

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородское театральное  
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**  
Специальность 52.02.04 Актерское искусство  
(по виду «Актёр театра кукол»)

Нижегород  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 52.02.04 Актерское искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик: Седова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.....	3
1.2. Цели и задачи дисциплины:.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....	4
1.5. Основные виды учебных занятий.....	4
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при развитии личностных результатов (ЛР):

<b>Формулировка личностных результатов</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

По окончании изучения дисциплины, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенций	Содержание компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа.

Обязательная учебная нагрузка студента – 48 часов.

Время изучения – 4 семестр.

Форма итоговой аттестации – дифференциальный зачет.

**1.5. Основные виды учебных занятий:** уроки

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

### 2.2 Тематический план

п/п	Наименование темы	Кол – во часов
1	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма	2
2	Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	2
3	Начало и развитие холодной войны.	2
4	Политические силы на мировой арене после второй мировой войны	2
5	США во второй половине 20 в.	2
6	Создание и развитие Евросоюза	2
7	Послевоенные проблемы Германии.	2
8	Внешняя политика Франции, Великобритании	2
9	Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря.	2
10	Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века.	2
11	Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века.	2
12	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	2
13	Советская концепция «нового политического мышления».	2
14	Конец холодной войны	2
15	Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века.	2
16	Мир в постиндустриальную эпоху.	2
17	Культурная жизнь в современной России.	2
18	Духовная жизнь в современной России	2
19	Глобализация и мировая политика.	2
20	Особенности духовной жизни современного общества	2
21	Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	2
22	РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.	2
23	РФ в 21 веке	2
24	Дифф. зачет	2
	<b>Всего</b>	<b>48</b>

### 2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		
Тема 1.1 Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма	Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.	2	1
	<i><b>Самостоятельная работа №1. Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»</b></i>	2	2
Тема 1.2 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.	2	1
Тема 1.3. Начало и развитие холодной войны.	Образование международных организаций: ООН, НАТО и др. Формирование биполярной мировой системы. Начало и развитие холодной войны. Система международных отношений в середине XX в. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».	2	1
	<i><b>Самостоятельная работа №2. Составление словаря политических терминов по теме.</b></i>	2	2
Тема 1.4. Политические силы на мировой арене после второй мировой войны	Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.	2	1
	<i><b>Самостоятельная работа №3. Сообщение по теме Протестные формы общественно-политических движений (рассказ о конкретном событии)</b></i>	2	2
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 – начале 21 века.</b>			
Тема 2.1	США во второй половине 20 в. Роль США в мире после распада мировой биполярной	2	1

США во второй половине 20 в.	системы. Влияние США на развитие мировой экономики. США как очаг мировых экономических кризисов. Внешняя политика США, политика США на Ближнем Востоке. Роль США в ООН. НАТО и других международных организациях. Проблема вестернизации мировой культуры. Внутренние проблемы американского государства и общества.		
	<b>Самостоятельная работа № 4. Реферат на тему «История расизма в американском обществе. Анализ современной ситуации»</b>	4	2
Тема 2.2. Создание и развитие Евросоюза	Создание Евросоюза. Роль Евросоюза в мировых делах. Евросоюз и США. Проблемы вступления в Евросоюз. Сепаратистские настроения в Европе. Перспективы и проблемы дальнейшей европейской интеграции.	2	1
Тема 2.3 Послевоенные проблемы Германии.	Послевоенные проблемы Германии. Образование ФРГ и ГДР. Политические партии и политические лидеры Германии и их деятельность. Курс ФРГ на объединение Германии. Объединение Германии. Роль Германии в современном мире.	2	1
	<b>Самостоятельная работа 5. Сообщение на тему Политические лидеры Германии и их деятельность (Попытка политического портрета).</b>	2	2
Тема 2.4. Внешняя политика Франции, Великобритании	«Эра Маргарет Тэтчер». Внешняя политика Великобритании. Отношения с Евросоюзом. Французские президенты и основные характеристики их политики. Внутренние кризисы и способы их преодоления. Молодежные движения. Культурная ситуация	2	1
Тема 2.5 Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря.	Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 – начале 21 века Внутренние проблемы. Отношения с СССР. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития. Развал социалистической системы. Обретение национальной идентичности. Конфликты на национальной почве. Восточноевропейские страны в современном мире.	2	1
Тема 2.6. Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века.	Образование КНР. Политика КПК в 60-70 гг. Политика реформ и ее результаты. Достижения и проблемы современного Китая. Китай лидер современного мира. Индия лидер движения неприсоединения. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития после обретения независимости.	2	1
	<b>Самостоятельная работа № 6. Работа с интернет- ресурсами: проект «Академия», лекция В. Малявина «Китай в современном мире»</b>	2	2
Тема 2.7. Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века.	Модели процесса трансформации традиционных исламских обществ. Ситуация в Турции. ОАЭ. Усиление религиозного фундаментализма в исламском мире. Проблема политического терроризма.	2	1

Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	Общественно-политические процессы в странах Латинской Америки. Переход от диктатур к конституционным режимам. Попытки модернизации. Кубинская революция.	2	1
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Сообщение на тему «Яркие фигуры политического мира Латинской Америки: Альенде, Перрон, Кастро и др.» (попытка политического портрета)	2	2
Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления».	«Перестройка». Политические кризисы. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.	2	1
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> «Календарь перестройки» (составить хронологическую таблицу событий).	2	2
Тема 2.10. Конец холодной войны	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии.	2	1
Тема 2.11. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.	2	1
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20 - начале 21 вв.</b>			
Тема 3.1 Мир в постиндустриальную эпоху.	Постиндустриальное общество. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса	2	1
Тема 3.2 Культурная жизнь в современной России.	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Наука и образование в России в начале XXI века.	2	1
Тема 3.3 Духовная жизнь в современной России.	Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре	2	1



	<i>Самостоятельная работа № 9. Изобретения начала 21 века.</i>	2	2
<b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.</b>			
Тема 4.1 Глобализация и мировая политика.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации	2	1
Тема 4.2 Особенности духовной жизни современного общества.	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.	2	1
	<i>Самостоятельная работа № 10. Духовные ценности в современном мире. Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»</i>	2	2
Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	Проблема политического терроризма. Очаги напряженности. Роль исламского фундаментализма в росте политического террора. Успехи и неудачи противодействия терроризма.	2	1
Тема 4.4. РФ- проблемы социально-экономического и культурного развития.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Россия как международный поставщик нефти: выгоды и опасности. Интеграция России в мировую экономику. Мировой экономический кризис в России-пути преодоления.	2	1
Тема 4.5. РФ в 21 веке	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.	2	1
	<i>Самостоятельная работа № 11. Нобелевские лауреаты России (презентация)</i>	2	2
Тема 4.6 Россия и вызовы глобализации.	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	2	1
	<b>Всего:</b>	<b>48+24С</b> <b>Р=72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

парты и стулья по количеству учащихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Артемов В.В. История, в 2ч., М., Академия, 2020

*Дополнительные источники:*

1. О.С. Сороко-Цюпа и др. Мир в хх веке М. Дрофа, 2000
2. Д. Гренвилл История хх века, М., Аквариум, 1999
3. Н.А. Иванов Всеобщая история М., Восточная литература РАН, 2005
4. Всеобщая история / Новиков С.В. и др./ М., «Слово», «Издательство АСТ», 2002
5. Культурология. XXвек. Словарь. СПб – Университетская книга, 1997

Интернет-ресурсы:

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	работа с карточками, практические задания, экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	тест, практические задания, самостоятельная работа, экзамен

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

*Типы самостоятельной работы:*

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

*Приёмы самостоятельной работы студентов*

### 1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

### 2. Опорный конспект.

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- -развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;  
развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на занятии.