

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УД.01.03 Иностранный язык
Специальность 52.02.01 Искусство балета
углубленной подготовки

г. Нижний Новгород
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УД.01.03 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:

Окунева Е.В., преподаватель

Арзамаскина Е.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
УД.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (углубленный уровень).....	3
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	3
1.2.Цели учебного предмета:.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.5. Основные виды учебных занятий:.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
УД.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план.....	8
2.3. Содержание учебного предмета УД.01. 03 Иностранный язык.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УД.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет УД. 01.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
П.02	Умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
П.03	Умения понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
П.04	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
П.05	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
П.06	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.
П.07	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать

	<p>запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>
П.08	<p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p>
П.09	<p>Умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе.</p>
П.10	<p>Умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>
П.11	<p>Умения: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 180 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
П.12	<p>Умение участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации</p>

	объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз.
П.13	Умение выполнять письменный перевод с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля).
П.14	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии личностных результатов:

Формулировка личностных результатов	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности	ЛР 2
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, демонстрирующий неприятие насилия в семье	ЛР 12

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Процесс изучения предмета направлен на формирование компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 12	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 219 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 143 часа.

Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачёт.

1.5. Основные виды учебных занятий: практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УД.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	143
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	143
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование тем	Количество часов
	1 курс 1 семестр	45
1	Беседа о Франции. Алфавит.	4
2	Правила чтения.	4
3	Сочетания гласных и носовых звуков.	4
4	Согласные. Исключения из правил чтения.	4
5	Страноведение	2
6	Приветствие, прощание	2
7	Представление себя	2
8	Запрос сведений	2
9	Знакомство во Франции.	2
10	Профессии	2
11	Страны	2
12	Национальности	2
13	Цифры, числа	2
14	Состав семьи	4
15	Французская семья	4
16	Моя семья	3
	1 курс 2 семестр	63
1.	Семья моего друга	2
2.	Сезоны, месяца.	4
3.	Дни недели.	4
4.	Числительные	4
5.	Цвета	2
6.	Погода	4
7.	Погода в России	2
8.	Погода во Франции	2
9.	Сводка погоды	2
10.	Время	4
11.	Время в России и во Франции.	2
12.	Назначение встречи в нужное время	2

13.	Моменты и место встреч	2
14.	Французская гастрономия.	2
15.	Продукты питания и напитки	4
16.	В магазине	4
17.	В ресторане	4
18.	Посуда	2
19.	Приглашение на обед	2
20.	Моё любимое блюдо	4
21.	В школьной столовой. Меню	2
22.	В школьной столовой. Посуда	3
2 курс 3 семестр		14
1	Части тела	2
2	У врача	2
3	Виды спорта	2
4	Олимпийские игры	2
5	Здоровый образ жизни	2
6	Предметы одежды	2
7	Магазины Франции	2
2 курс 4 семестр		21
1	На кассе	2
2	Каталоги одежды	2
3	Досуг	2
4	Каникулы	2
5	Путешествие в Париж, в Москву	2
6	Ориентация в пространстве.	2
7	Система образования во Франции	2
8	Резюме	2
9	Запрос сведений о работе за границей.	2
10	В центре занятости	2
11	Дифф. зачет	1
Всего		143

2.3. Содержание учебного предмета УД.01. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 курс 1 семестр		45	
Раздел I. Устный вводный курс			
Тема 1. Беседа о Франции. Алфавит	Беседа о происхождении французского языка, о французских выдающихся личностях. Заимствования. Знакомство с алфавитом.	4	2
Тема 2. Правила чтения	Запись правил чтения. Отработка навыков чтения. Чтение по карточкам.	4	2
Тема 3. Сочетания гласных и носовые звуки	Отработка по карточкам. Чтение небольших текстов на правила.	4	2
Тема 4. Согласные. Исключения из правил чтения	Отработка по карточкам. Чтение небольших текстов на правила.	4	2
Тема 5. Страноведение	Просмотр фильма «Франция». Обсуждение фильма.	2	2
<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Заучивание правил чтения.		4	2
Раздел II. Знакомство			
Тема 5. Приветствие, прощание	Фразы приветствия, прощания. Информация о самочувствии. Ответы на вопросы.	2	2
Тема 6. Представление себя	Клише «разрешите представиться», «меня зовут», «мне ...лет». Глаголы первой группы. Неопределённый артикль. Составление рассказа о себе.	2	2
Тема 7. Запрос сведений	Постановка и ответы на вопросы о себе. Чтение и перевод диалога.	2	2
Тема 8. Знакомство во Франции	Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы.	2	2
<i>Самостоятельная работа №2.</i> Выучить рассказ о себе.		4	2

Раздел III. Портрет			
Тема 9. Профессии	Введение новых лексических единиц по теме. Чтение диалога. Отработка артиклей. Глагол «быть».	2	2
Тема 10. Страны	Названия стран. Определённый артикль. Предлоги с названия стран мужского и женского рода.	2	2
Тема 11. Национальности	Названия национальностей мужского и женского рода. Отработка глагола «быть».	2	2
Тема 12. Цифры, числа	Счёт от 0 до 30. Глагол «иметь». Возраст человека.	2	2
	Самостоятельная работа №3. Выучить названия стран и национальностей.	4	2
Раздел IV. Семья			
Тема 13. Состав семьи	Введение лексических единиц по теме «семья». Отработка глагола «иметь».	4	2
Тема 14. Французская семья	Чтение текста. Беседа о французской семье. Притяжательные прилагательные.	4	2
Тема 15. Моя семья	Отработка притяжательных прилагательных. Составление рассказа о своей семье. Лексические единицы по теме. Повторение глагола «иметь». Отрицательная форма глагола «иметь».	3	2
	1 курс 2 семестр	63	
Тема 16. Семья моего друга	Аудирование по теме семья. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	2	2
	Самостоятельная работа №4. Рассказ наизусть о своей семье.	5	2
Раздел V. Времена года.			
Тема 18. Сезоны, месяцы	Введение лексических единиц по теме «времена года», «месяца».	4	2
Тема 19. Дни недели	Введение лексических единиц по теме «дни недели». Чтение стихотворения «Приди, приди, неделя». Разучивание стихотворения.	4	2
Тема 20. Числительные	Цифры от 31 до 1000. Дата рождения (число, месяц, год)	4	2
Тема 21. Цвета	Лексика по теме. Стихотворение «Флаг бело-красно-синий»: чтение, проработка и заучивание.	2	2
Тема 22. Погода	Введение лексики по теме. Безличные обороты. Чтение сводки погоды. Перевод текста.	4	2

Тема 23. Погода в России	Чтение текста. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2	2
Тема 24. Погода во Франции	Аудирование. Ответы на вопросы.	2	2
Тема 25. Сводка погоды	Составление сводки погоды на завтрашний день по образцу. Рассказ составленной сводки.	2	2
	Самостоятельная работа 5. Разучивание стихотворений «Приди, приди, неделя», «Флаг бело-сине-красный».	4	2
Раздел VI. Записная книжка			
Тема 26. Время	Постановка вопроса «Который час» и ответ на него. Название периодов дня: утро, день, вечер, ночь. Чтение текстов по теме.	4	2
Тема 27. Время в России и во Франции	Чтение текста. Глаголы «идти», «брать». Их разное смысловое значение. Выполнение упражнений на употребление глаголов.	2	2
Тема 28. Назначение встречи в нужное время	Запрос и ответ адреса. Повелительное наклонение глаголов первой группы. Чтение диалога. Составление диалога по образцу.	2	2
Тема 29. Моменты и место встреч	Чтение диалога. Вопросительные слова «где», «когда». Отработка составления вопросов.	2	2
	Самостоятельная работа №6. Заучивание вопросов и ответов по теме.	4	2
Раздел VII. Еда			
Тема 30. Французская гастрономия	Просмотр фильма. Беседа о фильме. Обсуждение гастрономических особенностей изучаемой страны.	2	2
Тема 31. Продукты питания и напитки	Введение лексических единиц по теме «продукты питания», «напитки». Чтение текста. Частичный артикль с едой и напитками.	4	2
Тема 32. В магазине	Чтение текста, перевод. Употребление продуктов с указанным количеством. Оценочные суждения о блюдах.	4	2
Тема 33. В ресторане	Знакомство с меню ресторана. Чтение диалога, перевод. Глаголы «пить», «есть», «приходить».	4	2
Тема 34. Посуда	Введение лексических единиц по теме «посуда». Сервировка стола. Безличный оборот «имеется». Чтение диалога.	2	2

Тема 35. Приглашение на обед	Знакомства с письменными приглашениями. Повелительное наклонение глаголов второй и третьей группы. Составление приглашения на ужин. Употребление неопределённого личного местоимения <i>on</i> .	2	2
Тема 36. Моё любимое блюдо	Знакомство с французскими рецептами. Составление рецепта. Презентация рецепта своего блюда.	4	2
Тема 37. В школьной столовой. Меню	Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. Составление меню.	4	2
Тема 38. В школьной столовой. Посуда	Просмотр видео-роликов с носителями по теме. Обсуждение и ответы на вопросы.	3	
Раздел 8. Спорт и здоровье	2 курс 3 семестр	14	
Тема 1. Части тела	Введение лексических единиц по теме. Глаголы «делать», «сказать».	2	2
Тема 2. У врача	Чтение и разбор диалога. Составление диалога по образцу. Законченное прошедшее время.	2	2
Тема 3. Виды спорта	Введение лексических единиц по теме «спорт». Чтение текста. Ответы на вопросы по теме.	2	2
Тема 4. Олимпийские игры	Просмотр фильма и его обсуждение.	2	2
Тема 5. Здоровый образ жизни	Составление памятки о режиме питания. Употребление лексические единиц количества. Отрицательная форма в законченном прошедшем времени.	2	2
	Самостоятельная работа № 8. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление памятки о режиме питания.	8	2
Раздел 9. Одежда			
Тема 6. Предметы одежды	Введение лексических единиц по теме. Цвета. Употребление цветов с видами одежды.	2	2
Тема 7. Магазины Франции	Виды магазинов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление плана торгового центра. Предлоги места. Чтение и разбор диалога. Постановка вопроса о размере одежды и обуви. Глаголы «мерить», «выбирать». Указательные прилагательные.	2	2

		2 курс 4 семестр	21	
Тема 9. На кассе	Аудирование: диалог. Порядковые числительные. Глаголы «покупать», «платить».	2	2	
Тема 10. Каталоги одежды	Знакомство с французскими каталогами одежды. Составление своего гардероба.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9.</i> Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога по теме.	8		2
Раздел 10. Путешествия и каникулы				
Тема 11. Досуг	Введение лексических единиц. Чтение текста, работа с ним. Составление рассказа о своём свободном времени.	2		2
Тема 12. Каникулы	Чтение текста, работа с ним. Наречия частотности. Составление текста про свои каникулы.	2		2
Тема 13. Путешествие в Париж, Москву	Чтение диалога. Чтение текстов о городах Франции. Законченное прошедшее время. Аудирование. Ответы на вопросы. Модальные глаголы. Глаголы «уезжать», «спускаться». Упражнения на отработку форма глаголов.	2		2
	<i>Самостоятельная работа № 10.</i> Составление и заучивание рассказа «Путешествие в Париж».	4		
	<i>Самостоятельная работа № 11.</i> Составление и заучивание рассказа «Путешествие в Москву».	4		
Тема 15. Ориентация в пространстве.	Введение лексики по теме. Чтение диалога. Предлоги места. Составление диалога по образцу. Знакомство с картой Парижа.	2		2
	<i>Самостоятельная работа № 12.</i> Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление и заучивание рассказа «Мои каникулы».	8		2
Раздел 11. На работу				
Тема 16. Система образования во Франции	Введение лексики по теме. Чтение текста о ступенях образования.	2		2
Тема 17. Резюме	Знакомство с правилами написания резюме. Составление резюме по образцу.	2		2
	<i>Самостоятельная работа № 13.</i> Составление и заучивание рассказа «Резюме».	6		

Тема 18. Запрос сведений о работе за границей.	Чтение текста, работа с ним. Вопросительные конструкции. Использование предлогов со странами единственного и множественного числа.	2	2
Тема 19. В центре занятости	Чтение диалога. Ответы на вопросы. Составление диалога по образцу. Степени сравнения прилагательных, упражнения на отработку. Чтение текста «Безработица». Перевод. Причинно-следственные связи.	2	2
	Самостоятельная работа № 14. Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление резюме.	9	2
	Дифф. зачет	1	2
	Всего	CP76+143= 219	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
учебники и учебные пособия доска, парты, стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор,
 - экран.
- ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Квашнина О.М. Франция= La France, 2019 – коллекция «Языкознание и литературоведение – Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ЭБС ЛАНЬ.

Рекомендованная литература:

- 2) И.Б.Воронцова «50 устных тем по французскому языку», М., 2018.
- 3) Школьный французско-русский страноведческий словарь, М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	Оценка навыков ведения диалогической речи; контроль техники чтения вслух; выполнения лексико-грамматических упражнений; перевода текста; монологического высказывания по пройденной теме; диалога; проверки понимания речи на слух. Оценка навыков монологической речи.
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать	Устный ответ, анализ прочитанного текста.

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.	
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Контроль навыков чтения с переводом; тест на проверку умений понять общее и полное содержание прочитанного текста лексико-грамматического теста; написания письма; работы с источниками информации; контрольная работа; выполнение творческого задания; заполнение анкеты. Аудирование.
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	
- использовать двуязычный словарь;	
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	Оценка умений студентов пользоваться словарем в ходе практических занятий по переводу
Знать:	
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	Словарный диктант, устный ответ
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Самостоятельная работа
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;	Выполнение грамматических упражнений
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Устный ответ, чтение текстов, диалогов
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Самостоятельная работа, подготовка доклада

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям (в том числе контрольным работам) и зачетам по дисциплине, а также достижение целей и задач рабочей программы дисциплины и требований ФГОС.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе по дисциплине. При подготовке заданий также приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также ресурсы сети Интернет. Правильная организация самостоятельных занятий при изучении иностранного языка имеет очень большое значение. Она способствует закреплению навыков, облегчает учебу, дает возможность правильно рассчитать свои силы и время.

Прежде всего, эта работа должна быть систематической и выполняться в указанный срок. Необходимость систематической самостоятельной работы обусловлена также спецификой языка: чтобы знать, обязательно нужно перед выполнением задания повторить пройденный материал. Проявите настойчивость и упорство, необходимые для преодоления трудностей, которые, конечно же, встречаются при изучении иностранного языка. Студентам, начинающим изучение французского языка в колледже (а таких большинство в каждой группе) прежде всего нужно усвоить правила чтения и научиться бегло и правильно читать вслух. Кроме того, необходимо усвоить запас лексики (включая профессиональную), необходимый для общения и чтения текстов.

Вам предстоит познакомиться с основами грамматики; научиться пользоваться французско-русским словарем для перевода отдельных предложений и текстов; понимать французскую речь на слух; общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; ближе познакомиться со странами изучаемого языка, в том числе с профессиональной сферой деятельности в них. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов составляет 50% от объема обязательной учебной нагрузки.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение грамматических упражнений по учебнику *Café-crème*.

2. Индивидуальные задания по карточкам:

А) раскрыть скобки и поставить выделенный глагол в нужной форме, вставить вспомогательные глаголы;

Б) вставить необходимые артикли и предлоги, где это необходимо;

В) поставить предложенные слова (существительные) во множественном числе;

Г) вставить подходящие местоимения, указательные, притяжательные прилагательные

3. Ответить письменно на вопросы по тексту.

4. Парами подготовить короткие диалоги по пройденной теме.

5. Заучить новые слова (дома).

6. Чтение текста (не более 200 печатных знаков).

7. Самостоятельное составление темы по образцу.

8. Чтение и перевод текстов со словарем (тексты по специальности).

9. Найти ключевые слова и использовать их при передаче краткого содержания текста.

При изучении французского языка нужно научиться пользоваться словарем.

У каждого изучающего ИЯ должен быть свой словарь, содержащий достаточное количество слов. Умение пользоваться словарями играет особенно важную роль при переводе с иностранного языка на русский. Правильное пользование словарем облегчает и ускоряет усвоение французского языка в целом и, в частности, повышает качество и быстроту перевода.

При чтении текста и наличии в нем незнакомого слова, которое нужно найти в словаре, в первую очередь определите грамматическую форму слова, а затем образуйте из нее словарную форму. Например: Les amis dînent le soir ensemble au café „Paradis—. les amis –ищем существительное в единственном числе ami – друг; dînent - глагол стоит в 3-м лице множественного числа (окончание –ent), ищем его в инфинитиве: dîner - ужинать. Перевод: Друзья ужинают по вечерам в кафе «Паради». Еще один пример: Ils vont chaque jour au patinoir en hiver. В словаре найдутся все слова, кроме vont. Слово стоит за подлежащим, следовательно, это глагол, но не первой группы, как в первом примере, а третьей. Спряжение глаголов третьей группы нужно электронный словарь: это глагол aller –идти. Перевод: Зимой они каждый день ходят на каток.

Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений и порядок построения, которые объясняются в предисловии. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, ознакомьтесь с его построением по предисловию. Это поможет вам разобраться в том, какой частью речи является данное слово, какие формы оно имеет, как образуется множественное число того или иного существительного, какие образуются с этим словом сложные слова и словосочетания.

Первым условием умелого пользования словарем является твердое знание последовательности букв французского алфавита, потому что слова во всех словарях расположены в строго алфавитном порядке.

Изучение грамматики иностранного языка имеет огромное практическое значение, поскольку облегчает путь овладения иностранным языком. Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы обеспечить

овладение грамматическим материалом, необходимым для выражения мыслей в устной и письменной форме и понимания их при чтении и на слух.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем памяти. Грамматика превращает язык в речь. При обучении грамматике многое является новым для обучающихся: сама грамматическая система языка, грамматические явления языка и способы их функционирования. Все материалы для изучения грамматики иностранного языка вы можете взять в любом грамматическом справочнике по иностранному языку. Лучше всего использовать именно справочник, так как там грамматика дается концентрированно и в одном месте.

Используйте учебник иностранного языка для уточнений и выполнения упражнений.