

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное  
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины **ОГСЭ.02 История**  
Специальность 52.02.01 Искусство балета  
Углубленная подготовка

Нижегород  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.01 Искусство балета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик: Седова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....  | 4  |
| ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....  | 4  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ..... | 4  |
| 1.2. Цели и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                                  | 4  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....                   | 6  |
| 1.5. Основные виды учебных занятий.....  | 6  |
| ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....  | 6  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....   | 6  |
| 2.2 Тематический план.....   | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История.....  | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 11 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                     | 11 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения.....   | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 11 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ.....  | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.02.** История входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при развитии личностных результатов (ЛР):

| <b>Формулировка личностных результатов</b>  | <b>Код личностных результатов</b> |
|---|-----------------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | <b>ЛР 4</b>                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | <b>ЛР 5</b>                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | <b>ЛР 6</b>                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>                       |

|  |       |
|--|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |

По окончании изучения дисциплины, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенций | Содержание компетенций  |
|-----------------|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 8.           | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9            | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК.12           | Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин ФГОС СОО в профессиональной деятельности.                              |
| ПК.1.7          | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.   |

*В результате изучения дисциплины студент должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа.

Обязательная учебная нагрузка студента – 48 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференциальный зачет.

#### **1.5. Основные виды учебных занятий: уроки**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | 48          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)          | 24          |
| Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета |             |

### 2.2 Тематический план

| п/п | Наименование темы   | Кол – во часов |
|-----|---|----------------|
| 1   | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма              | 2              |
| 2   | Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны   | 2              |
| 3   | Начало и развитие холодной войны.                               | 2              |
| 4   | Политические силы на мировой арене после второй мировой войны   | 2              |
| 5   | США во второй половине 20 в.                                    | 2              |
| 6   | Создание и развитие Евросоюза                                   | 2              |
| 7   | Послевоенные проблемы Германии.                                 | 2              |
| 8   | Внешняя политика Франции, Великобритании                        | 2              |
| 9   | Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря.     | 2              |
| 10  | Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века.           | 2              |
| 11  | Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века.       | 2              |
| 12  | Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.       | 2              |
| 13  | Советская концепция « нового политического мышления».           | 2              |
| 14  | Конец холодной войны  | 2              |
| 15  | Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века. | 2              |
| 16  | Мир в постиндустриальную эпоху.                                 | 2              |
| 17  | Культурная жизнь в современной России.                          | 2              |
| 18  | Духовная жизнь в современной России                             | 2              |
| 19  | Глобализация и мировая политика.                                | 2              |
| 20  | Особенности духовной жизни современного общества                | 2              |
| 21  | Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.            | 2              |
| 22  | РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.  | 2              |
| 23  | РФ в 21 веке  | 2              |
| 24  | Россия и вызовы глобализации.                                   | 2              |
|     | <b>Всего</b>  | <b>48</b>      |

### 2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>  |             |                  |
| Тема 1.1<br>Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма             | Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.   | 2           | 1                |
|  | <i>Самостоятельная работа №1. Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»</i>   | 2           | 2                |
| Тема 1.2<br>Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны  | Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2           | 1                |
| Тема 1.3.<br>Начало и развитие холодной войны.                             | Образование международных организаций: ООН, НАТО и др. Формирование биполярной мировой системы. Начало и развитие холодной войны. Система международных отношений в середине XX в. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».  | 2           | 1                |
|  | <i>Самостоятельная работа №2. Составление словаря политических терминов по теме.</i>  | 2           | 2                |
| Тема 1.4.<br>Политические силы на мировой арене после второй мировой войны | Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.  | 2           | 1                |
|  | <i>Самостоятельная работа №3. Сообщение по теме Протестные формы общественно-политических движений (рассказ о конкретном событии)</i>   | 2           | 2                |

| <b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 – начале 21 века.</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 2.1<br>США во второй половине 20 в.  | Роль США в мире после распада мировой биполярной системы. Влияние США на развитие мировой экономики. США как очаг мировых экономических кризисов. Внешняя политика США, политика США на Ближнем Востоке. Роль США в ООН.НАТО и других международных организациях. Проблема вестернизации мировой культуры. Внутренние проблемы американского государства и общества. | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 4. Реферат на тему «История расизма в американском обществе. Анализ современной ситуации»</b>  | 4 | 2 |
| Тема 2.2.<br>Создание и развитие Евросоюза  | Создание Евросоюза. Роль Евросоюза в мировых делах. Евросоюз и США. Проблемы вступления в Евросоюз. Сепаратистские настроения в Европе. Перспективы и проблемы дальнейшей европейской интеграции.  | 2 | 1 |
| Тема 2.3<br>Послевоенные проблемы Германии.   | Образование ФРГ и ГДР. Политические партии и политические лидеры Германии и их деятельность. Курс ФРГ на объединение Германии. Объединение Германии. Роль Германии в современном мире.   | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа 5. Сообщение на тему Политические лидеры Германии и их деятельность (Попытка политического портрета).</b>  | 2 | 2 |
| Тема 2.4.<br>Внешняя политика Франции, Великобритании   | «Эра Маргарет Тэтчер». Внешняя политика Великобритании. Отношения с Евросоюзом. Французские президенты и основные характеристики их политики. Внутренние кризисы и способы их преодоления. Молодежные движения. Культурная ситуация  | 2 | 1 |
| Тема 2.5<br>Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря.   | Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 – начале 21 века Внутренние проблемы. Отношения с СССР. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития. Развал социалистической системы. Обретение национальной идентичности. Конфликты на национальной почве. Восточноевропейские страны в современном мире.                           | 2 | 1 |
| Тема 2.6.<br>Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века.  | Образование КНР. Политика КПК в 60-70 гг. Политика реформ и ее результаты. Достижения и проблемы современного Китая. Китай лидер современного мира. Индия лидер движения неприсоединения. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития после обретения независимости.   | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 6. Работа с интернет - ресурсами: проект «Академия», лекция В. Малявина «Китай в современном мире»</b>   | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 2.7. Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века.  | Модели процесса трансформации традиционных исламских обществ. Ситуация в Турции. ОАЭ. Усиление религиозного фундаментализма в исламском мире. Проблема политического терроризма.  | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.  | Общественно-политические процессы в странах Латинской Америки. Переход от диктатур к конституционным режимам. Попытки модернизации. Кубинская революция.  | 2 | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа № 7. Сообщение на тему «Яркие фигуры политического мира Латинской Америки: Альенде, Перрон, Кастро и др.» (попытка политического портрета)</i>  | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления».   | «Перестройка». Политические кризисы. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.  | 2 | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа № 8. «Календарь перестройки» (составить хронологическую таблицу событий).</i>   | 2 | 2 |
| Тема 2.10. Конец холодной войны  | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии.   | 2 | 1 |
| Тема 2.11. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века.                                       | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации. | 2 | 1 |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20 - начале 21 вв.</b> |   |   |   |
| Тема 3.1 Мир в постиндустриальную эпоху.   | Постиндустриальное общество. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса   | 2 | 1 |
| Тема 3.2 Культурная жизнь в современной России.  | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Наука и образование в России в начале XXI века.  | 2 | 1 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 3.3 Духовная жизнь в современной России.                              | Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре   | 2 | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа № 9. Изобретения начала 21 века.</i>  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.</b>   |   |   |   |
| Тема 4.1<br>Глобализация и мировая политика.                               | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации  | 2 | 1 |
| Тема 4.2<br>Особенности духовной жизни современного общества.              | Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.  | 2 | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа № 10. Духовные ценности в современном мире. Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»</i>  | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.             | Проблема политического терроризма. Очаги напряженности. Роль исламского фундаментализма в росте политического террора. Успехи и неудачи противодействия терроризма.   | 2 | 1 |
| Тема 4.4.<br>РФ- проблемы социально-экономического и культурного развития. | Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Россия как международный поставщик нефти: выгоды и опасности. Интеграция России в мировую экономику. Мировой экономический кризис в России-пути преодоления. | 2 | 1 |
| Тема 4.5.<br>РФ в 21 веке  | Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.            | 2 | 1 |
|  | <i>Самостоятельная работа № 11. Нобелевские лауреаты России (презентация)</i>   | 2 | 2 |
| Тема 4.6<br>Россия и вызовы глобализации.                                  | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.   | 2 | 1 |
|  | <b>Всего: 48+24СР=72</b>  |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

парты и стулья по количеству учащихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Артемов В.В. История, в 2ч., М., Академия, 2021

*Дополнительные источники:*

1. О.С. Сороко-Цюпа и др. Мир в хх веке М. Дрофа, 2000
2. Д. Гренвилл История хх века, М., Аквариум, 1999
3. Н.А. Иванов Всеобщая история М., Восточная литература РАН, 2005
4. Всеобщая история / Новиков С.В. и др./ М., «Слово», «Издательство АСТ», 2002
5. Культурология. ХХвек. Словарь. СПб – Университетская книга, 1997

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения      |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  | практические задания, самостоятельная работа, дифф. зачет.       |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХІ вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХІ в.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тест, практические задания, самостоятельная работа, дифф. зачет. |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;

Приёмы самостоятельной работы студентов

### 1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

### 2. Опорный конспект.

Опорный конспект позволяет обобщать, повторять необходимый теоретический материал, развивает навыки организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на занятии.