

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное  
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01.07. География**

Специальность 52.02.01 Искусство балета

Углубленная подготовка

Нижегород  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УД.01.07 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:  
Коваленок А.А, к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ.....	4
1.1. Место.....	4
1.2. Цели и задачи:.....	4
1.3. Планируемые результаты	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета.....	8
1.5. Основные виды учебных занятий:.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
УД.01.07. ГЕОГРАФИЯ.....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план	
2.3 Содержание учебного предмета УД.01.07 География.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
5. Методические рекомендации студентам по выполнению.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет УД.01.07 География входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается на базовом уровне.

## 1.2. Цели и задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

## 1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем.
П.02	Умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
П.03	Умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
П.04	Умения выполнять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
П.05	Умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

	<p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
П.06	<p>Умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>
П.07	<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
П.08	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.</p>
П.09	<p>Знание о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>
П.10	<p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.</p>
П.11	<p>Умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
П.12	<p>Умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>
П.13	<p>Умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии личностных результатов:

<b>Формулировка личностных результатов</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

*В результате освоения предмет студент должен уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

*В результате освоения предмет студент должен знать:*

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

По окончании изучения учебного предмета, выпускник должен овладеть компетенцией

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.12	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 53 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 17 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт.

#### **1.5. Основные виды учебных занятий: уроки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УД.01.07. ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося	17
Итоговая аттестация в форме дифф. зачёта	

### 2.2 Тематический план

<b>п/н</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол – во часов</b>
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>15</b>
1	Введение в географию	2
2	Земля – планета Солнечной системы	2
3	Демографическая проблема и пути её решения	2
4	Природные ресурсы России	4
5	Структура мирового земельного фонда.	2
6	Минерально – сырьевая база.	2
7	Понятие гидросферы	1
	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>21</b>
1.	Закономерности функционирования атмосферы.	2
2.	Биосфера.	2
3.	Мировое хозяйство и этапы его развития	2
4.	Мировая электроэнергетика и тенденции её развития.	2
5.	Развитие мирового машиностроения. Мировая металлургия.	2
6.	Мировое сельское хозяйство.	2
7.	Климатические и природные зоны.	2
8.	Основные экономико – географические районы России.	4
9.	Диф. зачет	3
	<b>Всего</b>	<b>36</b>



### 2.3 Содержание учебного предмета УД.01.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 1 семестр</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1. Введение в географию.</b>	География как наука. Её методы, предмет и объект. Краткий обзор истории развития географических знаний от древности к современности. План местности. Географическая карта. Генерализация. Масштаб. Картографические проекции. Дистанционные методы получения информации о Земле. Ориентирование на местности.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы.</b>	Общие сведения о Земле. Теории происхождения Земли. Геологическая история Земли. Геохронологическая шкала. Эры, эпохи и периоды в развитии Земли и их характеристика. Строение Земли. Литосфера и рельеф Земли. Формы рельефа. Землетрясения и вулканизм.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Демографическая проблема и пути её решения.</b>	Политическая карта. Государство. Страна. Основные этапы формирования политической карты мира до 20 – го века. Основные этапы формирования политической карты мира в 20 – ом и начале 21 – го веков. Классификация стран и государств. Формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Регионы мира и их характеристика. Рост населения планеты. Мальтузианство и неомальтузианство и их критика. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем. Пути её решения. Дискуссии и прогнозы. Этническая пестрота современного человечества. Половой и возрастной состав населения. География мировых религий. Основные тенденции и закономерности размещения населения на планете. Миграция и её виды. Размещение, плотность, уровень и качество жизни населения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Природные ресурсы России.</b>	Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение основных видов природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Нефть, газ, уголь, металлические руды. Основные тенденции и закономерности их размещения и эксплуатации. Среднесрочные и долгосрочные прогнозы по добыче этих ресурсов и возможным срокам их исчерпаемости.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5. Структура мирового земельного фонда.</b>	Водные и гидроэнергетические ресурсы. Биологические и лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 6. Минерально – сырьевая база.</b>	Нефть, газ, уголь, металлические руды. Их структура и размещение по регионам. Земельные, водные и лесные ресурсы России. Их структура, тенденции использования, их будущее: прогнозы и перспективы	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Понятие гидросферы.</b>	Состав и структура гидросферы. Мировой океан. Основные свойства вод Мирового океана. Морские течения. Ледники и подземные воды. Реки. Озёра. Типы озёр. Болота. Моря. Типы морей. Характеристика океанов Земли.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 8. Закономерности функционирования атмосферы.</b>	Понятие атмосферы. Строение атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Термосфера. Ионосфера. Экзосфера. Солнечная радиация. Альбедо. Атмосферное давление и температура воздуха. Ветер и его типы. Типы климата Земли и их характеристика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9. Биосфера.</b>	Открытие и исследование биосферы. Закономерности и тенденции её развития. Понятие почвы. Почва как особое природное образование. Почвообразование. Его факторы. Типы почв. Структура и строение почв. Природный комплекс. Географическая оболочка. Природные зоны. Их характеристика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10. Мировое хозяйство и этапы его развития.</b>	Становление мирового хозяйства. Этапы этого процесса. Общая структура и характеристика мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Его факторы, основа, цель. Отрасли международной специализации. Международное кооперирование. Основные центры мирового хозяйства. Америка. Европа. Азия. Их характеристика. НТР и мировое хозяйство.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Сделать в тетради письменный обзор (можно в виде таблицы) основных этапов развития и становления мирового хозяйства, дать их общую характеристику. Особое внимание при этом следует уделить современному периоду его развития. Дать общую характеристику в виде докладов и сообщений основных центров мирового хозяйства – США, Западной Европы и наиболее развитых регионов Азии. Составить в тетради диаграммы и графики, отражающие общую структуру современного мирового хозяйства. Использовать при этом карты, статистические сборники и другие источники экономико – географической информации.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 11. Мировая электроэнергетика и тенденции её развития.</b>	Структура потребления энергоресурсов в современном мире. Мировое производство электроэнергии: современное состояние, прогнозы и перспективы. Гидроэнергетика. Атомная энергетика и экологическая её составляющая. Альтернативная энергетика	<b>2</b>	<b>2</b>

	(геотермальная, приливная, солнечная, ветровая). Группы отраслей лёгкой промышленности. Факторы их размещения. Производство тканей. Обувная промышленность. Пищевая промышленность. Мировой грузооборот и пассажирооборот. Железнодорожный транспорт мира. Автомобильный транспорт мира. Мировая авиация. Мировой трубопроводный транспорт. Водный транспорт мира.		
<b>Тема 12. Развитие мирового машиностроения. Мировая металлургия.</b>	Машиностроение и его виды: тяжёлое, общее, среднее, точное. Их характеристика. Тенденции развития станкостроения и автомобилестроения. Тракторостроение. Судостроение. Авиационная промышленность. Электротехника и электроника. Химическая промышленность. Её структура, подотрасли. Их характеристика. Основные мировые лидеры в развитии химической промышленности. Органический синтез. Минеральные удобрения. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Их основные подотрасли и их характеристика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13. Мировое сельское хозяйство.</b>	Мировое сельское хозяйство. Его структура. Растениеводство. Зерновые культуры. Технические культуры. Клубнеплодные культуры. Фрукты. Овощные культуры. Животноводство и его подотрасли. Их характеристика. Зелёная революция. Её причины, сущность и содержание. Её значение. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества. Возможные пути её решения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Используя данные статистики, последние публикации и другие источники, учащиеся должны дать общую характеристику развития мировой аграрной сферы, осветить её основные тенденции, проблемы и перспективы развития. Можно выступить с небольшими сообщениями и докладами с освещением тенденций развития некоторых основных подотраслей мирового сельского хозяйства. Например: «Мировое свиноводство: основные тенденции развития», «Мировое овцеводство: основные регионы, проблемы, перспективы», «Мировое кролиководство: основные тенденции развития», «Мировое птицеводство: основные регионы, проблемы, достижения и перспективы». Рыбное хозяйство современного мира: состояние и перспективы», «Растениеводство в современном мире: структура, лидирующие регионы, состояние урожайности, тенденции и перспективы», Можно также подготовить рефераты, посвященные так называемой «Зелёной революции», продовольственной проблеме в современном мире и путях её решения.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 14. Климатические и</b>	Географическое положение России и его характеристика. Краткая характеристика гидросферы и атмосферы России. Особенности рельефа. Демографические тенденции	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>природные зоны.</b>	и особенности. Основные природно – климатические зоны России и их характеристика.		
	<p><b>Самостоятельная работа 3.</b></p> <p>Сделать в тетради подробную экономико – географическую характеристику одной из стран изучаемого региона (на выбор – США, Канада, Германия, Франция, Великобритания, Испания, Италия, Япония, Китай, Индия – можно другую страну по выбору учащегося). При этом следует придерживаться следующего плана: а) географическое положение страны, его особенности и специфика; б) краткая характеристика рельефа; в) краткая характеристика атмосферы и особенностей климата; г) краткая характеристика гидросферы и водных ресурсов; д) описание природных ресурсов страны, их состояние, запасы, тенденции использования; е) демографическая структура и её особенности; ж) состояние сельского хозяйства и его основных отраслей (растениеводство, животноводство, рыболовство, лесные и земельные ресурсы); з) характеристика основных отраслей промышленности (энергетика, машиностроение, транспорт, металлургия, электроника, химия).</p> <p>При наличии необходимого количества материалов, публикаций, статистических данных можно подготовить более расширенные рефераты по развитию в целом хозяйства указанных стран и регионов или по развитию основных отраслей. Например: «Энергетический комплекс США: основные тенденции развития», «Машиностроение США: основные тенденции, состояние и перспективы», «Химическая промышленность Западной Европы: основные тенденции и перспективы развития», «Металлургический комплекс в странах Западной Европы: основные факторы размещения, современное и состояние и прогнозы на будущее», «Лёгкая промышленность Индии и Китая: состояние, тенденции и прогнозы», «Электротехника в Японии: состояние, тенденции, прогнозы и перспективы». Это примерные темы и примерные страны.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 15. Основные экономико – географические районы России.</b>	<p>Политико – административное и экономико – географическое деление. Субъекты РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Топливо – энергетический комплекс. Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Лёгкая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство. Экономическое районирование РФ и общая характеристика экономических районов России.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа 4.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

	<p>Составить в тетради обобщающую таблицу, посвящённую географическим и природно- климатическим особенностям России, где в отдельных столбцах отразить специфику и состояние гидросферы, атмосферы и особенностей климата, характеристику основных природно – климатических зон, особенности рельефа, состояние природных и лесных ресурсов.</p> <p>Дать в тетради характеристику одного из экономико – географических районов РФ, придерживаясь при этом следующего плана: а) географическое и климатическое положение района; б) особенности возрастной, половой и национальной компонент в структуре населения; в) роль и место этого региона по своему потенциалу в экономике РФ; г) состояние водных, земельных, минеральных и лесных ресурсов; д) особенности развития сельскохозяйственной сферы; е) характеристика транспортной сети; ж) характеристика основных отраслей промышленности: машиностроение, электроэнергетика, металлургия, химия.</p> <p>Подготовить сообщения, доклады и рефераты, освещающие состояние и развитие либо отдельных природных зон и экономических районов РФ, либо отдельных отраслей российской промышленности и хозяйства. Например: «Величайшие реки России: современное состояние и перспективы», «Характеристика основных почв России», «Развитие российского животноводства: проблемы и прогнозы», «Состояние продовольственной безопасности в РФ», «Российское машиностроение: особенности современного состояния и развития», «Российская металлургия: особенности современного состояния и развития», «Состояние современной транспортной сети в России: железнодорожный транспорт, авиаперевозки, морской и речной транспорт, автомобильный транспорт», «Российская химическая промышленность: особенности современного состояния и развития», «Российская электроэнергетика: особенности современного состояния и развития», «Российская лёгкая промышленность: особенности современного состояния и развития основных её отраслей». Разумеется, это – лишь примерный перечень тем для сообщений, докладов и реферативных работ, и учащиеся вполне могут сами его дополнить и расширить.</p>		
	Диффф. зачет	3	
<b>Итого</b>		<b>Г -36+ СР17= 53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:  
доска, парты, стулья.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Баранчиков Е.В. География (7 –е изд.), (в эл. формате), 2019

*Дополнительные источники:*

1. Атлас мира для школьника. М, 2012
2. Р.К.Баландин, В.А.Маркин. 100 великих открытий М, 2016
3. Б.Б.Вагнер, Первооткрыватели планеты. М, 2014

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь	
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li><li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li><li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li><li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li><li>- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее</li></ul>	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.

<p>- сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.</p>	
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен знать</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	<p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

## **Список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов.**

1. Становление и развитие географических знаний на Древнем Востоке (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
2. Становление и развитие географических знаний в Древней Греции.
3. Становление и развитие географических знаний в Древнем Риме.
4. Становление и развитие географических знаний в эпоху Средневековья.
5. Становление и развитие географических знаний в эпоху Возрождения. Великие географические открытия и их историческое значение.
6. Становление и развитие географических знаний в эпоху Нового времени.
7. Развитие географической науки в 19 – 20 – ом веках. Основные направления, тенденции, теории, персоналии.
8. Географические знания в Средневековой Руси.
9. Развитие географической науки в России в 18 – ом веке. Основные направления, тенденции, персоналии.
10. Развитие географической науки в России в 19 – ом – 20 – ом веках. Основные направления, теории, тенденции, персоналии.
11. Земля – планета Солнечной системы. Строение Земли. Основные теории происхождения и развития Земли.
12. Землетрясения и вулканизмы. Их характеристика. Теоретические изыскания в этой области.
13. Гималаи – величайшие горные вершины мира.
14. Озеро как часть гидросферы. Типы озёр. Основные теории происхождения озёр.
15. Байкал – величайшее озеро Земли.
16. Характеристика наиболее значительных рек России ( две – три реки на выбор).
17. Характеристика морей России ( два – три моря на выбор).
18. Тихий Океан – величайший и древнейший океан планеты.
19. Атлантический Океан: история открытия, особенности рельефа, течения, флора и фауна, хозяйственное значение для человечества.
20. Индийский Океан: история открытия, особенности рельефа, течения, флора и фауна, хозяйственное значение для человечества.
21. Северный Ледовитый ( Арктический Океан) и его уникальная специфика и особенности.
22. Характеристика наиболее значительных горных систем России (две – три системы на выбор).
23. Ледники и их роль в гидросфере.
24. Характеристика типов климата в России.
25. Почва как особое природное тело. Теории и закономерности образования почв. Типы почв в России.
26. Основные этапы и закономерности формирования политико – географической карты мира.
27. Демографическая проблема – одна из глобальных проблем современного человечества. Пути её решения. Мальтузианство и неомальтузианство и их современная критика.
28. Евразия – самый крупный современный материк. Особенности его формирования и развития.
29. Африка как материк Земли. Специфика его геологического формирования. Его особенности.
30. Характеристика формирования и особенностей Северной и Южной Америки.
31. Австралия – уникальный материк планеты.
32. Антарктида – «ледяная империя» Земли.
33. Биосфера как особое природное образование и особая оболочка Земли. Значение биосферы для нашей планеты. Теории биосферы.



34. Основные этапы и закономерности формирования мирового хозяйства.
35. Электроэнергетика современного мира: основные тенденции, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
36. Машиностроение современного мира: основные тенденции, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
37. Мировая химическая промышленность: основные тенденции, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
38. Металлургия современного мира: основные тенденции, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
39. Электроника и электротехника современного мира: основные тенденции, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
40. Развитие мирового животноводства: тенденции, закономерности и перспективы.
41. Развитие мирового растениеводства: тенденции, закономерности и перспективы.
42. Леса – лёгкие планеты. Современное состояние лесной отрасли в мире.
43. Основные тенденции развития мировой лёгкой промышленности. Характеристика основных её отраслей.
44. Продовольственная проблема – одна из глобальных проблем современного человечества. Пути её решения. Зелёная революция и её значение.
45. Природно – экономико – географическая характеристика США и Канады. Основные тенденции и закономерности.
46. Природно – экономико – географическая характеристика Западной Европы. Основные тенденции и закономерности. ( На примере двух – трёх стран региона по выбору учащихся).
47. Природно – экономико – географическая характеристика Восточной Европы. Основные тенденции и закономерности. ( На примере двух – трёх стран региона по выбору учащихся).
48. Природно – экономико – географическая характеристика Азии. Основные тенденции и закономерности. ( На примере двух – трёх стран региона по выбору учащихся).
49. Природно – экономико – географическая характеристика Африки. Основные тенденции и закономерности. ( На примере двух – трёх стран региона по выбору учащихся).
50. Гидросфера России: общая характеристика основных тенденций и закономерностей функционирования и развития.
51. Заказники и заповедники Российской Федерации: история образования и их природоохранное и рекреационное значения (на примере двух – трёх объектов).
52. Животноводческий комплекс в современной России: тенденции, закономерности и перспективы.
53. Растениеводческий комплекс в современной России: тенденции, закономерности и перспективы.
54. Состояние и перспективы пищевой промышленности в РФ.
55. Машиностроение современной России: тенденции, закономерности и перспективы.
56. Химическая промышленность современной России: тенденции, закономерности и перспективы.
57. Транспортный комплекс в современной России: тенденции, закономерности и перспективы.
58. Лесное хозяйство в РФ: тенденции, современное состояние, перспективы.
59. Электроэнергетика современной России: тенденции, закономерности и перспективы.
60. Природно – экономико – географическая характеристика экономических районов современной РФ. Основные тенденции и закономерности. (На примере двух – трёх районов по выбору учащихся).

## **5. Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельных работ и заданий**

Самостоятельная работа студентов в самых разных ее формах является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, выполняемой студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Именно совокупное комплексное освоение учебного материала, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной работы студентов дает в итоге, как представляется, прочное и качественное овладение всей суммой знаний по данной дисциплине в соответствии с нормами и требованиями Государственного Стандарта.

Прежде всего, студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий. Если это, предположим, эссе или творческая работа, то здесь возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то и не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками. Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки. Если это, скажем, доклад, который, как правило, готовится на 5 – 10 минут, то здесь важна информативность, насыщенность какими – то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции. Если это реферат, то здесь следует помнить, что это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы. При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как:

- количество источников и литературы ( думается, что при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками, при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников, но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции);

- новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов , исследований и тенденций в современной географической науке.

И опять же при подборе литературы обязательно надо советоваться и консультироваться с преподавателем.

Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и написание конспекта. Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи,

монографии, географического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.