

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское театральное
училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 53.02.09 Театрально-декорационное искусство
(по виду «Художественно-бутафорское оформление спектакля»)
углубленной подготовки

Нижний Новгород
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородское театральное училище (колледж) имени Е.А. Евстигнеева»

Разработчик: Седова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ..... | 4 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: | 4 |
| 1.2. Цели и задачи дисциплины:..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:..... | 5 |
| 1.5. Основные виды учебных занятий..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ..... | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 11 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ..... | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при развитии личностных результатов (ЛР):

| Формулировка личностных результатов | Код личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

По окончании изучения дисциплины, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенций | Содержание компетенций |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 67 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося – 19 часов.

Обязательная учебная нагрузка студента – 48 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет (6).

1.5. Основные виды учебных занятий: уроки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 67 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план

| п/п | Наименование темы | Кол – во часов |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма | 2 |
| 2 | Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны | 2 |
| 3 | Начало и развитие холодной войны. | 2 |
| 4 | Политические силы на мировой арене после второй мировой войны | 2 |
| 5 | США во второй половине 20 в. | 2 |
| 6 | Создание и развитие Евросоюза | 2 |
| 7 | Послевоенные проблемы Германии. | 2 |
| 8 | Внешняя политика Франции, Великобритании | 2 |
| 9 | Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря. | 2 |
| 10 | Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века. | 2 |
| 11 | Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века. | 2 |
| 12 | Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. | 2 |
| 13 | Советская концепция «нового политического мышления». | 2 |
| 14 | Конец холодной войны | 2 |
| 15 | Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века. | 2 |
| 16 | Мир в постиндустриальную эпоху. | 2 |
| 17 | Культурная жизнь в современной России. | 2 |
| 18 | Духовная жизнь в современной России | 2 |
| 19 | Глобализация и мировая политика. | 2 |
| 20 | Особенности духовной жизни современного общества | 2 |
| 21 | Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом. | 2 |
| 22 | РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития. | 2 |
| 23 | РФ в 21 веке | 2 |
| 24 | Дифф. зачет | 2 |
| | Всего | 48 |

2.3. Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| | Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | |
| Тема 1.1 Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма | Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа №1. Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны | Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Начало и развитие холодной войны. | Образование международных организаций: ООН, НАТО и др. Формирование биполярной мировой системы. Начало и развитие холодной войны. Система международных отношений в середине XX в. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа №2. Составление словаря политических терминов по теме.</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Политические силы на мировой арене после второй мировой войны | Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа №3. Сообщение по теме Протестные формы общественно-политических движений (рассказ о конкретном событии)</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 – начале 21 века. | | | |
| Тема 2.1 США во второй половине 20 в. | США во второй половине 20 в. Роль США в мире после распада мировой биполярной системы. Влияние США на развитие мировой экономики. США как очаг мировых экономических кризисов. Внешняя политика США, политика США на Ближнем Востоке. Роль США в ООН. НАТО и других международных организациях. Проблема вестернизации мировой культуры. Внутренние проблемы американского государства и общества. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа № 4. Реферат на тему «История расизма в американском обществе. Анализ современной ситуации»</i> | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Создание и развитие Евросоюза | Создание Евросоюза. Роль Евросоюза в мировых делах. Евросоюз и США. Проблемы вступления в Евросоюз. Сепаратистские настроения в Европе. Перспективы и проблемы дальнейшей европейской интеграции. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Послевоенные проблемы Германии. | Послевоенные проблемы Германии. Образование ФРГ и ГДР. Политические партии и политические лидеры Германии и их деятельность. Курс ФРГ на объединение Германии. Объединение Германии. Роль Германии в современном мире. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа 5. Сообщение на тему Политические лидеры Германии и их деятельность (Попытка политического портрета).</i> | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Внешняя политика Франции, Великобритании | «Эра Маргарет Тэтчер». Внешняя политика Великобритании. Отношения с Евросоюзом. Французские президенты и основные характеристики их политики. Внутренние кризисы и способы их преодоления. Молодежные движения. Культурная ситуация | 2 | |
| Тема 2.5 Страны Восточной Европы в составе социалистического лагеря. | Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 – начале 21 века Внутренние проблемы. Отношения с СССР. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития. Развал социалистической системы. Обретение национальной идентичности. Конфликты на национальной почве. Восточноевропейские страны в современном мире. | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Китай и Индия во второй половине 20 – начале 21 века. | Образование КНР. Политика КПК в 60-70 гг. Политика реформ и ее результаты. Достижения и проблемы современного Китая. Китай лидер современного мира. Индия лидер движения неприсоединения. Борьба за альтернативные пути экономического и политического развития после обретения независимости. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа № 6. Работа с интернет- ресурсами: проект «Академия», лекция В. Малявина «Китай в современном мире»</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 2.7. Мусульманский мир во второй половине 20 – начале 21 века. | Модели процесса трансформации традиционных исламских обществ. Ситуация в Турции. ОАЭ. Усиление религиозного фундаментализма в исламском мире. Проблема политического терроризма. | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. | Общественно-политические процессы в странах Латинской Америки. Переход от диктатур к конституционным режимам. Попытки модернизации. Кубинская революция. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа № 7. Сообщение на тему «Яркие фигуры политического мира Латинской Америки: Альенде, Перрон, Кастро и др.» (попытка политического портрета)</i> | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления». | «Перестройка». Политические кризисы. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа № 8. «Календарь перестройки» (составить хронологическую таблицу событий).</i> | 2 | 2 |
| Тема 2.10. Конец холодной войны | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. | 2 | 1 |
| Тема 2.11. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века. | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации. | 2 | 1 |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20 - начале 21 вв. | | | |
| Тема 3.1 Мир в постиндустриальную эпоху. | Постиндустриальное общество. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса | 2 | 1 |
| Тема 3.2 Культурная жизнь в современной России. | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Наука и образование в России в начале XXI века. | 2 | 1 |
| Тема 3.3 Духовная жизнь в | Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях | 2 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| современной России. | становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре | | |
| | <i>Самостоятельная работа № 9. Изобретения начала 21 века. Духовные ценности в современном мире. Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам» Нобелевские лауреаты России (презентация)</i> | 3 | 2 |
| Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества. | | | |
| Тема 4.1 Глобализация и мировая политика. | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Особенности духовной жизни современного общества. | Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом. | Проблема политического терроризма. Очаги напряженности. Роль исламского фундаментализма в росте политического террора. Успехи и неудачи противодействия терроризма. | 2 | 1 |
| Тема 4.4. РФ- проблемы социально-экономического и культурного развития. | Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Россия как международный поставщик нефти: выгоды и опасности. Интеграция России в мировую экономику. Мировой экономический кризис в России-пути преодоления. | 2 | 1 |
| Тема 4.5. РФ в 21 веке | Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО | 2 | 1 |
| | Дифф. зачет | 2 | |
| | Всего: 19СР+48 | 67 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

парты и стулья по количеству обучающихся, доска

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков – 15 изд., испр. - М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 448с.

Дополнительные источники:

История Отечества: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков – 21 изд. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017. – 384с.

Н.А. Иванов Всеобщая история, М., Восточная литература РАН, 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь | |
| <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | работа с карточками, практические задания, экзамен |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать | |
| <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | тест, практические задания, самостоятельная работа, экзамен |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. *Цель самостоятельной работы* – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений.

Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт студенту огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на занятии.