного предмета УД.02.01 История.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УД.02.01 ИСТОРИЯ

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет** УД.02.01 История входит в общеобразовательный учебный цикл как профильная учебная дисциплина.

## 1.2. Цели и задачи

*Целью* является более глубокое ознакомление студентов с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у студентов способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

*Задачи предмета:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений;
- расширение социального опыта студентов;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- подготовка студентов к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников,
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при развитии личностных результатов (ЛР):

Формулировка личностных результатов	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.
П.02	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

П.03	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
П.04	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.
П.05	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
П.06	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
П.07	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
П.08	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
П.09	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
П.10	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате изучения предмета студент должен *уметь*:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
*знать:*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОК 13.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин ФГОС СОО в профессиональной деятельности.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

Обязательная нагрузка студента - 72 часа

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

#### **1.5. Основные виды учебных занятий: уроки.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УД.02.01 ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

## 2.2. Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>30</b>
1	Неолитическая революция	2
2	Современные концепции происхождения человека и общества.	2
3	Цивилизации Древнего Востока	2
6	Демократия и тирания.	2
7	Ментальные особенности античного общества.	2
8	Восточнославянские племена и их соседи.	2
9	Византийская цивилизация	2
10	Христианская Европа в Средние века	2
13	Возникновение и становление Древней Руси.	2
15	Принятие христианства на Руси	2
	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>42</b>
1.	Русь во времена монгольского завоевания.	2
2.	Государство Московская Русь	2
3.	Страны Европы в 16-17 вв.	2
4.	Реформация	2
5.	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	2
6.	Возникновение новой идеологии	2
7.	Обострение социально-экономических противоречий	2
8.	Петровские преобразования.	2
9.	Россия в период дворцовых переворотов.	2
10.	Особенности российского Просвещения.	2
11.	Внешняя политика России 19в.	2
12.	Быт и нравы русского общества	2
13.	Кризис на рубеже XIX-XX вв.	2
14.	Мир и Россия в 19- 20 веках.	2
15.	Революция 1917 г.	2
16.	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	2
17.	Вторая мировая война	2
18.	Великая Отечественная война	2
19.	Мир и СССР после Второй мировой войны	2
20.	СССР в 50-60 гг.	2
21.	Дифф. зачет	2
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета УД.02.01 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровни усвоения
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>30</b>	
<b>Раздел 1. Древнейшая история человечества</b>			
Тема 1.1 Неолитическая революция	Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.	2	1
Тема 1.2 Современные концепции происхождения человека и общества.	Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	2	1
	<i><b>Самостоятельная работа 1.</b> Составление таблицы с целью систематизации материала на тему: «Процесс антропогенеза».</i>	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		
Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	2	1
Тема 2.2 Демократия и тирания.	Греческий полис. Римская республика и империя. Римское право.	2	2
Тема 2.3 Ментальные особенности античного общества.	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.	2	1
	<i><b>Самостоятельная работа 2.</b> Работа с конспектом, составление таблицы 3-Х-У( знал, хотел узнать, узнал).</i>	<b>2</b>	2
Тема 2.4. Восточнославянские	Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские	2	1

племена и их соседи.	племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.		
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Работа с картой (обозначить на карте места расселения славян, соседние племена, направления походов и переселений).	2	2
<b>Раздел 3. Традиционное общество эпохи Средневековья.</b>			
Тема 3.1 Византийская цивилизация	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.	2	1
Тема 3.2 Христианская Европа в Средние века	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Работа с картой (обозначить на карте территории норманнских, монгольских завоеваний, места основных сражений)	2	2
<b>Раздел 4. Древняя Русь</b>			
Тема 4.1 Возникновение и становление Древней Руси.	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда».	2	2
Тема 4.2 Принятие христианства на Руси.	Становление русской христианской культуры. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской	2	2

	народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.		
	<i>Самостоятельная работа 5. Чтение и пересказ произведения или фрагмента произведения древнерусской литературы.</i>	2	2
	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>42</b>	
<b>Раздел 5. Русские земли и княжества в 12-16 вв.</b>			
Тема 5.1 Русь во времена монгольского завоевания.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Региональные особенности культурного развития Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.	2	2
	<i>Самостоятельная работа 6. Просмотр к\ф « Александр Невский» с ответом на вопросы.</i>	2	2
Тема 5.2 Государство Московская Русь	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв.. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	2	2
<b>Раздел 6. Новое время</b>			
Тема 6.1 Страны Европы в 16-17 вв.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.	2	1

Тема 6.2 Реформация.	Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа 7.</b> Установить последовательность событий по теме: «Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны».	2	2
Тема 6.3 Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Формирование в Европе индустриального общества Буржуазные революции, исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.	2	2
Тема 6.4 Возникновение новой идеологии	Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> Дать определение терминам по теме (Политические теории 18-19 вв. в Европе)	2	2
<b>Раздел 7 Российская империя в 17-первой половине 19 века</b>			
Тема 7.1 Обострение социально-экономических противоречий	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки.. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина	2	2
Тема 7.2 Петровские преобразования.	Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в разворачивании модернизационных процессов в российском обществе.	2	1
Тема 7.3 Россия в период дворцовых переворотов.	Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство	2	2
	<b>Самостоятельная работа 9.</b> Сформулировать собственное мнение по теме:	2	2

	<i>«Целесообразность и полезность петровских преобразований»</i>		
Тема 7.4 Особенности российского Просвещения.	Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств.	2	1
Тема 7.5 Внешняя политика России 19 в.	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.	2	1
Тема 7.6. Быт и нравы русского общества	Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.	2	1
	<b><i>Самостоятельная работа 10. Составить тематический кроссворд по теме: «Культура, быт, нравы русского общества 19 в.»</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Индустриальное общество в 19-начале 20 века</b>			
Тема 8.1. Кризис на рубеже XIX-XX вв.	Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.	2	1
	<b><i>Самостоятельная работа 11. Дать определение терминам по теме: «Идеологические доктрины в Европе и России на рубеже 19-20 вв». Составить опорный конспект ответа по теме: «Русская культура 2 половины 19 века».</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.2. Мир и Россия в 19- 20 веках	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика	2	2

	<p>народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.</p> <p>Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p> <p>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Причины слабости демократических сил России.</p>		
	<p><b><i>Самостоятельная работа 13. Работа с дополнительным материалом по теме: Первая мировая война» с последующим ответом на вопросы (работа с интернет - ресурсами).</i></b></p>	4	2

<b>Раздел 9. История 20 века</b>			
Тема 9.1. Революция 1917 г.	<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.</p>	2	2
Тема 9.2. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	<p>Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</p> <p>Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.</p> <p>Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР.</p> <p>Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная</p>	2	2

	жизнь советских людей.		
	<b>Самостоятельная работа 14.</b> Сформулировать вопросы к теме: «СССР в 30е гг.»	2	2
Тема 9.3. Вторая мировая война	Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 15.</b> Сформулировать собственное мнение по теме: «Успехи или неудачи культурного развития СССР в 30гг»	2	2
Тема 9.4 Великая Отечественная война	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		2
Тема 9.5. Мир и СССР после Второй мировой войны	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.	2	2

	Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.		
	<b>Самостоятельная работа 16.</b> Дать определение политическим терминам.	2	2
Тема 9.6. СССР в 50-60 гг.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Политика «гласности». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 17.</b> Составить опорный конспект своего ответа по теме: «Попытки демократизации политической системы в СССР»	2	2
	<b>Дифф. зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>СР36 +72= 108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:** парты и стулья по количеству обучающихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История в 2 ч. ( в электронном формате), 2020  
Дополнительные источники:
1. Г.В.Вернадский. История России в 4т., МАГРАФ, 2018
2. Н.А.Иванов. Всеобщая история. М, Восточная литература., РАН, 2015
3. Атлас средневековья М,2018
4. Всеобщая история, справочник студента М, Слово, М.АСТ., 2012

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	-самостоятельная работа
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	-работа с карточками
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	-практическая работа
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- самостоятельная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	-тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	-практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	-устный или письменный опрос
периодизацию всемирной и отечественной	

истории;	-тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	-самостоятельная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов;	-опрос
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	-практическая работа

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Самостоятельная работа студентов играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
  - постановка и решение познавательных задач;
  - развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
  - практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

Оценка выполненных заданий проводится в соответствии с критериями оценки результатов самостоятельной работы и может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, необходимо применять приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).