

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01.03 Математика и информатика

Специальность 52.02.04 - «Актерское искусство»

(по виду «Актёр театра кукол»)

Нижегород
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОД.01.03 «Математика и информатика» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.04 «Актерское искусство».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:
Д.Ю. Лагутин, преподаватель первой квалификационной категории.

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
ОД.01.03 Математика и информатика.....	3
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: п	3
1.2. Цели и задачи предмета:.....	3
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета.....	5
1.6. Основные виды учебных занятий:.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.....	5
ОД.01.03 Математика и информатика.....	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план.....	6
2.3. Содержание учебного предмета «Математика и информатика».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.01.03 Математика и информатика

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет ОД. 01.03. Математика и информатика входит в общеобразовательный учебный цикл, базовый уровень.

1.2. Цели и задачи предмета:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Математика и информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки.
П.02	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
П.03	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
П.04	Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.
П.04	Умение применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
П.05	Умение соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии личностных результатов:

Формулировка личностных результатов	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять аппарат математического анализа для решения задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- тематический материал курса;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем.

По окончании изучения предмета, выпускник должен овладеть следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов;

Форма итоговой аттестации – экзамен.

1.6. Основные виды учебных занятий: уроки (28 ч.) и практические занятия (46 ч).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОД.01.03 Математика и информатика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план

п/п	Наименование тем	Количество часов
1 курс 1 семестр.		
ЧАСТЬ 1. МАТЕМАТИКА		
1	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2
2	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.	2
3	ПЗ 1. Иррациональные уравнения и неравенства.	2
4	ПЗ 2. Показательные уравнения и неравенства.	2
5	Логарифмическая и показательная функции. Их графики.	2
6	Логарифмы и их свойства.	2
7	ПЗ 3. Логарифмические уравнения и неравенства.	2
8	Последовательность. Предел последовательности.	2
9	ПЗ 4. Производная. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций.	2
10	Геометрический и физический смысл производной. Возрастание и убывание функции. Экстремумы.	2
11	ПЗ 5. Наибольшее и наименьшее значение функции. Применение производной к построению графика функции.	2
12	Первообразная и интеграл.	2
13	ПЗ 6. Вычисление интегралов.	2
14	ПЗ 7. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2
15	Элементы математической статистики.	2
16	ПЗ 8-9. Элементы комбинаторики. Комбинаторные задачи.	4
1 курс 2 семестр.		
1	Случайные события. Классическое определение вероятности.	2
2	ПЗ 10. Операции над событиями. Свойства вероятности.	2
3	ПЗ 11. Условные вероятности. Независимые и зависимые события.	2
4	История развития информатики. Информационные процессы в обществе. История развития ЭВМ. Устройство компьютера. Операционная система.	2
5	Формализация информационной задачи. Кодирование информации	2
6	Текстовый процессор: среда и принципы работы.	2
7	ПЗ 12-13. Microsoft Word 2010. Параметры страницы, абзаца. Формат шрифта.	4
8	ПЗ 14-15. Microsoft Word 2010. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.	4
9	ПЗ 16-17. Microsoft Word 2010. Таблицы.	4
10	ПЗ 18-19. Microsoft Word 2010. Графические объекты.	4
11	ПЗ 20-21. Microsoft Word 2010. Сноски, нумерация страниц, колонтитулы.	4
12	Электронная таблица. Компьютерная (растровая и векторная) графика.	2
13	Базы данных: среда и принципы работы.	2
14	ПЗ 22. Редактор презентаций: среда и принципы работы.	2
15	ПЗ 23. Сеть Интернет и ее возможности.	2
Всего		74

2.3. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
ЧАСТЬ 1. МАТЕМАТИКА			58	
Раздел 1. Действительные числа. Степенная функция			9	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1	Натуральные, целые, дробные, рациональные числа. Периодическая и непериодическая десятичные дроби. Представление рационального числа в виде конечной или бесконечной десятичной дроби. Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде рационального числа. Иррациональные и действительные числа. Модуль действительного числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2
Тема 1.2. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.	2	Арифметический квадратный корень. Арифметический корень натуральной степени n^2 . Извлечение корня n -ной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным и действительным показателем. Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	2	2
Тема 1.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	3	Практическое занятие 1. Иррациональные уравнения и неравенства. Равносильные уравнения. Посторонний корень. Область определения степенной функции. Решение системы неравенств.	2	3
		Самостоятельная работа 1: Решение задач и упражнений по образцу (подобрать равносильные уравнения; найти область использования рациональных и действительных чисел, а также степенной функции в экономических, физических и бытовых задачах)	3	3
Раздел 2. Показательная и логарифмическая функция			11	
Тема 2.1. Показательные уравнения и неравенства.	1	Практическое занятие 2. Решение квадратных уравнений. Решение уравнений с помощью вынесения общего множителя за скобки. Равносильность уравнений. Решение показательных уравнений. Решение простейших показательных неравенств. Область определения неравенства.	2	3
Тема 2.2. Логарифмическая и показательная функции. Их графики.	2	Логарифмическая и показательная функции, их свойства и графики. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность. Область определения и множество значений. Решение уравнений с помощью графиков функций.	2	2

Тема 2.3. Логарифмы и их свойства.	3	Логарифм. Десятичный и натуральный логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Логарифмирование. Свойства логарифмов. Формула перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию. Использование логарифмов при решении задач на проценты	2	2
Тема 2.4. Логарифмические уравнения и неравенства.	4	Практическое занятие 3. Логарифмические уравнения. Равносильность уравнений. Необходимость проверки найденных при решении чисел на «являемость» корнем логарифмического уравнения. Логарифмические неравенства. Область определения логарифма. Решение систем неравенств и квадратных неравенств	2	3
		Самостоятельная работа 2: Решение задач и упражнений по образцу (использование логарифмической и показательной функции в биологических, экологических, экономических и бытовых задачах; найти ошибки при решении уравнений, объяснить равносильность или неравносильность уравнений)	3	3
Раздел 3. Производная.			11	
Тема 3.1. Последовательность. Предел последовательности.	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательности.	2	2
Тема 3.2. Производная. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций.	2	Практическое занятие 4. Мгновенная скорость, предел, разностное отношение, производная функции в точке, дифференцируемость функции на промежутке, предел функции в точке, непрерывность и разрывность функции, нахождение простейших пределов (многочлен, отношение многочленов, первый замечательный предел), производная степенной функции, правила дифференцирования. Элементарные функции, производная степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических функций. Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	2	3
Тема 3.3. Геометрический и физический смысл производной. Возрастание и убывание функции. Экстремумы.	3	Возрастание и убывание функции, угловой коэффициент прямой, угол между прямой и осью абсцисс, уравнение касательной к графику в точке с указанной абсциссой, геометрический и физический смысл производной. Возрастание и убывание функции на промежутке, взаимосвязь знака первой производной с возрастанием и убыванием функции на интервале, промежутки монотонности функции	2	2
Тема 3.4. Наибольшее и	4	Практическое занятие 5. Точки локального и глобального минимума и максимума	2	3

<p>наименьшее значение функции. Применение производной к построению графика функции.</p>		<p>функции, точки экстремума дифференцируемой функции. Вторая производная функции, точки перегиба функции, стационарные и критические точки, необходимые и достаточные условия, при которых стационарная точка является точкой экстремума. Область определения, производная, стационарные точки, промежутки возрастания и убывания, точки экстремума и значение функции в них, вторая производная.</p>		
<p>Самостоятельная работа 3: Решение задач и упражнений по образцу (производная в биологических, экологических, экономических и технических задачах)</p>			<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 4. Интеграл.</p>			<p>9</p>	
<p>Тема 4.1. Первообразная и интеграл.</p>	<p>1</p>	<p>Первообразная функции, множество первообразных, правила нахождения первообразных, интегрирование функции</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Вычисление интегралов.</p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие 6. Площадь криволинейной трапеции и интеграл, неопределенный и определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница, интегральная сумма функции на отрезке, вычисление интегралов</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.3. Вычисление площадей с помощью интегралов.</p>	<p>3</p>	<p>Практическое занятие 7. Вычисление площадей с помощью интегралов, площадь криволинейной трапеции, площадь области, ограниченной двумя кривыми. Применение производной и интеграла к решению практических задач.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Самостоятельная работа 4: Решение задач и упражнений по образцу (использование производной в биологических, экологических, экономических и технических задачах)</p>			<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 5. Первичная обработка результатов эксперимента. Элементы комбинаторики.</p>			<p>9</p>	
<p>Тема 5.1. Элементы математической статистики.</p>	<p>1</p>	<p>Среднее арифметическое. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Мода. Медиана. Интервальный ряд. Разряды. Графическое изображение интервального ряда. Гистограмма. Математическая модель.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2. Элементы комбинаторики. Комбинаторные задачи.</p>		<p>Практическое занятие 8. Перестановка. Определение, формула. Перестановки с повторениями. Размещение. Определение, формула. Размещения с повторениями. Сочетания. Определение, формула. Свойства сочетаний. Формула бинома Ньютона.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
		<p>Практическое занятие 9. Биномиальные коэффициенты формулы бинома Ньютона. Виды комбинаторных задач. Методы решения. Общие формулы для решения комбинаторных задач. Правило умножения для двух действий. Правило умножения для произвольного числа действий. Метод математической индукции. Общее правило умножения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Самостоятельная работа 5: Решение задач и упражнений по образцу (Математическая статистика. Комбинаторные задачи)		3	3
Раздел 6. Элементы теории вероятностей.			9	
Тема 6.1. Случайные события. Классическое определение вероятности.	1	Предмет теории вероятностей. Историческая справка. Случайное событие. Вероятность. Достоверное, невозможное и случайное событие. Испытание. Несовместные события. Единственно возможные события. Элементарные события. Пространство элементарных событий. Полная группа событий. Множество элементарных случайных событий. Благоприятное событие. Вероятность события. Вычисление вероятности. Свойства вероятности: вероятность любого события, вероятность достоверного и невозможного события.	2	2
Тема 6.2. Операции над событиями. Свойства вероятности.	2	Практическое занятие 10. Сумма событий. Произведение событий. Противоположное событие. Свойства вероятности. Вероятность суммы несовместимых событий. Вероятность суммы совместимых событий. Алгебра случайных событий.	2	2
Тема 6.3. Условные вероятности. Независимые и зависимые события.	3	Практическое занятие 11. Условные вероятности. Определение, формула. Зависимые и независимые события. Правила умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Применение формулы Байеса.	2	2
	Самостоятельная работа 6: Решение задач и упражнений по образцу (задачи по теории вероятностей)		3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
ЧАСТЬ 2. ИНФОРМАТИКА			43	
Раздел 1. Системно-информационная картина мира.			5	
Тема 1.1. История развития информатики. Информационные процессы в обществе. История развития ЭВМ. Устройство	1	История становления информатики и пути ее развития, теоретические представления об информационных процессах в обществе, основные понятия информатики: информация, информатика, информатизация общества, информационная инфраструктура, задачи курса информатики, Виды и свойства информации, знаковые системы и единицы измерения информации, виды носителей информации: сигнал, знак, язык. Компьютер –	2	1

<p>компьютера. Операционная система.</p>		<p>техническая система для обработки информации, докомпьютерная эпоха, история развития ЭВМ, основные характеристики современного компьютера, принципы Дж. фон Неймана, правила техники безопасности в компьютерном классе, пользовательский интерфейс, способы организации, принципы работы, системная среда Windows, методы информатики – моделирование и организация, объективная действительность и основные параметры описания мира: объект, система, структура, модель, системный подход, архиваторы, антивирусные программы.</p>		
		<p>Самостоятельная работа 7: Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет) (подготовка сообщения на тему «Языки программирования», «История развития ЭВМ») Использование компьютерной техники, Интернета.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2. Решение информационных задач. Автоматизация их решения.</p>			<p>29</p>	
<p>Тема 2.1 Формализация информационной задачи. Кодирование информации</p>	<p>1</p>	<p>Информационная задача: виды, основные параметры и способы решения, формализация информационной задачи и способы ее решения с помощью компьютера, кодирование информации: графической, числовой, текстовой, звуковой, системы счисления.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Текстовый процессор: среда и принципы работы</p>	<p>2</p>	<p>Представление текстовой информации в компьютере. Текстовый процессор MS Word. Среда и принципы работы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Microsoft Word 2010. Параметры страницы, абзаца. Формат шрифта.</p>	<p>3</p>	<p>Практическое занятие 12 - 13. текстовый процессор: редактирование и форматирование текста, кегль, гарнитура, шрифт, сериф, начертание, цвет символа и цвет подложки, кернинг, трекинг, выравнивание, межстрочный интервал, интерлиньяж, отступы абзаца, буква.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.4. Microsoft Word 2010. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.</p>		<p>Практическое занятие 14 - 15. текстовый процессор: создание и редактирование нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Работа с маркерами отступов горизонтальной линейки. Замена фрагментов текста.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.5. Microsoft Word 2010. Таблицы в Word 2010.</p>		<p>Практическое занятие 16 - 17. текстовый процессор: создание, форматирование и работа с таблицами. Вставка таблицы. Вставка формул.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>Тема 2.6. Microsoft Word 2010. Графические объекты в Word 2010.</p>		<p>Практическое занятие 18 - 19. текстовый процессор: вставка и редактирование графических объектов и изображений. Работа с графическими объектами.</p>	4	3
<p>Тема 2.7. Microsoft Word 2010. Сноски, нумерация страниц, колонтитулы.</p>		<p>Практическое занятие 20 - 21. текстовый процессор: вставка и редактирование сносок, нумерации страниц, колонтитулов. Создание титульного листа реферата.</p>	4	3
<p>Тема 2.3. Электронная таблица. Компьютерная (растровая и векторная) графика.</p>	4	<p>Представление числовой информации в компьютере, электронная таблица: среда и принципы работы, данные в ячейках, основные объекты обработки и операции над ними, формулы, вычисления с помощью стандартных функций, преобразование структуры таблицы и способ адресации, фильтр, сортировка, автофильтрация, вставка диаграмм, способы наглядного представления данных. Представление графической информации в компьютере, компьютерная графика, растровая, векторная и фрактальная графика, пиксель, пикселизация, разрешение изображения, реальный размер, цветовая модель.,</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа 8: Аналитическая обработка текста. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет) (определить вид используемой графики, выделить графические примитивы, создать коллаж, найти ошибки в данном тексте, определить правильность использования типа данных и формулы) Использование компьютерной техники, Интернета.</p>	3	3
Раздел 3. Информационная система.			9	
<p>Тема 3.1. Базы данных: среда и принципы работы.</p>	1	<p>Информатизация общества, информационная система: основное назначение и функциональные возможности, базы данных: среда и принципы работы, основные объекты обработки, система управления базами данных, распределенная база данных. Ролевые игры по теме.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Редактор презентаций: среда и принципы работы.</p>	2	<p>Практическое занятие 22. Редактор презентаций, слайды, их добавление и порядок, шаблоны фона и типов слайдов, добавление графики, аудио- и видеоматериала на слайд, гиперссылка, использование гипермедиа</p>	2	3
<p>Тема 3.3. Сеть Интернет и ее возможности.</p>	3	<p>Практическое занятие 23. История создания и развития Интернет, компьютерные телекоммуникации: аппаратное и программное обеспечение, виды компьютерных сетей и ресурсов Интернет, основы работы с браузерами, классификация поисковых средств</p>	2	2

	Интернета, информационно-поисковые системы, обзор их особенностей, понятие языков запросов, создание простых и сложных запросов, работа с электронной почтой и почтовыми программами, создание, отправлене и прием писем, борьба с вирусами, прикрепление файлов к письмам.		
	Самостоятельная работа 9: Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет) (презентация с различным типом исходных данных, вставить гиперссылки на локальные и удаленные источники) Использование компьютерной техники, Интернета.	3	3
Экзамен:			
		Всего:	101

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Математики и информатики.

Кабинет имеет:

1. доска одноэлементная,
2. парты и стулья по количеству учащихся,
3. телевизор,
4. компьютерный стол
5. ноутбук.
6. бшт. мониторов и системных блоков
- 7.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика (7 – е изд.), (в эл. формате), 2019.
2. Лагутин Д.Ю. Информатика ч. 1, 2 Microsoft Word 2010 Учебно-практическое пособие, 2020

Дополнительный:

1. Балаян Э.Н., Каспарова З.Н. Справочник по математике для подготовки к ГИА и ЕГЭ, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;	Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;	Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.
- решать системы уравнений изученными методами;	Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- применять аппарат математического анализа для решения задач;	Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;	Оценка результатов выполнения практической работы.

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения индивидуального проекта
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;	Оценка результатов выполнения практической работы.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	
- тематический материал курса;	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование.
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование.
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование.
- назначения и функции операционных систем.	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Одних вопросов и советов преподавателя студенту недостаточно для обучения решению задач. Нельзя забывать, что "умение решать задачи есть искусство, приобретаемое практикой".

Вопросы и советы студенту условно можно подразделить на четыре группы. Нужно помнить, что вопросы, рекомендуемые для первого этапа, окажут помощь и на втором этапе, а рекомендуемые для второго этапа - на третьем и т. п. Дело в том, что этапы решения задачи не могут быть строго изолированы один от другого, между ними существует определенная связь, в их единстве заключается процесс решения задачи.

1. Вопросы и советы для усвоения содержания задачи (1-й этап). Нельзя приступать к решению задачи, не уяснив четко, в чем заключается задание, т. е. не установив, каковы данные и искомые или посылки и заключения. Первый совет: не спешить начинать решать задачу. Этот совет не означает, что задачу надо решать как можно медленней. Он означает, что решению задачи должна предшествовать подготовка, заключающаяся в следующем:

а) сначала следует ознакомиться с задачей, внимательно прочитав ее содержание. При этом схватывается общая ситуация, описанная в задаче;

б) ознакомившись с задачей, необходимо вникнуть в ее содержание. При этом нужно следовать такому совету: выделить в задаче данные и искомые, а в задаче на доказательство - посылки и заключения.

в) Если задача геометрическая или связана с геометрическими фигурами, полезно сделать чертеж к задаче и обозначить на чертеже данные и искомые г) В том случае, когда данные (или искомые) в задаче не обозначены, надо ввести подходящие обозначения. При решении текстовых задач алгебры и начал анализа вводят обозначения искомого или других переменных, принятых за искомые.

д) Уже на первой стадии решения задачи, стадии понимания задания, полезно попытаться ответить на вопрос: "Возможно ли удовлетворить условию?" Не всегда сразу удастся ответить на этот вопрос, но иногда это можно сделать.

Отвечая на вопрос: "Возможно ли удовлетворить условию?", полезно выяснить, однозначно ли сформулирована задача, не содержит ли она избыточных или противоречивых данных. Одновременно выясняется, достаточно ли данных для решения задачи.

2. Составление плана решения задачи (2-й этап). Составление плана решения задачи является главным шагом на пути ее решения. Правильно составленный план решения задачи почти гарантирует правильное ее решение. Но составление плана может оказаться сложным и длительным процессом. Поэтому попробуйте ответить на вопросы, которые помогут вам лучше и быстрее составить план решения задачи, "открыть" идею ее решения:

а) Известна ли вам какая-либо родственная задача? Аналогичная задача? Если такая или родственная задача известна, то составление плана решения задачи не будет затруднительным. Но далеко не всегда известна задача, родственная решаемой. В этом случае может помочь в составлении плана решения совет.

б) Подумайте, известна ли вам задача, к которой можно свести решаемую. Если такая задача известна вам, то путь составления плана решения данной задачи очевиден: свести решаемую задачу к решенной ранее. Может оказаться, что родственная задача неизвестна вам и вы не можете свести данную задачу к какой-либо известной. План же сразу составить не удается.

Стоит воспользоваться советом: "Попытайтесь сформулировать задачу иначе". Иными словами, попытайтесь перефразировать задачу, не меняя ее математического содержания.

При переформулировании задачи пользуйтесь либо определениями данных в ней математических понятий (заменяют термины их определениями), либо их признаками

(точнее сказать, достаточными условиями). Надо отметить, что способность учащегося переформулировать текст задачи является показателем понимания математического содержания задачи.

Переформулировка задачи - перевод ее на язык математики, т. е. язык алгебры, геометрии или анализа. Это, скорее, формализация задачи, "математизация" ее. К такому приему и приходится часто прибегать при решении многих текстовых задач:

г) Составляя план решения задачи, всегда следует задавать себе вопрос: "Все ли данные задачи использованы?" Выявление неучтенных данных задачи облегчает составление плана ее решения.

д) При составлении плана задачи иногда бывает полезно следовать совету: "Попытайтесь преобразовать искомые или данные". Часто преобразование искомого или данных способствует более быстрому составлению плана решения. При этом искомые преобразуют так, чтобы они приблизились к данным, а данные - так, чтобы они приблизились к искомым. Так, при каждом случае тождественных преобразований данные преобразуются, постепенно приближаясь к результату (искомому). Аналогично уравнение, систему уравнений, неравенство или систему неравенств преобразуют в равносильные, чтобы найти их корни или множество решений.

е) Нередко случается так, что, вы все же не можете составить план ее решения. Тогда может помочь еще один совет: "Попробуйте решить лишь часть задачи", т. е. попробуйте сначала удовлетворить лишь части условий, с тем чтобы далее искать способ удовлетворить оставшимся условиям задачи.

ж) Нередко в составлении плана решения задачи помогает ответ на вопрос: "Для какого частного случая возможно достаточно быстро решить эту задачу?" Обнаружив такой частный случай, вы ставите перед собой новую цель - воспользоваться решением задачи в найденном частном случае для более общего (но, может быть, не самого общего) случая. Так можно поступить, постепенно обобщая задачу до исходной, решаемой задачи. Предполагаемый вариант рассуждений - явное применение полной индукции. Итак, совет: "Рассмотрите частные случаи задачной ситуации, решите задачу для какого-нибудь частного случая, примените индуктивные рассуждения".

3. Реализация плана решения задачи (3-й этап). План указывает лишь общий контур решения задачи. При реализации плана решающей задачи рассматриваются все детали, которые вписываются в этот контур. Эти детали надо рассматривать тщательно и терпеливо. Но при этом (решающему задачу) полезно следовать некоторым советам:

а) Проверяйте каждый свой шаг, убеждайтесь, что он совершен правильно. Иными словами, нужно доказывать правильность каждого шага ссылками на соответствующие, известные ранее математические факты, предложения.

б) При реализации плана поможет и совет: "Замените термины и символы их определениями". Так, термин "параллелограмм" заменяется его определением: "Четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны", термин "предел числовой последовательности" для доказательства, например, того предложения, что предел суммы двух последовательностей, имеющих пределы, равен сумме пределов этих последовательностей, можно заменить, и вполне успешно, его определением.

в) При решении некоторых задач помогает совет: "Воспользуйтесь свойствами данных в условии объектов".

4. Анализ и проверка правильности решения задачи (4-й этап). Даже очень хорошие студенты, получив ответ и тщательно изложив ход решения, считают задачу решенной. А ведь получение результата не означает еще, что задача решена правильно. Тем более не означает, что для решения выбран лучший, наиболее удачный, изящный, если можно так выразиться, вариант. По В. М. Брадису, задачу можно считать решенной, если найденное решение:

- безошибочно,
- обоснованно,
- имеет исчерпывающий характер.

Поэтому анализ решения задачи, проверка решения и достоверности результата должны быть этапом решения задачи. Итак, два совета: "Проверьте результат", "Проверьте ход решения". Проверка результата может производиться различными способами. Проверая правильность хода решения, мы тем самым убеждаемся и в правильности результата. Значит, надо выполнить совет: "Проверьте все узловые пункты решения", еще раз убедитесь в истинности проведенных рассуждений.

Второй способ проверки результата заключается в получении того же результата применением другого метода решения задачи, поэтому полезно всегда задавать решающему вопрос: "Нельзя ли тот же результат получить иначе?" Иными словами, стоит последовать совету: "Решите задачу другим способом". Если при решении задачи другим способом получен тот же результат, что и в первом случае, задачу можно считать решенной правильно. К тому же получение различных вариантов решения одной и той же задачи имеет важное обучающее значение.

5.2. Методические рекомендации по работе с тестами

Тестирование – одна из форм проверки и самопроверки знаний по математике. Отвечая на вопросы тестов, студенты могут оценить свои собственные знания, а также восполнить их.

Наиболее распространенными являются тесты четырех видов:

1. Наиболее простой – предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов
2. Из предложенных вариантов предлагается выбрать два правильных ответа
3. Предлагается соотнести математические формулы и математические понятия
4. Расположить в определенной последовательности этапы решения математического задания

Тесты по учебному предмету «Математика и информатика» проводится в компьютерном классе с использованием программы оценки знаний тестируемого - электронно-тестовой системы «Assist2». Вид теста - выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Во время выполнения теста предлагаются вопросы, случайным образом отобранные компьютером, что обеспечивается заложенным в программу «генератором случайных чисел».

Результат прохождения теста – процент правильных ответов и оценка по пятибалльной системе (с точностью до сотых долей). Минимальный балл – 2,5.

Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом.

Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться. Этот навык требует времени и тренировок. Наличие нескольких вариантов ответа, даже при хорошем усвоении материала, без практики работы с тестами, может вызвать растерянность.

Во-вторых, важно на занятиях выделять «главные, ключевые слова», которые выражают суть математического выражения.

Немаловажную роль в решении тестов имеют логические рассуждения. Необходимо вспомнить характерные черты того или иного математического выражения, закона, формулы.