

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОД.01.02 Обществознание
Специальность 52.02.04 Актёрское искусство

Нижегород
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОД.01.02 «Обществознание» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.04 Актёрское искусство.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик:

Коваленок А.А., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	3
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	3
1.2. Цели и задачи:.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:.....	6
1.5. Основные виды учебных занятий: уроки.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план.....	6
2.3. Содержание учебного предмета ОД.01.02 Обществознание.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОД. 01.02. Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл, базовый уровень.

1.2. Цели и задачи:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
 - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00):

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П.01	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
П.02	Владение навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
П.03	Владение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии личностных результатов:

Формулировка личностных результатов	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

В результате освоения предмета студент должен:

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общей компетенции:

Код компетенций	Содержание компетенций
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 51 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 17 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт.

1.5. Основные виды учебных занятий: уроки**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
1	Введение в курс обществоведения.	2
2	Основные этапы истории развития мировой социальной мысли.	2
3	Общество как сложная многоуровневая система.	2
4	Глобализация как фактор социальной жизни.	2
5	Основные теории личности	2
6	Типы личности	2
7	Понятие культуры	2
8	Духовная жизнь человека и общества.	2
9	Структура и функции религии	2
10	Основные теории религии.	2
11	Политика как сфера человеческой деятельности.	2
12	Государство как ключевой элемент политической системы.	2
13	Ключевые правовые категории и их анализ.	2
14	Основные отрасли права и их общая характеристика.	2
15	Экономическая сфера в жизни общества.	2
16	Меры по противодействию коррупции.	2
17	Диф. зачет	2
	Итого	34

2.3. Содержание учебного предмета ОД.01.02 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы учащихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в курс обществоведения.	Курс обществознания, его роль и место среди других гуманитарных дисциплин. Необходимость изучения общества. Методы гуманитарных наук, их специфика и отличие от методов естественных наук. Понятие «социального». Его сущность и содержание. Социальное, как феномен осмысленного и направленного взаимодействия между субъектами. Его осмысление.	2	1
Самостоятельная работа 1: 1) Письменно изложить в виде свободного творческого эссе своё видение и мнение о том, для чего художникам, педагогам, дизайнерам вообще нужен курс «Обществоведения, в чём состоит, по их мнению, важность изучения общества, в котором они живут. Доводы аргументировать. 2) Провести сравнительный анализ методов гуманитарных и точных, естественных наук, посмотреть, в чём состоит различие их подходов, специфики, объектов, которые они исследуют. Выводы из этого сравнительного анализа письменно изложить в тетради.		2	2
Тема 2. Основные этапы истории развития мировой социальной мысли.	Социальная мысль Древнего Востока. Конфуций. Будда. Социально – политическая мысль античности. Платон. Аристотель. Социально – политические искания мыслителей Средневековья. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Социальные взгляды мыслителей Возрождения. Никколо Макиавелли. Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Социальная мысль Нового времени. Томас Гоббс. Джон Локк. Фрэнсис Бэкон. Мыслители Просвещения. Дени Дидро. Вольтер. Ж. Ж. Руссо. Г. Гегель о развитии общества. Марксизм о проблемах общественной жизни. Утопический социализм о развитии общественных отношений. Ш. Фурье. Р. Оуэн. А. Сен – Симон. Русские мыслители и писатели об обществе и человеке. Л. Н. Толстой. Ф. М. Достоевский. Анархистские концепции общества. Эволюция социальных теорий в 20 – ом веке. Постмодернистские концепции социума. Общий анализ.	2	1
Самостоятельная работа 2: 1) Составить в тетради обобщающую сводную таблицу по истории развития мировой социальной мысли, где отразить основные этапы развития её от древности до современности, основные персоналии, и их основные ведущие концепции и идеи. При этом использовать материал лекций и доступные пособия и монографии. 2) Сделать более подробные доклады и сообщения (на 10 – 15 минут) по отдельным мыслителям и их концепциям и выступить с ними в ходе занятий. Примерная тематика их может быть следующей: а) Будда как социальный		2	2

мыслитель; б) Конфуций и его взгляды на общество; в) Социальная утопия Платона и современность; в) Полития как лучшая форма социально – политического устройства у Аристотеля; г) Социальная теоцентристская концепция Августина Блаженного; д) Теория общественного договора Томаса Гоббса и её значение; е) Социальные теории просветителей; ж) Утопический социализм о проблемах переустройства общества; з) Марксистская концепция социальной жизни; и) Лев Толстой как социальный мыслитель; к) Фёдор Достоевский как социальный мыслитель; л) Постмодернистское понимание социальной жизни.			
Тема 3. Общество как сложная многоуровневая система.	Понятие общества. Его определение как сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизованной системы. Общество как социальная система. Её подуровни: социальный, экономический, политический, культурно – духовный, правовой, демографический. Социальные общности и группы внутри общества. Род, племя, народность, нация как этносоциальные общности. Признаки общества по Э. Шилзу. Идеалистическое и материалистическое понимание общественной жизни. Социальные закономерности и их проявление. Прогресс и регресс в общественной жизни. Революции и реформы. Их соотношение. Проблема социального неравенства и возможные пути её решения.	2	1
Тема 4. Глобализация как фактор социальной жизни.	Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения. Социальные отношения как основа общественной жизни. Их сущность. Понятие социального института. Его признаки, структура, функции, атрибуты. Разновидности социальных институтов. Традиционные и современные социальные институты. Наука как форма мировоззрения и как социальный институт. Исторический обзор этапов формирования и развития науки. Античная наука. Средневековая наука. Наука Нового и новейшего времени. Картины мира. Их эволюция. Научное познание мира и его закономерности. Функции науки. Основные тенденции развития науки на современном этапе. Синергетика и системный подход к осмыслению мира.	2	1
Самостоятельная работа 3:	1) Составить в тетради, опираясь на доступные материалы, статьи, пособия, монографии, сравнительную таблицу по материалистическому и идеалистическому подходам к пониманию процессов общественной жизни, сравнить эти подходы по основным параметрам и сделать соответствующий вывод как итог всей этой работы. В выводе отразить своё понимание этой проблемы и указать - какой подход ближе именно Вам и почему. Аргументировать. 2) Опираясь на материалы лекций, а также на доступные источники, пособия и монографии, составить в тетради обобщающую таблицу по развитию мировой науки, где отразить основные этапы её эволюции от древности к современности, основные отрасли и направления знаний, основные имена и открытия, идеи, их значение. 3) Подготовить небольшие (10 – 15 минут) сообщения и доклады и выступить с ними на занятиях. Тематика	2	2

<p>может быть примерно следующая: а) Общество как система. Синергетика и изучение общества; б) Традиционные и современные социальные институты: сходство и различие; в) Революция как путь преобразования общества. Опыт российских революций 20 – го века и его современное осмысление; г) Российское общество и процессы мировой глобализации; д) Римский Клуб и его деятельность по осмыслению глобальных проблем современности; е) Российская армия сегодня: состояние, тенденции и перспективы; ж) Российское образование и наука сегодня: состояние, тенденции и перспективы; з) Российская медицина сегодня: состояние, тенденции и перспективы; и) Основные тенденции и перспективы развития современной российской семьи; к) Состояние преступности в современной России: тенденции и перспективы; л) Проблема социального неравенства в современном российском обществе и пути её возможного преодоления.</p> <p>4) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>			
<p>Тема 5. Основные теории личности.</p>	<p>Понятие личности. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, человек, личность. Структура личности, её уровни. Условия формирования личности, роль среды. Роль образования и воспитания. Личность как активный и творческий деятель. Понятие социального действия. Гармонизация отношений личности и общества. Социализация и её значение. Агенты социализации.</p>	2	1
<p>Тема 6. Типы личности</p>	<p>Их классификация и анализ. Социальная роль и социальный статус. Статусный набор или вселенная статусов. Идеалистическое и религиозное понимание личности. Материалистическое и марксистское понимание личности. Теории личности в 20 – ом веке. З. Фрейд. К Юнг. К. Хорни. Ч Кули. Э. Фромм. Г Маркузе. Фрейдомарксизм. Постмодернистское понимание личности.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа 4:</p> <p>1) Составить в тетради, опираясь на доступные материалы, статьи, пособия, монографии, сравнительную таблицу по материалистическому и идеалистическому подходам к пониманию личности, сравнить эти подходы по основным параметрам и сделать соответствующий вывод как итог всей этой работы. В выводе отразить своё понимание этой проблемы и указать - какой подход ближе именно Вам и почему. Аргументировать.</p> <p>2) Опираясь на доступные источники, статьи, пособия, монографии, кратко законспектировать в тетради основные теории понимания личности, можно сделать и в виде таблицы.</p> <p>3) Опираясь на доступные материалы, статьи, пособия, монографии, подготовить краткие (10 – 15 минут) сообщения, выступления и доклады и выступить с ними на занятии. Примерная тематика может быть следующей: а) Человек и Личность: сходство и различие; б) Роль социализации в формировании личности; в) Личность как социальный деятель; г) Марксизм о проблеме личности; д) Личность в учениях З. Фрейда и К. Г. Юнга: сходство и различие в подходах; е) Личность в экзистенциализме; ж) Постмодернистское видение и понимание личности; з) Личность и общество: пути возможной гармонизации их взаимоотношений.</p>		2	2

4) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.			
Тема 7. Понятие культуры.	Культура как специфический человеческий феномен. Первая природа и вторая природа. Базовые признаки и черты культуры. Культура как система. Структура культуры. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Взаимосвязь социализации и культуры. Культурные универсалии. Элитарная культура и народная культура. Феномен массовой культуры. Культурные конфликты. Культурный лаг. Чуждое влияние. Аномия. Роль культуры в жизни социума и человека. Общий обзор понимания культуры в различные исторические эпохи: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Основные тенденции в развитии современной культуры. Постмодернистское понимание культуры.	2	1
Самостоятельная работа 5: 1) Составить в тетради обобщающую итоговую таблицу, где отразить эволюцию понимания культуры в ходе развития человеческого общества от древности к современности по основным историческим эпохам – античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Сделать итоговый резюмирующий вывод. 2) В тетради сделать краткий конспект по характеристике основных культурных конфликтов: культурный лаг, чуждое влияние и аномия. Сделать аргументированный вывод о том, проявляются ли они, и если да, то как именно в жизни современного российского общества. 3) Опираясь на доступные источники и материалы, сделать небольшие (10 – 15 минут) доклады и сообщения и выступить с ними в ходе занятия. Тематика может быть примерно следующей: а) Первобытная культура и её сущностные атрибутивные характеристики; б) Античная культура и её сущностные атрибутивные характеристики; в) Средневековая культура и её сущностные атрибутивные характеристики; г) Культура Ренессанса и её сущностные атрибутивные характеристики; д) Культура Нового времени и её сущностные атрибутивные характеристики; е) Современная культура: основные черты и тенденции развития; ж) Понятия культурного этноцентризма и культурного релятивизма и их проявления в современном мире, в том числе и в России; з) Феномен массовой культуры: попытка краткого анализа; и) Состояние культуры в современной России: тенденции, прогнозы и перспективы. 4) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.		2	2
Тема 8. Духовная жизнь человека и общества.	Понятие морали и нравственности. Их соотношение. Их структура. Моральные нормы. Моральное сознание. Основные этические категории и их анализ: совесть, долг, свобода и ответственность, добро и зло, любовь. Религиозное и атеистическое понимание морали. Основные этические теории. Этика Будды и Конфуция. Этика Платона и Аристотеля. Этика средневековых мыслителей. Этика Возрождения и Нового времени. Н. Макиавелли.	2	1

	Б. Спиноза. Т. Гоббс. Просветители. И. Кант и категорический императив. Этика марксизма. Этика утилитаризма. И. Бентам. Этика русских мыслителей и писателей. Л. Н. Толстой. Ф. М. Достоевский. Эволюция этических концепций в 20 – ом веке. Этика постмодернизма.		
Самостоятельная работа 6:		2	2
<p>1) Составить в тетради обобщающую итоговую таблицу, где кратко отразить основные этические теории в мировой мысли, их сущность и содержание, показывающие эволюцию этики от древности к современности. Сделать вывод.</p> <p>2) Выписать в тетрадь определения основных этических категорий, так чтобы получился краткий глоссарий по этой теме.</p> <p>3) Опираясь на доступные источники, монографии, материалы, статьи, пособия, подготовить небольшие (10 – 15 минут) выступления, доклады, сообщения. Примерная их тематика может быть следующей: а) Этическая концепция буддизма; б) Этические воззрения конфуцианства; в) Этические теории Платона и Аристотеля – вершина античной этики; г) Этика христианства; д) Этическое учение Б. Спинозы; е) Этика И. Канта. Категорический императив и его значение; ж) Этика марксизма: основные идеи и значение; з) Этика утилитаризма И. Бентам; и) Этическое учение Л. Н. Толстого; к) Этические воззрения Ф. М. Достоевского; л) постмодернистская этика; м) Свобода как атрибутивная характеристика человеческого бытия и её понимание в разные исторические эпохи; н) Совесть как центральная этическая категория.</p> <p>4) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>			
Тема 9. Структура и функции религии.	Религия как идеология, как форма мировоззрения и как социальный институт. Религия как система. Структура религии. Культ. Вероучение. Символика. Двухуровневое религиозное сознание: религиозная психология и религиозная идеология. Церковь и её эволюция. Культ. Секта. Деноминация. Полноценная церковь. Причины влияния религии на людей. Социальные и гносеологические корни религии.	2	1
Тема 10. Основные теории религии.	Основные этапы развития религии по Д. Беллу. Марксизм о религии. Теория З. Фрейда. Взгляды Б. Малиновского. Теория Э. Дюркгейма. Современные концепции религии. Постмодернистская теология. Исторический обзор возникновения и развития важнейших мировых религий. Христианство и его разновидности. Буддизм. Ислам. Перспективы дальнейшего существования и развития религии.	2	
Самостоятельная работа 7:		2	2
<p>1) Составить в тетради таблицу по основным мировым религиям (ислам, христианство, буддизм) с изложением и характеристикой основ культа, догматов, вероучения, священных текстов, организации церкви.</p> <p>2) Написать в тетради краткий конспект, опираясь на доступные источники и материалы, с изложением основных</p>			

<p>теорий религии, где указать авторов этих теорий и основную суть их идей.</p> <p>3) Подготовить, опираясь на доступные источники и материалы, небольшие (10 – 15 минут) сообщения и доклады, с которыми выступить на занятиях. Примерная тематика их может быть следующая: а) Первобытная религия: её формы, разновидности и особенности; б) Религия древних греков: особенности и значение; в) Религия древних римлян: особенности и значение; г) Религия древних египтян: особенности и значение; д) Зороастризм – религия древних иранцев; е) Христианство как мировая религия: история и современность; ж) Ислам как мировая религия: история и современность; з) Буддизм как мировая религия: история и современность; и) Марксизм о сущности религии; к) З. Фрейд о сущности религии; л) Э. Дюркгейм о сущности религии; м) Религиозная жизнь в современной России: особенности, тенденции и перспективы. Проблема межконфессионального диалога.</p> <p>4) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>			
<p>Тема 11. Политика как сфера человеческой деятельности.</p>	<p>Политика как древнейшая сфера человеческой деятельности. Черты политики. Ключевые политологические категории: политическая система и её элементы; политическое сознание (политическая психология и политическая идеология); политическая культура и политическое поведение; политические партии; избирательные системы; политические режимы (демократия, тоталитаризм, авторитаризм).</p> <p>Основные теории политики. Политические взгляды Платона и Аристотеля. Политические теории Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Теория политики Н. Макиавелли. Политическая мысль в Новое время. Общий анализ основных тенденций. К. Маркс и В. И. Ленин о сущности политики. Эволюция понимания политики в 20 – ом веке. Основные подходы и концепции. М. Дюверже и его теория политики. Постмодернистское понимание политики</p>	2	1
<p>Тема 12. Государство как ключевой элемент политической системы.</p>	<p>Теории происхождения государства и их краткий анализ. Марксизм и либерализм о сущности государства. Анархизм о проблеме государства. Важнейшие признаки и атрибуты государства. Структурные компоненты государства. Исполнительные, законодательные и судебные органы. Функции государства. Основные тенденции в развитии современных государств. Формы правления и их характеристика. Монархия и её разновидности. Республика и её разновидности. Формы территориально – государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Их основополагающие характеристики.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа 8:</p> <p>1) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу по истории развития и эволюции основных политических теорий, концепций и учений от древности к современности с указанием основных персоналий и их ключевых подходов и идей.</p>		1	2-3

<p>2) Составить в тетради конспект с краткой характеристикой основных политических режимов, где отразить их существенные признаки и характеристики, условия формирования, роль в политической системе и историческое значение.</p> <p>3) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий.</p> <p>4) Используя доступные материалы и источники, подготовить небольшие (10 – 15 минут) доклады и сообщения, с которыми выступить в ходе занятия. Примерная тематика может быть следующей: а) Политическая система как важнейшая политологическая категория; б) Особенности политической культуры современной России; в) Партийная система современной России: особенности, тенденции и перспективы развития; г) Демократия как тип политического режима: эволюция и существенные характеристики; д) Авторитаризм как тип политического режима: эволюция и существенные характеристики; е) Тоталитаризм как тип политического режима: эволюция и существенные характеристики; ж) Политические теории Платона и Аристотеля: сходства и различия; з) Политическая концепция Н. Макиавелли; и) Политическое учение Г. Гегеля; к) Политическая концепция марксизма; л) Монархия как форма правления. Судьбы монархии в современном мире; м) Республика как форма правления. Тенденции развития современного республиканизма; н) Федерация как форма государственного устройства. Тенденции развития федерализма в современной России; о) Государство и его роль в политической системе. Тенденции развития современных государств.</p> <p>5) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>			
<p>Тема 13. Ключевые правовые категории и их анализ.</p>	<p>Понятие и признаки права. Основные теории происхождения права. Их общая характеристика. Правовые нормы, их виды и структура. Источники права. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Правосознание. Субъекты и объекты права. Конституция и её роль в государственно – правовой системе. Советские конституции 1918, 1924, 1936, 1977 годов. Общий анализ основных положений. Российская конституция 1993 года. Общий анализ основных положений. Понятие закона. Виды законов.</p>	2	1
<p>Тема 14. Основные отрасли права и их общая характеристика.</p>	<p>Общая краткая характеристика основных отраслей российского права: конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, семейное право, трудовое право, земельное право, экологическое право, муниципальное право. Роль и значение права как важнейшего регулятора социальных отношений в жизни человека и социума.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа 9:</p> <p>1) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу с изложением основных теорий происхождения права. Указать основных авторов этих теорий и кратко охарактеризовать основную суть их идей.</p> <p>2) Сделать в тетради конспект с характеристикой конституций 1918, 1924, 1936, 1977, 1993 годов, где отразить</p>		1	2-3

	<p>исторические условия их принятия, базовые черты, принципы, основополагающие государственно – правовые идеи.</p> <p>3) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий.</p> <p>4) Используя доступные материалы, документы и источники, подготовить небольшие (10 – 15 минут) сообщения и доклады, с которыми выступить на занятии. Примерная тематика их может быть следующей: а) Роль и значение права как важнейшего регулятора социальных отношений; б) Марксистская концепция права: основные положения и идеи; в) Учение о праве Г. Гегеля: сущность и значение; г) Первая советская конституция 10 июля 1918 года и её историческое значение; д) Конституция Союза СССР 31 января 1924 года: основные черты, принципы и значение; е) Конституция 5 декабря 1936 года: основные черты, принципы и значение; ж) Конституция 7 октября 1977 года: основные черты, принципы и значение; з) Российская конституция 12 декабря 1993 года: базовые черты, принципы и значение для формирования новой российской государственности; и) Конституционный суд России и его роль в правовой системе РФ сегодня; к) Общая характеристика современного российского уголовного права; л) Общая характеристика современного российского гражданского права; м) Общая характеристика современного российского административного права; н) Общая характеристика современного российского трудового права; о) Общая характеристика современного российского семейного права; п) Общая характеристика современного российского экологического права; р) Общая характеристика современного российского земельного права.</p> <p>5) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.</p>		
<p>Тема 15. Экономическая сфера в жизни общества.</p>	<p>Роль экономической сферы как базиса в организации жизни общества. Общий краткий обзор основных этапов развития мировой экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. А Смит. Д. Рикардо. Ж. Б. Сэй. Экономическая доктрина марксизма. Маржинализм. Теория предельной полезности. Кейнсианство и неокейнсианство. Монетаризм. Общий анализ ключевых экономических категорий: производство и воспроизводство, факторы производства, потребление, стоимость, цена, спрос и предложение, ВВП и ВНП, деньги, финансы, бюджет, экономические циклы, экономические кризисы, инфляция, рынок, экономическая система, предпринимательство. Экономические законы и их проявление. Тенденции развития современной экономики в России и в мире.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 16. Меры по противодействию коррупции</p>	<p>Историческая справка о корнях происхождения коррупции и теоретические ее понятия в науке. Причины и гипотезы появления коррупции. Ущерб, наносимый коррупцией. Особенности коррупции как социального явления. Особенности выработки мер по противодействию коррупции. Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов.</p>	<p>2</p>	

	Формирование подразделений по профилактике коррупционных правонарушений кадровой службы в федеральных государственных органах. Антикоррупционные требования к государственным и муниципальным служащим.		
Самостоятельная работа 10:		1	2-3
1) Составить в тетради итоговую обобщающую таблицу с кратким изложением основных экономических доктрин, теорий, учений от древности до современности. Указать их основных авторов и раскрыть основополагающие идеи.			
2) Выписать в тетрадь основные понятия, дефиниции и категории данной темы, так чтобы получился краткий глоссарий.			
3) Используя доступные документы, материалы и источники, подготовить небольшие (на 10 – 15 минут) доклады и сообщения и выступить с ними в ходе занятия. Примерная их тематика может быть следующей: а) Экономические воззрения Платона и Аристотеля; б) Меркантилизм: основные представители и идеи; в) Физиократы: основные представители и идеи; г) Экономическое учение А. Смита; д) Экономическая концепция Д. Рикардо; е) Экономическое учение марксизма; ж) Маржинализм: основные представители и идеи; з) Д. М. Кейнс и его экономическое учение; и) Монетаризм: основные представители и идеи; к) Экономические кризисы и их причины: дискуссии в экономической науке; л) Финансы и бюджет РФ: современное состояние; м) Мировой экономический кризис 2009 – 2010 годов и его влияние на российскую экономику; н) Современное состояние экономики РФ: тенденции, факты, прогнозы, перспективы.			
4) Составить кроссворд по основным понятиям и категориям данной темы.			
Дифф. зачет		2	
Итого		г -34 сп -17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации данной дисциплины перечень специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

доска, парты, стулья.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарных профилей (9 – е изд.), (в эл. формате), 2020.

Дополнительные источники:

Сычев А.А. Обществознание, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
<ul style="list-style-type: none">- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;- человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.

<p>общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> * персоналии и годы жизни ключевых мыслителей в социально-гуманитарной сфере от древности до наших дней * основные понятия, определения, дефиниции, относящиеся к социальному и его ключевым сферам (экономика, политика, право, социальная жизнь, духовная жизнь) * название и краткое содержание основных теорий, описывающих жизнь и развитие общества, его различных сфер * основные тенденции и факты развития современного российского общества в контексте его включенности в мировые глобальные процессы 	<p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Прежде всего, студенту следует четко понимать, какой вид самостоятельной работы он собирается выполнить, и в чем заключается его специфика. И уже из этого надо исходить при построении плана дальнейших действий.

Если это, предположим, эссе или творческая работа, то здесь возможен более свободный, личный, так сказать авторский стиль изложения. Здесь будет как раз цениться неординарность мысли, ее творческий полет, какие – то личные размышления и оценки автора, даже если они в чем – то и не совпадают с какими – то общепринятыми точками зрения и распространенными оценками. Главное, конечно, чтобы автор как – то обосновал эти свои выводы и оценки.

Если это, скажем, доклад, который, как правило, готовится на 5 – 10 минут, то здесь важна информативность, насыщенность какими-то интересными фактами, чтобы за эти несколько минут аудитория получила какие – то интересные сведения по данной проблематике, на которые, возможно не обращается столь пристального внимания на лекции.

Если это реферат, то здесь следует помнить, что это форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы данной дисциплины. Здесь важно четко продумать структуру реферативной работы – объем, компоновку и формулировку глав, необходимо критически подойти к выбору источников и литературы. При необходимости по всем этим вопросам следует проконсультироваться с преподавателем.

Студент должен ответственно подойти к выбору темы своей будущей работы. Она должна быть, прежде всего, интересна самому студенту, вызывать у него потребность разработать именно ее. Он должен понять – может ли он в должном объеме этот материал разработать, найти необходимую литературу и источники, взвесить – достаточно ли их для раскрытия темы в должном объеме. Только оценив все эти факторы, он должен

принять решение о выборе той или иной темы. И здесь тоже не лишне проконсультироваться с преподавателем.

Следует тщательно подойти к подбору источников и литературы. Именно правильно подобранная литература – это одно из важных условий успешного выполнения самостоятельной работы любого вида и уровня. Здесь следует учитывать и иметь ввиду такие аспекты как:

- количество источников и литературы (думается, что при составлении доклада или конспекта можно обойтись 2 – 3 источниками, при написании реферата этот круг должен быть расширен до 5 – 6 источников, но это, конечно, лишь сугубо примерные рекомендации, здесь возможны и другие пропорции);
- новизна данных изданий, степень отражения ими новейших фактов, исследований и тенденций в современной обществоведческой науке.

Важным видом самостоятельной работы студента является подготовка и написание конспекта. Этот вид работы учит ориентироваться в тексте статьи, монографии, социально-политического документа, выделять в нем главное и второстепенное, разбивать его на абзацы, находить в них самое главное, выделять тезисы и фиксировать их в тетради. Поэтому студент должен ответственно подходить к конспектированию литературы и источников, ибо правильно составленный конспект развивает у студента чувство текста, навыки работы с ним, позволяет выделять и находить самые главные мысли и факты, что необходимо, думается, специалисту в любой области.

Студент должен умело и грамотно распределить время и сроки выполнения своей будущей работы, составить некий план работы и по возможности придерживаться его. Это дисциплинирует, помогает эффективно распределить время и в целом позитивно отражается на качестве выполняемой работы.

Примерный список тем для студенческих творческих работ, эссе, докладов, сообщений и рефератов по Обществознанию

- 1) Социальные взгляды Будды.
- 2) Социальные взгляды Конфуция.
- 3) Социальное учение Платона. Утопия и реальность.
- 4) Социальная теория Аристотеля.
- 5) Взгляды на государство и общество Августина Блаженного.
- 6) Социально – политическая концепция Н. Макиавелли.
- 7) «Утопия» Томаса Мора и её значение для становления социальной мысли Возрождения и Нового времени. Общий анализ основных идей.
- 8) «Город Солнца» Т. Кампанелла. Общий анализ основных идей.
- 9) Социально – политическая теория Т. Гоббса.
- 10) Социальное учение Д. Локка.
- 11) Социальные взгляды и теории мыслителей Просвещения (Д. Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескьё, Ж.А. Колье, Ж.О. Ламетри).
- 12) Социально – политическое учение Г. Гегеля.
- 13) Утопический социализм и его учение об основных общественных проблемах (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен - Симон).
- 14) Социальная теория марксизма.
- 15) Взгляды Л. Н . Толстого на человека и общество.
- 16) Взгляды Ф. М. Достоевского на человека и общество.
- 17) Учение теоретиков анархизма об обществе и государстве.
- 18) Фрейдистская концепция общества и человека.
- 19) Постмодернистские социальные теории.
- 20) Понятие социального закона. Его специфика и особенности проявления.

- 21) Общество как многоуровневая, открытая и развивающаяся система. Попытка анализа. Синергетика о развитии общества.
- 22) Социальные отношения – основа общественной жизни. Попытка анализа.
- 23) Социальный институт: структура, функции, признаки, разновидности, тенденции эволюции.
- 24) Наука как социальный феномен, форма мировоззрения, социальный институт, сфера человеческой деятельности. Общие закономерности становления и развития науки. Научные картины мира и закономерности их смены.
- 25) Античная наука. Специфика и особенности. Значение для становления всей мировой науки.
- 26) Наука в эпоху Средневековья. Специфика и особенности.
- 27) Научная революция 16 – 17 веков и становление механистической картины мира. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- 28) Развитие науки в 18 веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- 29) Эволюция научных взглядов, теорий и открытий в 19 – ом веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи.
- 30) Научная революция конца 19 – го – начала 20 – го веков. Принципиально новые взгляды на природу материи, пространства и времени. Теория относительности и её роль в формировании новой научной картины мира.
- 31) Эволюция научных взглядов, теорий и открытий в 20 – ом веке. Основные персоналии, их взгляды и идеи. Синергетика и системный подход к осмыслению мира.
- 32) Понятие личности. Попытка его осмысления. Структура личности. Этапы и условия её становления.
- 33) Марксизм о природе личности.
- 34) Религиозно – идеалистические концепции о природе и закономерностях развития личности.
- 35) З. Фрейд и его взгляды на проблему личности.
- 36) К. Г. Юнг и его взгляды на проблему личности.
- 37) Основные теории личности 20 – го века. Имена, идеи, значение. Общий анализ.
- 38) Социализация и её роль в формировании и становлении личности.
- 39) Социальная роль и социальный статус. Анализ этих понятий.
- 40) Проблема гармонизации отношений личности и общества и возможные пути её решения.
- 41) Проблема социального неравенства и возможные пути её решения.
- 42) Глобализация в современном мире. Попытка анализа.
- 43) Глобальные проблемы современности и возможные варианты их решения. Общий анализ.
- 44) Римский Клуб и значение его деятельности для осмысления глобальных проблем человечества и выработки путей их решения.
- 45) Проблема народонаселения в современном мире. Анализ основных демографических концепций. Мальтузианство и неомальтузианство и их критика.
- 46) Прогресс и регресс в общественном развитии. Попытка осмысления.
- 47) Революции и реформы. Их соотношение в развитии социума. Попытка анализа.
- 48) Культура как уникальный специфический феномен человеческой жизнедеятельности. Попытка осмысления.
- 49) Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Их проявление в современном мире.
- 50) Основные культурные конфликты: культурный лаг, чуждое влияние, аномия. Их проявление в современном мире.
- 51) Феномен массовой культуры в современном обществе.
- 52) Основные тенденции развития современной российской культуры. Попытка анализа.

- 53) Мораль и нравственность как феномены человеческого сознания.
- 54) Добро и Зло как этические категории. Попытка анализа.
- 55) Совесть как центральная категория этики. Попытка осмысления.
- 56) Долг как этическая категория. Попытка анализа.
- 57) Свобода и ответственность как этические категории. Попытка их анализа.
- 58) Любовь как этическая категория. Попытка осмысления.
- 59) Этика Платона. Основные идеи.
- 60) Этика Аристотеля. Основные идеи.
- 61) Христианская средневековая этика. Основные представители и идеи.
- 62) Этика Б. Спинозы. Основные идеи.
- 63) Этические взгляды И. Канта. Категорический императив и его современное понимание.
- 64) Этика марксизма. Основные идеи.
- 65) Этическая концепция Л. Н. Толстого.
- 66) Этические воззрения Ф. М. Достоевского.
- 67) Этические концепции 20 – го века. Основные представители и идеи. Общий анализ.
- 68) Религия как форма мировоззрения и как социальный институт. Её структура, закономерности развития, функции и атрибуты. Значение религии в современном мире.
- 69) Марксистская концепция религии. Основные идеи.
- 70) Э. Дюркгейм о сущности религии. Основные положения и идеи.
- 71) З. Фрейд и его теория религии. Общий анализ основных идей.
- 72) Современные концепции религии. Основные представители и идеи. Общий анализ.
- 73) Христианство как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные разновидности христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм. Христианство в современном мире: дискуссии и оценки.
- 74) Ислам как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные течения внутри ислама. Ислам в современном мире: дискуссии и оценки.
- 75) Буддизм как мировая религия. История зарождения и становления. Основные этапы его развития. Основные течения внутри буддизма. Буддизм сегодня. Его роль в современном мире.
- 76) Религия и церковь в современной России. Их роль и значение. Мнения и оценки.
- 77) Политика как особая сфера человеческой деятельности. Черты политики и их анализ. Основные теории политики. Ключевые представители и их идеи.
- 78) Политическая система как важнейшая политологическая категория. Её общий анализ. Основные теории политической системы: представители и идеи.
- 79) Политическое поведение как базовая категория политологии. Её общий анализ.
- 80) Политическая культура: особенности её формирования и функционирования. Анализ политической культуры в современной России.
- 81) Политические партии. Их зарождение, структура, признаки, цели и функции. Разновидности политических партий. Особенности партийного строительства в современной России.
- 82) Понятие избирательной системы. Его общий анализ. Основные избирательные системы современности и их характеристика. Особенности избирательного процесса в современной России.
- 83) Понятие политического режима. Его структура, функции, признаки, условия формирования. Общий анализ.
- 84) Демократия как тип политического режима. Исторические условия формирования демократии. Исторические типы демократии. Их характеристика. Специфика современной российской демократии.
- 85) Авторитаризм как тип политического режима. Его общая характеристика.

- 86) Тоталитаризм как тип политического режима. Исторические и социальные корни тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма: левый и правый типы тоталитаризма. Их характеристика. Проблема тоталитаризма в современном мире.
- 87) Политическая теория Платона. Анализ основных идей.
- 88) Политическая теория Аристотеля. Анализ основных идей.
- 89) Политические концепции древнекитайской мысли: основные персоналии и их идеи.
- 90) Политическая концепция Д. Локка. Анализ основных идей.
- 91) Политико – государственная теория Г. Гегеля. Анализ основных положений.
- 92) Политическая теория марксизма. Анализ основополагающих идей.
- 93) Политическое учение В. И. Ленина и его судьбы в России.
- 94) Политическая теория анархизма: основные представители и их идеи.
- 95) Постмодернистские политические концепции: основные персоналии и их идеи.
- 96) Государство как ключевой политический институт. Анализ его структуры, функций, признаков и атрибутов. Основные теории происхождения государства: представители и идеи.
- 97) Анализ республики как формы правления. Разновидности республики и их характеристика. Тенденции современного республиканизма.
- 98) Анализ монархии как формы правления. Разновидности монархии и их характеристика. Институт монархии в свете процессов и тенденций современного мира.
- 99) Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Их общая характеристика.
- 100) Россия как федеративное государство. Анализ государственно – территориального устройства РФ. Тенденции развития российского федерализма.
- 101) Проблема сепаратизма и терроризма в современной России. Возможные пути решения её.
- 102) Национальные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Принципы межнациональной политики РФ.
- 103) Право как важнейший регулятор социальных отношений. Основные теории происхождения права: представители и идеи.
- 104) Конституция – основной закон государства. Этапы становления конституционализма в истории России.
- 105) Первая советская конституция 10 июля 1918 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 106) Первая конституция Союза СССР 31 января 1924 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 107) Советская конституция 5 декабря 1936 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 108) Советская конституция 7 октября 1977 года. Общая характеристика её ключевых идей и основоположений.
- 109) Российская конституция 12 декабря 1993 года. История принятия, основные положения и идеи, значение её для становления современной российской государственности.
- 110) Российское конституционное право – важнейшая отрасль права РФ.